

Дистанционное образование как одна из форм организации образовательной деятельности

Весна 2020 года запомнилась стремительным, вынужденным внедрением дистанционного обучения в школах России.

Переход на дистанционное образование стал неожиданностью и вызвал множество вопросов. Сегодня, я попытаюсь поделиться с Вами своими наработками и опытом дистанционной работы, теми формами организации образовательной деятельности, которые использую и в обычном режиме нашей работы.

Сначала обратимся к нормативно-правовой базе. Конечно, все мы опираемся в своей работе на 3-н «Об образовании», приказ Министерства здравоохранения и конечно же, на профстандарт педагога, которые лежат в основе нашей работы.

Несомненно, у дистанционного образования имеются риски, и мы это понимаем, процесс социализации проходит непосредственно через общения. Интенсивность этого общения, его восприятия, конечно, совершенно другое, поэтому онлайн хорошо работает там, где необходимо передать информацию, в сложных аспектах образования, онлайн конечно же проигрывает.

Есть и технические риски дистанционного обучения, что то перестаёт работать, интернет отключается, сервис не работает из-за огромного потока.

Другой риск – это контроль. Большой пласт контролировать как в школе не получается, и дома заниматься конечно сложнее ребёнку. Естественно, что дома есть риск того, что ребёнок просто не выделит время для того, чтобы выполнить д.з. и не подключиться к уроку. Кроме этого на дистанционном образовании приходится больше работать самостоятельно, самим искать информацию, а это для многих детей проблема.

Хотя есть и преимущество дистанционного образования:

Во – первых, у детей появляется больше времени, так как не нужно тратить время на дорогу.

Во - вторых, домашняя среда защищает ребёнка, комфортный режим и в основном успеваемость детей повышается.

В – третьих, если ученик по каким – то причинам отсутствовал на уроке, то есть платформы, которые нам позволяют записать урок и сделать это довольно успешно.

Сейчас появилось очень много инструментов для дистанционного образования и естественно встаёт вопрос, как из всего этого многообразия выбрать то, что подходит именно тебе. Учитывая, что наши предметы требуют большой непосредственной работы на занятиях, то в моём случае более полезными, и более понятными – это работать на платформах: **ZOOM**, **Online Test Pad**, **Learnis**, **РЭШ**, **Classtime**.

С некоторыми ресурсами я вас и хочу познакомить.

Первый ресурс, с которым, я вас хочу познакомить – это **Online Test Pad**.

Лично для меня – это, прежде всего скорость, экономия времени и конечно творчество. **Online Test Pad** - даёт возможность быстро проверять знания, работать над ошибками, готовиться к ВПР и ОГЭ. На данном сайте подготовка более эффективная.

Для начало, немного об организации самой работы на данном ресурсе. Для того, чтобы начать работу, вам необходимо зарегистрироваться, что займёт у вас пару минут, после чего можно приступить к работе.

Первое, что, мы делаем попадая на свою страницу, в правом верхнем углу нажимаем +, выбираем тип вопросов (образовательный), даём название тесту и можем приступить к созданию интерактивных материалов.

Настраиваем начальную страницу теста. Вводим описание теста, инструкцию к тесту и вводим обязательную строку регистрации, так же можно добавить изображения.

Дальше переходите в настройки:

- в основных настройках выбираете параметры, которые вам необходимы, интерфейс предлагает 19. Одним из главных достоинств этого сервиса является возможность бороться со списыванием, если в бумажном варианте, ребята видят вопросы в определённом порядке, то здесь вы имеете возможность поменять порядок вопросов, перемешать и тем, самым создать отдельный вариант для каждого ребёнка. Таким образом, запутать желающих заглянуть за подсказкой к соседу. Кроме этого, у вас есть возможность установить лимит времени для выполнения заданий, выбрать количество попыток прохождения теста и т.д. Какую опцию включить, а какую отключить, вы решаете сами, всё зависит от целей учебного материала.

С помощью кнопки результат – можно настроить параметры результатов теста.

Далее приступаем к созданию интерактивных материалов, нажимаем + в правом нижнем углу.

Вам будет предложено несколько вариантов, которые можно будет использовать для создания заданий, они в данном случае представлены на слайде. К каждому вопросу задания, можно добавить графические материалы, картинку, голосовой ответ, заполнить пропуски и множество других заданий, что значительно расширяет спектр возможности учителя. Всего сервис предлагает 17 типов тестов для любых учебных задач.

Чтобы посмотреть, как выглядит тест во время прохождения, нажимаем на кнопку дашборд, и по основной ссылке проходим тест, затем необходимо открыть статус теста и эту ссылку отправить своим ученикам.

После прохождения теста обучающимися, вы можете посмотреть результаты, нажав на кнопку статистика. Так же, можно посмотреть таблицу результатов, где будет показан % правильных ответов, выставлена оценка. Безусловным плюсом является, что можно сохранить все результаты в ЕКСЕЛЬ, + по ссылке посмотреть, где ребёнок допустил ошибки. А так же, посмотреть таблицу правильности ответов по вопросам и сделать выводы, где у детей пробелы в знаниях.

Таким образом, несомненным плюсом, является экономия времени по проверки д.з. для педагога и хорошо организованная статистика. Единственное, что вопросы с открытым ответом необходимо проверять самостоятельно.

Вообще, технически разработать материал с интерактивными заданиями не сложно, один раз изучил возможности данного ресурса и можно смело приступать к созданию заданий, а вот с методической точки зрения всё не так просто на самом деле. Создание интерактивного материала, который поможет ученику исследовать тему, изучить материал, учиться на своих ошибках даётся несколько сложнее, чем просто создания теста.

На примере своих заданий, хочу показать, как я организую работу со своими учениками по развитию предметных и метапредметных компетенций.

Этот ресурс удобен для создания заданий для уроков практикумов, часто использую следующие приёмы работы с текстом, составляющие основу смыслового чтения.

Например, составление простого плана относится к ознакомительному смысловому чтению и направлению на умение ориентироваться в содержании текста, выбирать из него, придумать заголовок к соответствующему содержанию и общему смыслу текста.

Через составление вопросов тестов на основе текста, поиска исторических ошибок, реализуется поисковое чтение, которое направлено на нахождения конкретной информации.

Так например, при изучении темы в 6х классах «Жизнь в средневековом городе», ребятам было предложено найти исторические ошибки в тексте и объяснить, почему они так считают. Таким образом, ребята учатся анализировать текст, приводить аргументы в защиту своей точки зрения.

Умения структурировать текст, преобразовывать его используя новые формы представления информации под средством изучающего чтения, так же возможно на этой платформе.

Например: обучающимся 6го класса было предложено: «Выписать главные мысли каждого абзаца текста. Для этого достаточно обозначить тему, и создать задания, выбрав вариант с открытым ответом.

Кроме этого хотелось бы остановиться на заданиях включающих визуальный материал. Визуализацию можно использовать на различных этапах обучения, это объяснения нового материала, повторения, закрепления, контроля, систематизации и при выполнении домашних заданий.

Существует возможность создания картографических практикумов, которые позволяют обучающимся, научиться работать с исторической картой. Использовать картографические источники для описания событий и процессов отечественной истории и привязки их к месту и времени, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями и процессами.

Кроме этого, составляю задания на умения работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Учимся использовать историческую карту, как источник информации.

Составляю задания на умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Например: Перед вами - письма двух помещиков, написанных накануне отмены крепостного права. Они датируются 1857годом. Авторы размышляют о возможном освобождении крестьян. Подумайте, из каких губерний были они написаны, и почему столь противоречивое мнение об освобождении крестьян существовало в среде дворян? Чьё мнение, на ваш взгляд, более соответствовало действительности?

Все подобные задания развивают умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, давать оценку.

И это на самом деле, лишь небольшая часть возможностей.

Есть возможность создавать опросы, кроссворды и диалоговые тренажеры и это уже развитие коммуникативных универсальных учебных действий, но это уже отдельная тема для разговора.

Подводя итоги, надо отметить, что

Дистанционное обучение представило возможность применения информационных технологий в педагогической практике.

- Online Test Pad – это удобный, практичный и многофункциональный сервис для работы как в дистанционном формате, так и в обычном режиме.
- Работу в Online Test Pad можно успешно совмещать с другими платформами и программами.
- Как показывает практика, ученикам нравятся форматы заданий, созданные в Online Test Pad.

Нет сомнения, что дистанционная форма обучения будет все активнее входить в нашу жизнь. Примерно так, как телевизоры вошли в каждый дом и многим заменили театр, оперу и другие зрелища с непосредственным участием человека.