**Тема урока: Зарождение демократии в Афинах.**

Учебник: Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира», 5 класс. М: Просвещение, 2020 г.

Тип урока: комбинированный.

***Цель урока:*** формирование представления учащихся о предпосылках зарождения демократии в Афинах; на примерах реформ Солона сформировать представление учащихся о формах проявления демократии.

***Задачи урока:***

**Обучающие:**

- ознакомить учащихся с понятием «Демократия» и ее первыми признаками;

- повторить и обобщить знания о государственном устройстве Афин и положении демоса;

- формировать умения определять цель чтения, искать и выделять необходимую информацию (познавательное УУД);

- формировать умение планировать учебное сотрудничество, владеть монологической и диалогической формой речи (коммуникативные УУД);

-знать исторических деятелей и их вклад в развитие государства.

**Развивающие:**

– развивать навыки групповой, самостоятельной работы;

- уметь анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное.

**Воспитательные:**

- воспитывать познавательный интерес к предмету;

- воспитывать творческую личность, которая стремиться к самореализации

**1. Актуализация знаний.**

**Учитель:**для начала давайте вспомним, основные понятия, которые нам понадобятся на сегодняшнем уроке.

Для этого разгадаем кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п |  | а | д |  |  |  |  | т |
|  | о | р | р | р |  | з | а | а | р |
|  | с | е | е | а | а | н | т | ф | о |
| д | е | м | о | к | р | а | т | и | я |
| е | й | е | п | о | х | т | и | н |  |
| м | д | с | а | н | о | ь | к | ы |  |
| о | о | л | г | т | н |  | а |  |  |
| с | н | о |  |  | т |  |  |  |  |

1. Простой народ в Греции.

2. Бог морей.

3. Занятия населения, изготовление предметов быта.

4. Совет знати.

5. Имя одного из правителей, прославившегося жестокими законами.

6. Правитель и судья в Греции.

7. Высшие, богатые, привилегированные лица.

8. Средняя Греция.

9. Город, ставшей столицей Греции.

10. Город, с которым греки воевали 10 лет.

В итоге у нас получилось слово **«демократия».**

**Учитель:** слышали ли вы слово «демократия»? Как вы понимаете, что такое «демократия»?

В переводе «демос» - это простой народ, а «кратос» - это власть. Если мы сложим два этих понятия, то мы получим «власть народа» (з*аписать в тетради).*

*-Как народ может участвовать во власти? Влиять на неё и её решения?*

**Ответы:**путём народных выборов и голосования за тех, кто нравится, достоин и т.п.

**Учитель: то есть – это и есть демократия (в**ыбор, власть, свобода). И у нас в РФ тоже проводятся выборы, народ участвует в управлении. Мы с вами живем в демократическом государстве. А зародилась она очень давно, **в VII в. до н. э. в Древней Греции**.

*Работа со схемой на доске (или можно оформить на слайде).*Всё население Аттики в VII в. до н.э. делилось на свободных и рабов.

|  |
| --- |
| Население Аттики в 7 веке до н.э. |
| Свободные | Рабы |
| Знать | Демос – простой народ (земледельцы, ремесленники, купцы) | Должники (долговое рабство) | Чужеземцы (пленники) |

- Кому в Аттике принадлежали земли и власть и суд? (З*нати*).

- Как жители Аттики становились рабами? (*Из-за долгов*).

Большую часть демоса составляли бедняки. Некоторые из них могли разбогатеть. Талантливого подростка отец мог отдать владельцу мастерской, далее, выучившись и повзрослев, он мог купить свою мастерскую, рабов, стать знаменитым мастером. Но по-прежнему он принадлежал к демосу, а не к знати, и поэтому не мог стать архонтом. Почему?

**Ответ: з**наменитые роды (знать) вели своё происхождение от богов, героев и древних царей и считали, что им от рождения дано особое положение в Аттике.

Проблемы, существовавшие в обществе:

1) нехватка земли;

2) долговое рабство;

3) бесчинство знати в управлении и суде.

Как вы думаете, такое положение могло устраивать демос - простой народ?

**Ответы**: нет, не могло.

 **2. Изучение нового материала**.

**Учитель:**мы вспомнили, какие проблемы были у афинского демоса. Как вы думаете, нерешенность этих проблем к чему могла привести?

**Ответы**: выступление демоса против знати.

**Учитель:**а как же разрешить эти проблемы? Наверное, необходимо найти такого человека, который смог бы разрешить все эти проблемы, и такой человек был в Аттике, звали его **Солон**.

*Работа с учебником. Перед чтением текста ставятся вопросы:*

1. Попробуйте определить, какие качества Солона привлекали к нему людей?

2. За что он был избран архонтом?

В 594 году до н. э. знать и демос сообща избрали архонтом Солона. Его наделили большой властью с тем, чтобы он положил конец кровавым раздорам и спас отечество. Солона уважали все жители Аттики. Происходил он из знатного рода, нужды не знал, но и богатым не был. С молодых лет Солон вёл морскую торговлю, которая в Греции считалась почётным занятием. О новом правителе говорили немало хорошего: был он исключительно честен, одарён умом, писал стихи.

Итак, какие же изменения (реформы) провел Солон.

*Заполнение таблицы.*

**Учитель:**на доске выписаны названия реформ, а ваша задача воспользоваться учебником, чтобы кратко записать их содержание (класс можно разделить на 2 группы, обозначив, над содержанием какой именно реформы дети будут работать).

**Таблица «Законы Солона 594 г. до н.э.»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Прощение долгов* | Отменил долговые камни. Людей, имевших на себе долг, запрещалась делать рабами, за свой долг отныне они отвечали только своим имуществом. |
| *Отпустить всех рабов-должников* | Все рабы-должники были освобождены, а проданных за море следовало разыскать и вернуть домой за счёт государственной казны. |
| *Учрежден выборный суд* | Судьи выбирались из всех афинян независимо от их происхождения и имущественного положения, по жребию, не моложе 30 лет, не замеченные в дурных поступках. |
| *Появилось Народное собрание* | Архонтом мог стать любой богатый из демоса. В работе Народного собрания принимали участие все афинские **граждане** (свободные жители). |

**Основное содержание**

Обсуждение результатов работы каждой группы (что из законов Солона можно было считать проявлениями демократии, а какие проблемы до конца не разрешили):

- Теперь нельзя было делать из должников сделать рабов, это можно назвать демократией?

- Можно ли сказать, что Солон отменил рабство в Афинах? То, что жители Афин получали свободу, можно считать проявлением демократии?

**-**Выборность судей может быть проявлением демократии? Насколько он справедливее того суда, что был ранее?

- Что такое «Народное собрание»? Кто принимал участие в «Народном собрании»? Теперь простые люди из народа могли принимать участие в «Народном собрании», это можно считать демократией? Кто такие граждане?

**Гражданин – это человек, обладающий правами и обязанностями.**

**Учитель:**давайте теперь назовем, в чем же проявлялась демократия в Афинах.

- запрет брать людей в рабство,

- рабы- должники становились свободными,

- судьи выбирались из всех **граждан**Афин,

- богатый демос мог принимать участие в управлении государством.

Скажите, пожалуйста, теперь у афинских граждан есть выбор, власть, свобода?

**Ответы:**да, теперь есть.

Вот, ребята, мы познакомились с законами, которые издал Солон в Афинах, а теперь внимание на рисунок в учебнике на с 144, *посвящённый отмене Солоном долгов.*



Опишите рисунок. Почему ликуют одни афиняне и негодуют другие? Кто эти люди?

**Ответы: э**то рабы, они рады, что получили свободу, а знать не довольна тем, что лишилась рабов.

**Учитель:**получилось, что Солон не смог угодить, своими законами ни демосу, ни знати. Вспомнив задачи, стоящими перед демосом, ответьте, что не смог решить Солон?

**Ответы:** передел земли не решён, потому что Солон боялся внутренней смуты.

Опасаясь за свою жизнь, Солон вынужден был покинуть Афины, будто бы по торговым делам, и вернулся на родину только спустя несколько лет.

1. **Закрепление**

**Учитель:**итак, сделаем выводы.

Что такое демократия? - ***Демократия по-гречески – власть народа.*** Он существует и по сей день во многих странах мира и в России в том числе.

Солон является основателем демократии в Древней Греции.

Проявлялась демократия в запрете брать людей в рабство, рабы-должники становились свободными, судьи выбирались из всех гражданАфин, появился новый орган управления - Народное собрание. Законы Солона заложили в Афинах **основы** демократии*.* Главная перемена после принятия законов Солона состояла в том, что знатное происхождение не давало преимущества в управлении государством.

***Или такой вариант окончания урока.***

*Повторение и закрепление пройденного:*

на доске или в презентации можно сделать фразы или термины, которые ученики должны дополнить (закончить):

ДЕМОС - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЕМОКРАТИЯ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГРАЖДАНЕ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕФОРМЫ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если должник не сумел отдать долг, то его запрещалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Архонтом мог стать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Для решения государственных дел стали созывать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в котором участвовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Домашнее задание:*

Параграф № 30, терминология.