**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

| **ФИО разработчика** | Тюбина Людмила Павловна |
| --- | --- |
| **Место работы** | МОУ «Сосновский центр образования» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

| **Класс**: | 5 |
| --- | --- |
| **Место урока:** | **Модуль 7 УМК «Spotlight», урок №1** |
| **Тема** **урока**: | Времена года и погода |
| **Уровень изучения**: | базовый |
| **Тип урока**: | Урок освоения новых знаний и умений |
| **Цель урока**: развитие ИЯ речевых умений на материале темы «Времена года и погода» | |
| **Задачи урока:**   1. Освоить ЛЕ по теме «Погода» в чтении, аудировании и говорении. 2. Тренировать применение настоящего простого и длительного времени на материале темы. 3. Развивать навыки чтения, аудирования, говорения. | |
| **Планируемые результаты:** | |
| Личностные   * формирование мотивации изучать ИЯ; * развитие внимания, трудолюбия, дисциплины | |
| Метапредметные   * формирование умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; * овладение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |
| Предметные  • усвоение новых слов и выражений по теме «Времена года и погода»;  • усвоение признаков изученных грамматических явлений;  • применение на практике полученных грамматических навыков;  • развитие навыков чтения и аудирования с различной глубиной проникновения в рамках предложенной темы;   * развитие навыков отвечать на вопросы в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.   Учащиеся научатся (базовый уровень):  ЛЕКСИКА по теме «Времена года и погода»   1. Распознавать не менее 8 ЛЕ на рецептивном уровне (аудирование и чтение) 2. Применять новые ЛЕ в устной и письменной речи, используя речевые шаблоны   ГРАММАТИКА Present Simple / Present Progressive   1. Дифференцировать два времени, используя временные маркеры (now / every day, in summer etc.) 2. Спрягать глаголы по двум временам, пользуясь опорными схемами.     Учащиеся получат возможность научиться (повышенный уровень):  ЛЕКСИКА по теме «Времена года и погода»   1. Распознавать и применять в своей речи ЛЕ.   ГРАММАТИКА Present Simple / Present Progressive  1. Использовать два времени в речи в соответствии с ситуацией. | |
| **Система оценки результативности учебной деятельности.**  Критерии успешности урока в целом:   * План урока выполнен полностью * Учащиеся работали активно * Не менее 80% учащихся: * положительно оценили урок и свою работу на нем, * получили отметки за аудирование не ниже «удовлетворительно».   Отметки учащимся ставятся:   1. Всем обучающимся - за письменную работу (аудирование) (Критерии: 80-100% верно записанных слов - «отлично», 60-79% - «хорошо», 40-59% -«удовлетворительно») 2. На усмотрение учителя - по итогам парной работы (диалоги). | |
| **Технологии и оборудование:**  Оборудование: УМК «Spotlight» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: учебник, аудиоприложение, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, презентация к уроку, лингафонное оборудование.  Средства наглядности:   * 1. Видеоролик «Времена года» - ссылка   2. Презентация к уроку   3. Физкультминутка   4. Задание на аудирование (аудиофайл , текст)   Видеозапись урока размещена по адресу: | |

3. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА.

| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Виды речевой деятельности обучающихся на ИЯ** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент** | Учитель приветствует учащихся, интересуется их настроением,проверяет готовность к уроку.  *Good morning! I’m glad to see you! How are you? Sit down please* | Отвечают на реплики. Выполняют необходимые действия, проверяют готовность к уроку.  *Hello, teacher!* | Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | Аудирование, диалогическая речь «Начало урока» |
| 1. **Целеполагание.** | *Now please look at the screen and enjoy the video.*  *Do you like it? What is it about?*  *So I hope you guess what we are going to speak about today.*  *We are going to speak about the seasons and weather.* | Отвечают на поставленные вопросы | Познавательные- принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  Регулятивные- уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  Личностные- мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные- взаимодействие с учителем во время фронтальной беседы. | Аудирование. Диалог с учителем. Погружение в ситуацию. |
| 1. **Фонетическая зарядка***.* | *What seasons do you know?*  *So, please listen to the audio and repeat. Put on the headphones.* | Учащиеся повторяют за  диктором, соблюдая интонацию. | Познавательные: активизация фонетических навыков.  Личностные: мотивация  учебной деятель  ности; формирование этических чувств  доброжелательности и отзывчивости.  Регулятивные: вести свою деятельность в  соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы. | Аудирование, тренировка произношения ЛЕ |
| 1. **Активизация лексики в речи** | *What is your favourite season?*  *My favourite season is summer,*  *because I can swim in the river. And what is your favourite season?*  *When is your birthday? My birthday is in January. And when is yours?*  *So, you see that there are different seasons and months in the year. And you do different activities in different seasons*  *. For example, what do you usually do in spring* | Выполнять коммуникативную задачу на английском языке.  1.Слушают и понимают речь учителя  2.Учатся слушать друг друга*.* | Личностные: сформированность мотивации к обучению и познанию.  Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Познавательные: умение строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности . | Диалог с учителем на личностно значимом для ученика материале. |
| **5.Повторение грамматического материала** | *Now please, look at the screen, read the sentence.*  *What grammatical tense have we used here?*  *Look at the pictures and say what the people are doing now*  *.* | Учащиеся читают предложения и определяют грамматическое время. | Регулятивные: волевая саморегуляция, прогнозирование. Коммуникативные: умение слушать и слышать другого. Познавательные: умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Лексико-грамматические упражнения. Говорение. |
| **6. Развитие навыков чтения***.* | *Now please open your books at page 86.Let’s do ex.2.*  *Look through these sentences and match them with the pictures on the screen* | Учащиеся читают предложения из уп.2 на ст.86 и определяют к какому времени года она относится | Коммуникативные: формировать умение слушать друг друга.  Регулятивные: формирование умения оценивать свои достижения с целью обнаружения отклонений и отличий | Чтение с полным пониманием. |
| **7. Физическая разминка** | *Are you tired? Let’s have a rest. Physical training!* | Учащиеся выполняют движения под музыку, смотря видео. | Личностные: формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Аудирование песенки. |
| **8. Тренировка навыков аудирования** | *Ok, let’s come back to our theme about the weather.*  *You have a card.*  *Write your name here.*  *Let’s do task number 2*  *Complete the sentences with the correct words . Put on the headphones*  *Change your works and check them out.*  *You will get your marks for your answers.* | Учащиеся работают с лингафонным оборудованием. Слушая аудио текст,заполняют пропуски в упражнении,выданном на уроке. | Регулятивные: умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.Оценивать правильность учебной задачи.  Познавательные: Выделять и фиксировать нужную информацию в тексте.  Коммуникативные: овладевать навыками чтения и аудирования. | Аудирование, письмо (диктант - вставить пропущенные слова в текст) |
| **9. Развитие навыков говорения** | *And what kind of weather do you know?*  *Let’s do task number 3. Complete a dialogue.*  *You see the names of the countries and the weather forecast in these countries.*  *Work in pairs. Make up your dialogues* | Учащиеся отвечают на вопросы. Составляют диалог с опорой на наглядную опору. | Регулятивные: умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: умение анализировать объекты с целью выделения признаков.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. | Диалогическая речь (в парах составить диалог по предложенной ситуации) |
| **10. Рефлексия, выставление**  **е оценок.** | *Everybody worked very well today.*  *You have excellent marks today.*  *And now, if you think our lesson was interesting, show me a funny like. But if you think our lesson was boring, show me a sad dislike.* | Оценивают свою работу | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения.  Познавательные: формирование умения делать выводы | Аудирование |
| **11. Домашнее задание, подведение итогов.** | *Your home task is to make the project “My favourite season”.*  *Thank you. That's all for today. Good bye.* | Записывают домашнее задание, задают вопросы,  если что-то  не понимают.  Прощаются на английском  языке Goodbye! | Познавательные: осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. | Аудирование. |