**Лексическая тема- «Вежливые слова».**

**Вид занятия –подгрупповое занятие**

**Тип занятия –«формирование нравственности »**

**Задачи:** формировать вежливость, доброжелательность , уважение к окружающим;развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам;продолжать знакомить с правилами поведения в обществе;развивать выразительную речь;воспитывать коммуникативные качества;развивать навыки понимания нравственных ценностей человека.

**Материалы и оборудование:**картины и карточки для показа детям, мягкая игрушка «Солнышко», карандаши , фломастеры, бумага.

**Этапы занятия.**

1. **Организационно-мотивационный этап .**

Дети вместе с педагогом стоят в кругу, педагог здоровается с каждым ребенком и держит в руках игрушку «Солнышко» .Педагог просит каждого поздороваться друг с другом .

**2.Организационно-деятельностный этап**

Педагог предлагает детям расспросить «Солнышко», почему оно такое теплое и как ему удается дарить всем радость? Солнышко отвечает, что каждый день дарит людям свое тепло и хочет , чтобы всем было хорошо и весело, а для этого нужно быть добрым и никогда не злиться.

Педагог подводит детей к пониманию того, что нужн ,как Солнышко, быть доброжелательным, соблюдать правила поведения, быть вежливым в общении с окружающими , дарить людям радость и улыбку.

Звучить песня «Улыбка»

**Вид деятельности : игра «Будьте так добры?»**

На столе разложены карточки, на которых написаны задания с начальными словами «Будьте так добры». Педагог читает эти слова и дети продолжают фразу самостоятельно, а затем рисуют на карточке смайлик.

***Физкультминутка «Солнышко»***

*Вот как солнышко встает,  
Выше, выше, выше.  (Поднять руки вверх. Потянуться)  
К ночи солнышко зайдет  
Ниже, ниже, ниже.  (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)  
Хорошо, хорошо,  
Солнышко смеется.  
А под солнышком нам  
Весело живется.  (Хлопать в ладоши. Улыбаться)*

***Игра «Вежливо или нет»***

*(Педагог читает детям предложения и просит их хлопать в ладоши, если это вежливо)*

*Поздороваться при встрече.*

*Толкнуть, не извиниться.*

*Помочь поднять упавшую вещь.*

*Громко разговаривать в общественных местах.*

*Обозвать обидным словом одноклассника.*

*Не уступить место пожилому человеку.*

*Отвечать на телефонный звонок во время урока.*

*Помочь донести сумку незнакомой старушке.*

*Рассказать доверенную тебе тайну.*

*Стараться говорить громче собеседника.*

*Похвалить хозяйку (маму) за вкусный обед.*

Вид деятельности : аппликация «Солнышко».

- Ребята, давайте все вместе сделаем подарок «Солнышку»!,Оно подарило нам сегодня много радости и хорошего настроения!

Воспитатель выполняет аппликацию, а затем дети, все вместе повторяют проделанную воспитателем работу.

Воспитатель : «Наше солнышко готово. Какие красивые лучики у нас получились ! Но еще чего-то не хватает нашему солнышку? Ну-ка ,подумайте ребята? Правильно, Улыбки!.

Дети рисуют улыбку на солнышке.

**3 этап .Заключительный.**

Вопрос педагога :

-О чем мы сегодня говорили?

-Что изображали на аппликации?

-В какую игру играли?

Литература:

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М., 2003.

Выготский Л.В. Педагогическая психология.М., 1996.

Свиридова, Н. В. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры [Текст] / Н. В. Свиридова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №4.

Ткаченко И.В. Личностно развивающий ресурс семьи: онтология и феноменология / И.В. Ткаченко. – М. : КРЕДО, 2009