муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №27 «Антошка»

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИУМА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Подготовила:

инструктор по физической культуре

Гребенник Ирина Геннадьевна

Вологда

2022

Презентация

по теме

**«Организация взаимодействия с родителями и организациями социума**

**по физическому воспитанию**

**как способ формирования позитивной социализации дошкольников»**

*(Слайд 2).* **От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.**

**В. А. Сухомлинский**

Детский сад, семья, здоровый ребёнок - три понятия, тесно связанные между собой.

В дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, долголетия и гармоничного физического развития. И хотя это развитие является закономерным биологическим процессом, однако на него можно воздействовать в нужном направлении, исходя из психофизиологических особенностей ребенка.

Семья и дошкольное учреждение- два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Поэтому так важна роль семьи в воспитании и развитии ребенка.

Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе. Другая важная роль семейного воспитания-влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Уровень семейного воспитания в процессе физического развития детей определяется степенью взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Кроме того, не следует забывать, что физическое воспитание-это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду.

(Слайд 3). Наш детский сад строит совместную работу с семьей на **принципах добровольности, компетентности, современности, единства, системности и последовательности, преемственности и индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье.**

Практика доказывает, что семья играет определяющую роль в формировании личности ребенка. Поэтому особое внимание следует уделить разнообразным формам по вовлечению родителей в физкультурно-образовательный процесс.

Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки.

Особенность используемых в нашем ДОУ форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

1. **Коллективные формы взаимодействия.** (Слайд 4,5 – 4 фото на 5 слайде).

К ним относятся родительские собрания, групповые консультации, семинары-практикумы.

* родительское собрание – одна из эффективных форм взаимодействия с семьей. На собраниях обсуждаются вопросы физического воспитания детей, проблемы летнего оздоровительного периода и др.;
* родительские конференции по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
* групповая консультация - по своему характеру близка к беседам. Педагог, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей по физическому воспитанию детей, стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить;
* семинар-практикум - эта форма работы дает возможность рассказать и показать родителям способы и приемы физического воспитания детей.
* Дистанционное взаимодействие – в связи со сложившейся ситуацией, мы на данный момент ограничены в проведении совместных мероприятий и встреч, поэтому осваиваем дистанционные формы общения и взаимодействия.
1. **Индивидуальные формы взаимодействия.** (Слайд 6).

К ним относятся:

* индивидуальная консультация - по своему характеру близка к беседам. Педагог, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей по физическому воспитанию детей, стремится дать им квалифицированный совет, чему-то научить;
* беседа - её цель является обмен мнениями педагога и родителей по вопросу физического воспитания детей и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи;
* выполнение индивидуальных поручений – например, помощь в организации мероприятий...

**3. Информационно-аналитические формы взаимодействия:** (Слайд 7)направлены на выявление интересов, запросов родителей, установлениеэмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К нимотносятся анкетирование, опрос, «почтовый ящик».

* анкетирование – это метод сбора данных, предполагающий самостоятельное заполнение анкет целевыми группами респондентов и

возврат анкет интервьюеру;

* опрос – это метод устного сбора данных;
* «почтовый ящик» - предложения родителей по тематике родительских собраний и интересующих вопросов по физическому воспитанию детей.

**4. Совместная деятельность детей и родителей:** (Слайд 8) **–** наиболее продуктивный способ активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Устанавливает теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. К ней относятся:

* Открытая образовательная деятельность. (Слайд 9 – 3 фото).

В нашем ДОУ проходит открытая образовательная деятельность, которая демонстрирует чему воспитанники научились за год. Родители наблюдают за детьми, что даёт возможность увидеть результаты воспитательно-образовательнного процесса, осознать особенности личности ребёнка и его индивидуальность.

* Совместная образовательная деятельность родителей и детей. (Слайд 10 – 2 фото).

Совместная образовательная деятельность родителей и детей дает возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми, помогает создавать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения. Дети старательно выполняют все движения, активны, самостоятельны, инициативны, стараются получить положительную оценку взрослых – не только педагога, но и в первую очередь родителей.

* (Слайд 11 – 2 фото). Хорошей традицией в детском саду стала организация выставок, совместных работ детей и родителей «Любим спортом заниматься», «Мы со спортом очень дружим», а также фотовыставок, которые отражают совместный физкультурный досуг взрослого и ребёнка. Многие родители с удовольствием принимают в них участие, приносят фотографии и рисунки.
* (Слайд 12 – 3 фото). Конкурсы: «Физкультурная газета», «Зарядка с мамой!», «Изготовление нестандартного оборудования» и другие.
* (Слайд 13 – 2 фото). Дни открытых дверей в спортивном зале - помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а также получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.
* (Слайд 14 – 6 фото). Спортивные праздники, развлечения и досуги.

Конечно, невозможно представить жизнь ребёнка в детском саду без весёлых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. В нашем детском саду стало традицией проводить спортивные праздники для мам в День матери, для пап в День Защитника Отечества, а также «Мы – спортсмены», «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Масленица» и др.

* (Слайд 15 – 5 фото). «неделя здоровья» - форма работы активного отдыха, режим дня наполняется различными играми, упражнениями, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе; в подготовке участвует весь педагогический коллектив и родители;
* (Слайд 16 – 5 фото). Стало традицией участие детей и родителей в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне: «Кросс наций», «Велокросс», «День бега», «День ходьбы», «Лыжня России». Во всех мероприятиях наши воспитанники принимают активное участие всей семьей.
* (Слайд 17 – 3 фото). семейные встречи – совместные экскурсии и активные прогулки проходят в выходные дни и позволяют детям и родителям встречаться в неформальной обстановке;
* (Слайд 18 – 3 фото). туристические походы, цель которых – оздоровление организма детей, знакомство с родным краем, воспитание любви к природе. Ежегодно в сентябре мы проводим совместный поход «Эх, картошка!». Родители совместно с детьми участвуют в этом походе, мы устраиваем спортивные эстафеты и подвижные игры на природе. Эмоции переполняют ребят после этого похода и каждый год они ждут его снова!

**5. Наглядно-информационные формы взаимодействия:** (Слайд 19 – 4 фото) позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания. К ним относятся:

* информационный стенд - родители на стендах могут найти расписание НОД, тематику, планы на ближайшее время, режим дня и список планируемых мероприятий.
* папки-передвижки с консультациями специалистов (педагога-психолога, инструктора по физической культуре и т.д.) для родителей по физкультурно-оздоровительной работе.
* выпуск газеты - способ психолого-педагогического просвещения семьи, информирование о жизни детского сада, так же, средство развития творческих способностей педагогов.
* Информационные материалы по физкультурно-оздоровительной работе на официальном сайте образовательной организации.
* Размещение презентаций по физическому развитию, которые содержат информацию, подвижные игры, комплексы гимнастик, задания, мастер-классы, игры малой подвижности, загадки и т.д., в беседах и группах в социальных сетях (например, в контакте).

Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья получает информацию наиболее приемлемым для себя образом.

(Слайд 20 – 5 фото). Наш детский сад использует не только взаимодействие с родителями, как способ формирования позитивной социализации дошкольников, но и взаимодействие с организациями социума. Уже несколько лет в нашем микрорайоне идет проект «Детский сад – социокультурное пространство микрорайона», благодаря которому оно и осуществляется. Детские сады нашего микрорайона, а также библиотеки и школы, устраивают совместные соревнования, проводят конкурсы и выставки, организуют праздники. Например, литературные встречи «Вологда спортивная», «Спортивные сказки», День открытых дверей в школе, Общее родительское собрание с учителями начальной школы, спортивные соревнования с первоклассниками и др. Наш детский сад является активным участником всех мероприятий и организатором совместных встреч.

Таким образом, хотелось бы подвести небольшой итог.

Использование активных форм работы по физическому воспитанию через социокультурное взаимодействие с родителями и организациями микрорайона помогает ребятам адаптироваться в социуме, быть успешными, уверенными в своем здоровье, подготовиться к школьной жизни, позволяет им научиться свободному общению со сверстниками и окружающими, воспитывает уверенность в своих силах и знаниях, дает эмоциональный комфорт.