

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 г. Бирюсинска

Урок

в 1 «Б» классе

Предмет : Математика

Тема : « Прибавить и вычесть число 3 . Закрепление»

Учитель начальных классов МКОУ СОШ № 10

Перминова Татьяна Михайловна

г. Бирюсинск, 2016г.

Зам. директора

Директор



МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска

Т.А. Тихонова
А.Д. Христин

Технологическая карта урока.

ФИО учителя - Перминова Татьяна Михайловна

Предмет - математика

Класс - 1 класс

Наименование учебно-методического комплекта (УМК): «Школа России»

Тема урока: Прибавить и вычесть число 3. Закрепление.

Тип урока: Закрепление изученного материала.

Используемые технологии: элементы здоровосберегающей технологии, игровая технология.

Цель	закрепить умение выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.
Задачи	научиться пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя; работать в паре и оценивать своего товарища, сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.
Формируемые УУД:	
Предметные УУД:	- повторить изученные приёмы сложения, вычитания, повторить состав чисел, умение решать задачи изученных видов;; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Регулятивные УУД:	- понимать учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки;

Зам. директора по УОП МБОУ СОШ № 101. Бирюсинска *Татьяна Михайловна Перминова*
Директор МБОУ СОШ № 101. Бирюсинска *А. Д. Кристин*

Коммуникативные УУД: Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения; - выполнять правила работы в паре. - проводить анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи; 	
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к содержанию занятия. 	
Планируемые результаты:		
<u>Предметные результаты:</u>	<u>Метапредметные результаты:</u>	<u>Личностные результаты</u>
<ul style="list-style-type: none"> - в результате практических действий и наблюдений выполнять сложение и вычитание вида +3, -3, - анализировать и решать текстовые задачи, - выполнять задания в рабочей тетради и в учебнике. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, - планировать деятельность на уроке под руководством учителя, - сравнивать группы предметов, - искать разные способы решения задачи, - работать в паре и оценивать товарища, - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к математике, - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками, - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

Зам. директора по УВР МКОУ СОШ № 10 г. Фирюсинска

Директор МКОУ СОШ № 10 г. Фирюсинска



Решение

Т.А. Шеняк

А.Д. Христин

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Самоопределение к деятельности.	<p>Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</p> <p>Громко прозвенел звонок, Начинается урок! Наши ушки на макушке Глазки широко раскрыты. Идя к заветной цели, Работать будем дружно. Сегодня на уроке Нам много сделать нужно!</p> <p>- Посмотрите всё ли у вас готово к уроку? - Я надеюсь, что сегодня на уроке каждый проявит себя с положительной стороны.</p>	<p>Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p>	<p>Регулятивные действия. Обеспечение организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха. Доверия.</p>
II. Актуализация усвоения знаний у учащихся.	<p>Вы хорошо потрудились на прошлых уроках, и сегодня вас ждет путешествие в зимнюю сказку. А с кем мы будем путешествовать, отгадайте:</p> <p>Человечек непростой, Появляется зимой. А весной исчезает. Потому что быстро тает. (Снеговик)</p> <p>Слайд 1</p> <p>Снеговик пришел к нам не с пустыми руками. Он принес вам интересные задания, которые вам нужно будет выполнить.</p> <p>- Выполним задания Снеговика? Тогда в путь.</p>	<p>Слушают учителя. Проверяют домашнюю работу. Выполняют задания устного счета.</p>	<p>Познавательные УУД.</p>

Зам. директора
Директор



по УВР
МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска

[Handwritten signature]

Т.Н. Липчук
А.Д. Христин

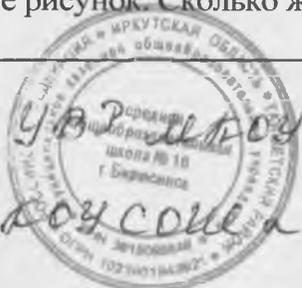
	<p>- Достаем первое задание . Какой затейник снеговик : Задания на звездах. Посмотрим сколько звезд сияет у нас сегодня. (Слайд 2)</p> <p>1. Задачи в стихах: (Слайд 3) Семь снегирей на ветках сидели. Три снегиря еще прилетели. Наш снеговик сосчитал снегирей. Сколько всех птичек ? Ответь поскорей!</p> <p>- Как под елкой встали вокруг (Слайд 4) Зайка, белка и барсук, Встали ежик и енот. Лось, кабан. Лиса и кот. А последний встал медведь. Сколько всех зверей, ответь?</p> <p>2. Игра « Молчанка» На снежинках даны числа (повторить таблицу) (Слайд 5)</p> <p>3. « Поработай в паре»</p> <p>- На партах карточки. Надо соединить числа в порядке возрастания. Если вы правильно выполните задание, то узнаете, какое у снеговика самое любимое дерево.</p> <p>- Что это? (Елка) на стол учитель ставит елку</p> <p>- Как вы думаете, почему Снеговик любит елку?</p>	<p>(10)</p> <p>(10)</p> <p>Ребенок достает звезду</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Новый год</p>	<p>(Ребенок достает звезду из сундучка)</p> <p>Устная работа</p> <p>Познавательные УУД</p>
--	---	--	---

Зам. директора по УВР и ЮЧ СОШ №10 г. Фиртосинска *Л. Куш* - Т. Н. Пеньков

Директор МБОУ СОШ №10 г. Фиртосинска *Л. Куш* - А. Д. Христин



<p>III. Постановка учебной задачи (проблемы).</p>	<p><u>На доске записаны примеры (Слайд 6)</u> $5+3$ $7-3$ $6+3$ $3+3$ $6-3$ $7-3$ $10-3$</p> <p>— Что общего у примеров? (Сложение и вычитание с числом 3.) — На какие две группы можно разделить все примеры? (Примеры на сложение и примеры на вычитание.) — Прочитай примеры первой группы по-разному. — Назовите примеры первой группы в порядке возрастания ответов. Докажите.</p> <p><u>Вывод: Если к большому числу прибавить одно и тоже число, то ответ будет больше.</u></p> <p>- Какое число прибавляли каждый раз? - Кто догадался, какая тема нашего урока? - Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>Физминутка : На полянку , на лужок тихо падает снежок Улеглись снежинки, белые пушинки. Но подул вдруг ветерок. Закружился снежок. Пляшут все пушинки. Белые снежинки. Мы шагае по сугробам. По сугробам крутолобым Поднимай повыше ногу, проложи другим дорогу. Очень долго мы шагали, наши ноженьки устали. Сейчас сядем. Отдохнем и работать начнем.</p>	<p>Определяют тему и цели урока.</p> <p>Выполняют движения</p>	<p>Познавательные УУД. Самостоятельное формулирование цели</p>
<p>IV. Первичная проверка понимания.</p>	<p>Давайте достанем следующее задание 1. Работа по учебнику — Прочитайте на с. 106, что будем делать на уроке. Правильно ли вы догадались? — Рассмотрите рисунок. Сколько желтых флажков на нитке? (7.)</p>	<p>Выполняют задания.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Формирование умения высказывать свое предположение на основе работы материала учебника.</p>



Зам. директора по УВР *Ирина Владимировна Сошнина* - *И.В. Сошнина*
Директор *МБОУ СОШ № 10 г. Березинского* - *А.Д. Третьяк*

	<p>— Сколько еще повесили флажков? (3.)</p> <p>— Как к 7 флажкам прибавить 3 флажка? (Сначала прибавить 2 красных флажка, а потом 1 синий. Или сначала 1 синий, а потом 2 красных.)</p> <p>— Сколько всего флажков повесят дети? (10.)</p> <p>— Как получили 10? ($7+2 = 9, 9 + 1 = 10$ или $7+1 = 8, 8 + 2 = 10$.)</p> <p>— Рассмотрите следующий рисунок. Объясните, как из 6 игрушек вычесть 3. (Сначала вычесть 2 красные игрушки, останется 4 игрушки, а потом из 4 вычесть 1 оранжевую игрушку, останется 3 игрушки.)</p> <p>— Как по-другому можно вычесть 3 игрушки? (Сначала из 6 игрушек вычесть 1 оранжевую игрушку, останется 5 игрушек, а потом из 5 вычесть 2 красные игрушки, останется 3 игрушки.)</p> <p>— Сделайте вывод: Как можно прибавить число 3? (Сначала прибавить 1, а потом 2. Или сначала прибавить 2, а потом 1.)</p> <p>— Как можно вычесть число 3? (Сначала вычесть 1, а потом 2. Или сначала вычесть 2, а потом 1.)</p> <p>Теперь достает следующее задание.</p> <p>- Откройте тетради. Запишите число..</p> <p>№1 (с. 106).</p> <p>— Решите примеры с помощью числового отрезка. Что показывает первое число? (Откуда начинаем движение.)</p> <p>— Что показывает знак +? (Движемся вправо.)</p> <p>— Сколько шагов нужно сделать? (3.)</p> <p>— Как можно сделать 3 шага? (2 и 1 или 1 и 2.)</p> <p>— Где остановимся? (В точке 5.)</p> <p>(Второй пример учащиеся решают самостоятельно.)</p> <p>№2,3 (с. 106).</p> <p>(Учитель называет число, а дети ответ цепочкой. (Слайд 7)</p>		<p>2. Формируют умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	---	--	--

Зам. директора по УВР МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска, Рязань - Т.Н. Пинчук
 Директор МКОУ СОШ №10 г. Бирюсинска  АД. Аристов

<p>IV. Первичное усвоение</p>	<p>Работа по учебнику № 4 (с. 107), №6 (с. 107). — Прочитайте задачу. Назовите условие и вопрос задачи. Варя - 5 ф. Юра - 3 ф. Всего -? - Кто знает как решить задачу? (Один ученик записывает решение и ответ на откидной доске.) Решение: $5 + 3 = 8$ (ф.). №6 (с. 107). —Прочитайте задачу. Прочитайте условие. — Что нужно найти в задаче? — Каким действием нужно решать задачу? Почему? (Вычитанием, так как игрушки разбили, их стало меньше.) — Запишите решение задачи. ($8 - 2 = 6$(иг.).) — Ответьте на вопрос задачи. (Осталось 6 игрушек.) — Чем эта задача отличается от предыдущих? (Решается вычитанием.) — Измените условие и вопрос так, чтобы задача решалась сложением. (В коробке было 8 игрушек, купили еще 2 игрушки. Сколько игрушек стало в коробке?)</p>	<p>Выполняют задания, с подробным комментированием, записывают и решают задачи.</p>	
<p>V. Самостоятельная работа</p>	<p>Физминутка. Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.) Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.) Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.) Руки за спину положим, (Руки за спину.) Голову поднимем выше (Подняли голову выше.) И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох)</p> <p>Работа в тетрадках на печатной основе стр 39.</p>	<p>Выполняют движения</p>	

Зам. директора по УОР *И.И. Соловьев* 10.2. Бирюсинска, *И.И. Соловьев*
Директор *И.И. Соловьев* 10.2. Бирюсинска *И.И. Соловьев* *Т.Н. Тинькова*
А.Д. Христина

	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задачу. Назовите условие и вопрос задачи. - Каким действием мы будем решать задачу? - Кто мне скажет, как правильно записать решение. - Запишите решение и ответ самостоятельно. 		
VI. Итоги урока. Рефлексия	<p>Вот и все задания снеовика мы выполнили? Давайте подарим снеговику варежки! Но что это? Все варежки перепутались. Давайте найдем пары. (прикрепляем на доску к снеговику варежки). Какой у нас красивый снеговик!</p> <p>— Что мы делали сегодня на уроке? (Решали задачи, учились прибавлять и вычитать число 3.) — Как прибавить и вычесть число 3?</p> <p>Покажите какое у вас настроение? Оцените свою работу с помощью светофора.</p>	<p>Дети находят пары и дарят Снеговику.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные УУД.. Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают оценку своей работы.</p>

Зам. директора по УОР МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска Стаф — Т.Н. Шенчук
 Директор МКОУ СОШ № 10 г. Бирюсинска  А.Д. Христиня



Отзыв об открытом уроке по математике в 1 классе « Б » по теме « Прибавить и вычесть число 3. Закрепление. », проведенном учителем начальных классов, Перминовой Т.М.

Тема урока « Прибавить и вычесть число 3. Закрепление. »

Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели.

Готовность к деятельности, мобилизация внимания учащихся. Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность.

Стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников.

Основным в уроке является этап закрепления знаний. Учащиеся с помощью учителя формулируют тему и цели урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока.

Учитывая особенности младших школьников, урок проходил в виде путешествия. Учитель использует игровую технологию.

Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

Объем самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям.

На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии.

Урок проведен 19. 12. 2017г.

Директор МКОУ СОШ № 10 г. Дирясинска



/А.Д. Христина/

Зам. директора по УВР МКОУ СОШ № 10
г. Дирясинска

/Т.Н. Пленчук/
Пленчук