**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

| **ФИО разработчика**  | Тюбина Людмила Павловна |
| --- | --- |
| **Место работы**  | МОУ «Сосновский центр образования» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

| **Класс**: | 5 |
| --- | --- |
| **Место урока:** | **Модуль 7 УМК «Spotlight», урок №1** |
| **Тема** **урока**: | Времена года и погода |
| **Уровень изучения**: | базовый |
| **Тип урока**: | Урок освоения новых знаний и умений |
| **Цель урока**: развитие ИЯ речевых умений на материале темы «Времена года и погода» |
| **Задачи урока:** 1. Освоить ЛЕ по теме «Погода» в чтении, аудировании и говорении.
2. Тренировать применение настоящего простого и длительного времени на материале темы.
3. Развивать навыки чтения, аудирования, говорения.
 |
| **Планируемые результаты:** |
| Личностные * формирование мотивации изучать ИЯ;
* развитие внимания, трудолюбия, дисциплины
 |
| Метапредметные* формирование умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| Предметные• усвоение новых слов и выражений по теме «Времена года и погода»;• усвоение признаков изученных грамматических явлений; • применение на практике полученных грамматических навыков;• развитие навыков чтения и аудирования с различной глубиной проникновения в рамках предложенной темы;* развитие навыков отвечать на вопросы в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

 Учащиеся научатся (базовый уровень):ЛЕКСИКА по теме «Времена года и погода»1. Распознавать не менее 8 ЛЕ на рецептивном уровне (аудирование и чтение)
2. Применять новые ЛЕ в устной и письменной речи, используя речевые шаблоны

ГРАММАТИКА Present Simple / Present Progressive1. Дифференцировать два времени, используя временные маркеры (now / every day, in summer etc.)
2. Спрягать глаголы по двум временам, пользуясь опорными схемами.

  Учащиеся получат возможность научиться (повышенный уровень):ЛЕКСИКА по теме «Времена года и погода»1. Распознавать и применять в своей речи ЛЕ.

ГРАММАТИКА Present Simple / Present Progressive 1. Использовать два времени в речи в соответствии с ситуацией. |
| **Система оценки результативности учебной деятельности.**Критерии успешности урока в целом:* План урока выполнен полностью
* Учащиеся работали активно
* Не менее 80% учащихся:
* положительно оценили урок и свою работу на нем,
* получили отметки за аудирование не ниже «удовлетворительно».

Отметки учащимся ставятся:1. Всем обучающимся - за письменную работу (аудирование) (Критерии: 80-100% верно записанных слов - «отлично», 60-79% - «хорошо», 40-59% -«удовлетворительно»)
2. На усмотрение учителя - по итогам парной работы (диалоги).
 |
| **Технологии и оборудование:**Оборудование: УМК «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: учебник, аудиоприложение, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, презентация к уроку, лингафонное оборудование.Средства наглядности:* 1. Видеоролик «Времена года» - ссылка
	2. Презентация к уроку
	3. Физкультминутка
	4. Задание на аудирование (аудиофайл , текст)

Видеозапись урока размещена по адресу:  |

3. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Виды речевой деятельности обучающихся на ИЯ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**
 | Учитель приветствует учащихся, интересуется их настроением,проверяет готовность к уроку.*Good morning! I’m glad to see you! How are you? Sit down please* | Отвечают на реплики. Выполняют необходимые действия, проверяют готовность к уроку.*Hello, teacher!* | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | Аудирование, диалогическая речь «Начало урока» |
| 1. **Целеполагание.**
 | *Now please look at the screen and enjoy the video.**Do you like it? What is it about?**So I hope you guess what we are going to speak about today.* *We are going to speak about the seasons and weather.* | Отвечают на поставленные вопросы | Познавательные- принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.Регулятивные- уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.Личностные- мотивация учебной деятельности.Коммуникативные- взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы. | Аудирование. Диалог с учителем. Погружение в ситуацию. |
| 1. **Фонетическая зарядка***.*
 | *What seasons do you know?**So, please listen to the audio and repeat. Put on the headphones.* | Учащиеся повторяют за диктором, соблюдая интонацию. | Познавательные: активизация фонетических навыков. Личностные: мотивацияучебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.Регулятивные: вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы. | Аудирование, тренировка произношения ЛЕ |
| 1. **Активизация лексики в речи**
 | *What is your favourite season?**My favourite season is summer,**because I can swim in the river. And what is your favourite season?**When is your birthday? My birthday is in January. And when is yours?**So, you see that there are different seasons and months in the year. And you do different activities in different seasons**. For example, what do you usually do in spring* | Выполнять коммуникативную задачу на английском языке.1.Слушают и понимают речь учителя2.Учатся слушать друг друга*.* | Личностные: сформированность мотивации к обучению и познанию. Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: умение строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . | Диалог с учителем на личностно значимом для ученика материале. |
| **5.Повторение грамматического материала** | *Now please, look at the screen, read the sentence.**What grammatical tense have we used here?**Look at the pictures and say what the people are doing now**.* | Учащиеся читают предложения и определяют грамматическое время. | Регулятивные: волевая саморегуляция, прогнозирование. Коммуникативные: умение слушать и слышать другого. Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Лексико-грамматические упражнения. Говорение. |
|  **6. Развитие навыков чтения***.* | *Now please open your books at page 86.Let’s do ex.2.**Look through these sentences and match them with the pictures on the screen* | Учащиеся читают предложения из уп.2 на ст.86 и определяют к какому времени года она относится | Коммуникативные: формировать умение слушать друг друга.Регулятивные: формирование умения оценивать свои достижения с целью обнаружения отклонений и отличий | Чтение с полным пониманием. |
| **7. Физическая разминка** | *Are you tired? Let’s have a rest. Physical training!* | Учащиеся выполняют движения под музыку, смотря видео. | Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Аудирование песенки. |
| **8. Тренировка навыков аудирования** | *Ok, let’s come back to our theme about the weather.**You have a card.**Write your name here.**Let’s do task number 2**Complete the sentences with the correct words . Put on the headphones**Change your works and check them out.**You will get your marks for your answers.* | Учащиеся работают с лингафонным оборудованием. Слушая аудио текст,заполняют пропуски в упражнении,выданном на уроке. | Регулятивные: умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.Оценивать правильность учебной задачи.Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.Коммуникативные: овладевать навыками чтения и аудирования. | Аудирование, письмо (диктант - вставить пропущенные слова в текст) |
|  **9. Развитие навыков говорения** | *And what kind of weather do you know?**Let’s do task number 3. Complete a dialogue.**You see the names of the countries and the weather forecast in these countries.**Work in pairs. Make up your dialogues* | Учащиеся отвечают на вопросы. Составляют диалог с опорой на наглядную опору. | Регулятивные: умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные: умение анализировать объекты с целью выделения признаков.Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. | Диалогическая речь (в парах составить диалог по предложенной ситуации) |
|  **10. Рефлексия, выставление****е оценок.** | *Everybody worked very well today.* *You have excellent marks today.**And now, if you think our lesson was interesting, show me a funny like. But if you think our lesson was boring, show me a sad dislike.*  | Оценивают свою работу | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения.Познавательные: формирование умения делать выводы | Аудирование |
| **11. Домашнее задание, подведение итогов.** | *Your home task is to make the project “My favourite season”.**Thank you. That's all for today. Good bye.* | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-тоне понимают. Прощаются на английском языке Goodbye! | Познавательные: осуществлять анализ информации.Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  | Аудирование. |