МБДОУ детский сад «Василек»

Конспект занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности

"Юные экономисты"

 Подготовила воспитатель

 Высшей категории

 Хайруллина Венера Ханифовна

2022г.

**Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности "Юные экономисты"**

***Цель:*** Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

*Развивающие:*

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

- Закреплять умение выполнять математические вычисления.

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

*Воспитательные:*

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Вид детской деятельности, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.

Метод организации обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

Форма работы: подгрупповая.

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

Организация образовательной среды:

Оборудование:

-Копилка;

-Карточки с цифрами;

-Монеты для детей. (За работу);

-Цифры и знаки для решения задачи. (4,3,2,9,+,=) ;

-Карточки с изображением товара, для определения товара «больше», «меньше»;

-Карандаши;

-Купюры разных денег, ракушка;

-Монеты, листы бумаги (купюры), емкости с водой для эксперимента;

-Кошельки -4 шт;

-Доска с карточкой для выводов;

-Маркер;

-Шоколадные монеты.

*Планируемый результат:*

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

*Словарная работа:* экономика, экономный, потребности, цена, деньги (купюры и монеты).

*Предварительная работа*: Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», Д.И. «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.

***Ход занятия***

***Воспитатель.*** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

*Ответы детей*

***Воспитатель:*** Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! (руки вверх)

Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)

Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)

Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)

- Ребята я хочу прочитать вам стихотворение. Которое называется. «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт.

А ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу, можешь даже,

И свистульку мне купить…»

- Как вы думаете, ребята, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Почему?

*Ответы детей*

***Воспитатель****.* Ребята, скоро вы пойдёте в школу, и вам необходимо научиться расходовать деньги, выданные родителями на обеды, на продукты для семьи. Сможете ли вы правильно потратить их по назначению?

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* Ребята вы знаете, что такое Экономика? А давайте посмотрим, что нам об этом расскажет тетушка Сова.

*(Ролик на экране)*

Экономика-это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их.

- А что значит быть экономным?

*Ответы детей*

***Воспитатель***: Я хочу вас пригласить в школу, а какую вы узнаете после того, как расставите цифры на доске от 1 до 9. А теперь давайте повернем карточки . *(На обороте написано «Экономика).* И вот, ребята наша школа называется «Школа Экономики». Там мы научимся быть экономными, познакомимся с экономическими названиями и решим экономические задачи.

Для того, чтобы произошло наше перемещение в школу экономики, нужно надеть жетоны, закрыть глаза, взяться за руки и посчитать от 10 до 0 всем вместе.

- Открываем глаза. Вот мы и в школе.

2. Основная часть.

*Воспитатель демонстрирует копилку.*

***Воспитатель:***

- Ребята, что это такое?

- Для чего нужна копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят деньги?

*Речевая игра «Для чего нам нужны деньги?»*

***Воспитатель*:** Все верно. А сейчас мы с вами поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги.

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* Молодцы. А теперь, ребята, найдите себе пару по цифре на жетонах и садитесь за стол с такой же цифрой.

*Дети на жетонах находят цифру на задней стороне(по 2 одинаковых), делятся по парам и находят стол с такой же цифрой.*

***Воспитатель****:* Ребята, каким образом в семье появляются деньги?

*Ответы детей. (Родители получают зарплату)*

***Воспитатель***: Как называются деньги, которые зарабатывают родители?

*Ответы детей*

***Воспитатель поясняет****:* Зарплата — это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю, за один день. Кроме родителей, кто является членом семьи?

*Ответы детей. (Дедушки, бабушки)*

***Воспитатель****:* Вносят ли дедушка и бабушкой в бюджет деньги, если они живут вместе с нами? Пенсия – это деньги. Её платят пожилым людям, проработавшим много лет. Кто ещё живёт в семье?

*Ответы детей*

***Воспитатель:*** Могут ли дети приносить в бюджет семьи деньги?

*Воспитатель обобщает ответы детей. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах, институтах, получают стипендию.*

***Воспитатель****:* Зарплата, пенсия, стипендия, пособия. А как одним словом назвать все эти деньги? (семейный бюджет) Сегодня вы будете тоже зарабатывать монеты, за правильные ответы. Заработанные монеты будите складывать в свои копилки, которые стоят у вас на столах. Если вы ответите без ошибок, получаете монетку.

***1.Практическое задание.*** «Подсчитайте семейный бюджет»

*(На столе дети раскладывают цифры по задаче, которую говорит воспитатель)*

***Воспитатель:*** Ребята, слушайте внимательно задачу выполняйте задания и отвечайте на вопросы. Папа получил зарплату в понедельник- 4 рубля. Мама получила зарплату через два дня- 3 рубля. В какой день получила мама зарплату? *(Ответы детей)* Бабушка с дедушкой на следующий день-пенсию 2 рубля. В какой день получили пенсию? Выложите нужное число. (Дети выполняют математическое вычисление и получают число 9)

***2.Практическое задание.***

 *Дети с помощью знаков больше меньше и равно определяют, какой из товаров «дороже», а какой «дешевле».*

***Воспитатель:*** Ребята, я вам раздам карточки с нарисованными на них товаром и ценами на них. Вам надо определить какой из товаров дороже или дешевле. Вы должны поставить знак «больше» , «меньше» или «равно»

***3.Практическое задание.*** «Найди российские деньги».

***Воспитатель:*** Молодцы. Все справились с заданием. Ребята вы, когда-нибудь, делали покупки самостоятельно?

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* А за покупками, в магазин, с чем ходят?

- Посмотрите сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими мне деньгами можно идти в наши магазины.

*Ответы детей (дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские рубли)*

- Как называются наши деньги? (Рубль).

***Воспитатель****:* Ой, почему среди денег оказалась ракушка?

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* Совершенно верно. Это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические или бумажные?

*Ответы детей*

***Воспитатель:*** Правильно, металлические. А вы знаете, как называют металлические деньги, по-другому?

*Ответы детей*

***Воспитатель:*** Правильно они называют монетами. А бумажные деньги называются? (купюрами). А как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры?

*Ответы детей*

***Воспитатель:*** А может мы это проверим? Давайте мы сейчас свами пройдем в мини лабораторию. Напомните мне правила– как надо вести себя в лаборатории. Зачем мы пришли сюда? Чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

- как настоящие исследователи результаты опытов мы будем записывать в карту, которая находится на доске.

- Посмотрите на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента?

*Ответы детей.(листы бумаги)*

***1. Эксперимент***: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку в другом бумагу. Что произошло? (помялась, не помялась). Теперь давайте попробуем порвать. (бумага мнётся, рвется; монета нет.)

***Воспитатель****:* Какой вывод можно сделать?

*Ответы детей*

*ВЫВОД плюс монетке.*

***Воспитатель:*** Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

***2. Эксперимент***: Что будем делать дальше? Попробуем опустить деньги в воду.

***Воспитатель:*** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

*Ответы детей.(Купюра намокла)*

***Воспитатель:***А если она намокнет, что произойдёт?

*Ответы детей*

***Воспитатель:*** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметьте в нашей карте.

*ВЫВОД плюс монетке.*

***Воспитатель****.* А теперь возьмите в руки «деньги», чтобы у вас была и монета, и купюра.

***3 Эксперимент***: Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

*Ответы детей*

***Воспитатель:*** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее? Как выдумаете, как нам это проверить?

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?

- Какой вывод сделаем? Что легче?

*ВЫВОД Что выигрывает? Купюра. Ставим плюсик.*

***4 Эксперимент***

***Воспитатель:*** Положите купюру и монету в кошельки.(купюры в один кошелёк, монеты в другой) Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

*Дети: Проверяют. ВЫВОД. Купюра удобнее. Ставим плюс.*

***Воспитатель:*** Посмотрите на карту. Кто выигрывает?

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* А что значит ничья?

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

*Ответы детей*

***Воспитатель***: Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* Правильно карту.

***Воспитатель****:* Молодцы! Мы проделали большую работу, предлагаю немного отдохнуть.

***Физкультминутка***

Продаются в магазине (руки вверх подняли и сделали крышу над головой)

Йогурт, молоко, кефир, (соединять пальчики левой и правой руки)

Ряженка, сметана, сыр, (поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок)

Чай, конфеты, шоколад, (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)

Яблоки и виноград.

Детский мячик в магазине (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)

Продают в большой корзине (пальцы в замок и вытянуть перед собой)

Нужно важное купить, (хлопнуть в ладоши над головой)

Чтобы экономным быть! (хлопнуть в ладоши перед собой)

***Воспитатель****:* Давайте подсчитаем, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите.

*Проводится беседа «Магазин»*

***Воспитатель.*** Ребята, присаживайтесь за столы. Представьте вы пришли в магазин. Каждый товар имеет свою цену. Обратите внимание, в магазине есть товар с разными ценами. Почему? Как вы считаете? (два яблока красное яблоко 5 рублей, зелёное 2) Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую цену? Почему? Да, конечно за меньшую цену, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим, по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим.

***Воспитатель****:* Ребята, а как вы думаете, за что наш детский садик платит деньги?

*Ответы детей (За воду, свет, телефон, вывоз мусора).*

***Воспитатель****:* Какой вклад мы можем внести в экономику детского сада?

*Ответы детей (Нужно экономно расходовать воду, свет, беречь имущество, одежду, книги, мебель).*

***Воспитатель****:* Правильно, а как это сделать?

*Ответы детей (Выключать свет, когда он не нужен, не включать быстро воду, не ломать игрушки, не рвать книги).*

***Воспитатель****:* Если вы это будете делать, то вам удается сэкономить деньги детского сада. Ребята нам пора возвращаться обратно в группу снимаем жетоны, беремся за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

*Итог.*

***Воспитатель****.* Вам понравилось в школе «Экономики»? Ребята, а сейчас я вас приглашаю снова встать в круг. Мы будем передавать друг другу копилку, и продолжать фразу: «Сегодня мне понравилось…».

***Воспитатель****:* Ребята, а что нельзя купить за деньги?

*Ответы детей*

***Воспитатель****:* Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. (Достаю из копилки шоколадные монетки)

**Анализ занятия.**

**Тема:** Юные экономисты.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа.

**Цель**: Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.

**Задачи**:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

- Закреплять умение выполнять математические вычисления.

- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.

- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

Предварительная работа: Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», Д.И. «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие,

-социально-коммуникативное развитие,

-речевое развитие.

**Материал:**

-Копилка;

-Карточки с цифрами;

-Монеты для детей. (За работу);

-Цифры и знаки для решения задачи. (4,3,2,9,+,=) ;

-Карточки с изображением товара, для определения товара «больше», «меньше»;

-Карандаши;

-Купюры разных денег, ракушка;

-Монеты, листы бумаги (купюры), емкости с водой для эксперимента;

-Кошельки -4 шт;

-Доска с карточкой для выводов;

-Маркер;

-Шоколадные монеты.

**Вводная часть:**

Представляла собой мотивацию к предстоящей деятельности. Был применен проблемно-ситуативный метод. Было предложено отправиться в школу «Экономики»

**Основная часть:**

Представляла собой организованную и самостоятельную, исследовательскую деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. В ходе всего занятия старалась создавать и решать проблемные ситуации.

Правильная организованная смена деятельности позволила предотвратить утомляемость у детей.

**Заключительная часть:**

В заключительной части было подведение итогов занятия. Использование ИКТ технологии. Все элементы занятия логически между собой были объединены общей темой. Каждая часть занятия была направлена на решение определенных задач. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Были применены следующие формы работы: групповая и работа в парах.

Применяла методы: словесный, наглядный, практический, и метод контроля.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявили познавательную активность, использовали имеющие знания и умения.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия, была достаточно эффективной, динамичной.

Считаю, что поставленные задачи были выполнены. Занятие своей цели достигло.