**«Использование канбан-доски в образовательном процессе»**.

В современном уроке особое внимание уделяется совместной деятельности, а так же ее планированию и контролю. Я как молодой специалист, не имеющий большого опыта по организации взаимодействия на уроке, контролю каждого этапа урока, задалась целью найти такие приемы, которые бы способствовали реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Ведь любая деятельность, может быть успешна в том случае, если она хорошо спланирована и организована.

Канбан-доска была изобретена в Японии, как метод, позволяющий разрабатывать качественные продукты с минимальными затратами. «Кан-бан» — это японский термин, означающий дословно «видимая карточка». Метод был реализован как система для управления производственным процессом на заводах «Тойоты», где рабочие запрашивали нужные им детали с помощью специальных карточек. Эта доска позволяет визуально и очень наглядно отслеживать с начала и до конца процесс работы. Это обычная таблица с несколькими столбцами. Каждый столбец соответствует определенному этапу работы.

И я решила адаптировать данный прием для использования на уроке. Заготовила магнитные таблички с глаголами, которые помогают ребятам формулировать задачи, таблички с названиями столбцов. Они очень просты в использовании, легко перемещаются. Во время урока размещаю их на доске. В течение урока обращаюсь с детьми к табличкам с задачами, перемещая их внутри таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель урока** | **Запланировано****(** нужно сделать**)** | **В процессе****(** над чем работаю) | **Готово**( выполнено) |
|  | размещаются карточки с задачами на урок. | расположены карточки с текущей задачей, над которой в данный момент идёт работа. | полностью законченные и проверенные задачи. |

Для меня данный прием оказался очень полезен. Он помог мне совершенствовать учебный процесс на уроке.