**376.1**

**ИКТ - ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ**

**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

**Склянная Татьяна Николаевна,**

учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №17

им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»;

г. Смоленск, Россия

 **Ковалева Ольга Николаевна,**

учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №17

им. Героя Российской Федерации А. Б. Буханова»;

г. Смоленск, Россия

*В работе рассматриваются возможности использования информационно-коммуникативных технологий в инклюзивном образовании, описываются особенности применения ИКТ - технологий в обучении младших школьников с ОВЗ.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивное образование, информационно-коммуникативные технологии, дети с ограниченными возможностями здоровья.*

**ICT TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION: FEATURES OF APPLICATION IN TRAINING PRIMARY SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES**

**Sklyannaya Tatyana Nikolaevna,** primary

school teacher of MBOU "Secondary School No. 17 named

after the Hero of the Russian Federation A. B. Bukhanov";

**Kovaleva Olga Nikolaevna**, primary

school teacher of MBOU "Secondary School No. 17 named after

the Hero of the Russian Federation A. B. Bukhanov";

Smolensk, Russia

*The article considers the possibilities of using information and communication technologies in inclusive education, describes the features of the use of ICT technologies in teaching younger schoolchildren with disabilities.*

***Keywords****: inclusive education, information and communication technologies, children with disabilities.*

В условиях инклюзивного образования применение информационных технологий в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одно из условий успешной социализации и интеграции таких детей в социуме.

ИКТ - технологии заняли значительное место в жизни каждого из нас. Владение информационными технологиями соизмеримо с такими навыками, как умение читать и писать. Каждому школьнику необходимо не только усвоить знания, но и уметь учиться:

- определять цели учебной деятельности;

- искать способы решения обозначенных задач;

- ориентироваться в информационном пространстве, находить различные источники;

- организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- взаимодействовать с одноклассниками и педагогами.

Поэтому в настоящее время особое внимание уделяется созданию такого образовательного пространства, которое обеспечит каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимыми условиями с учетом их психического здоровья:

- вариативность, индивидуальность и дифференцированность подходов в обучении;

- осуществление самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности;

- визуализация учебной информации;

- развитие разных типов мышления (абстрактного, наглядно-образного, наглядно-действенного);

- усиление мотивационного компонента процесса учебной деятельности (через визуальные средства, зрительные образы или игру);

- формирование познавательной деятельности [2].

В связи с этим очевидна эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в инклюзивном образовании и их вспомогательных средств в оптимизации учебного процесса лиц с ОВЗ.

Младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, которые испытывают большие затруднения в усвоении учебных умений и навыков, и поэтому они нуждаются в создании комфортных условий для обучения.

Информационно-коммуникативные технологии дополняют учебный процесс новыми возможностями.

ИКТ - технологии можно использовать на любом этапе урока:

- на этапе постановки целей и задач;

- на этапе актуализации знаний;

- на этапе первичного усвоения новых знаний;

- на этапе проверки понимания учебного материала;

- на этапе закрепления;

- на этапе контроля знаний учащихся;

- на этапе рефлексии.

Применение в учебно-воспитательном процессе информационных технологий позволяет сформировать навыки и умения у обучающихся с различным уровнем познавательного интереса, сделать уроки увлекательными, динамичными, способствует формированию информационных компетенций учащихся, повышению уровню функциональной грамотности.

Информационные технологии способствуют развитию высших психических функций таких, как восприятие (зрительное и слуховое), память, внимание, ориентировка в информационной среде современного мира; овладению практическими навыками работы с информацией, что благоприятно воздействует на развитие и обучение детей, способствует личностному развитию школьника с ОВЗ.

Процесс обучения младших школьников с ОВЗ с применением информационных технологий опирается на следующие принципы:

- принцип активизации самостоятельности в познавательной деятельности обучающихся;

- принцип интерактивности в обучении;

-принцип мультимедийности в обучении, который позволяет мобилизировать психо - эмоциональную сферу деятельности обучающихся с ОВЗ, воздействовать на логику, мыслительные процессы, восприятие зрительных и слуховых образов, зрительную память учащихся;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на воспитание у детей с ОВЗ нравственно - волевых качеств, способствующих разрешению проблемных ситуаций, повышению учебной мотивации и успешности в учебной деятельности;

- принцип опоры на игровую деятельность младшего школьника, который позволяет успешно реализовывать коррекционно-развивающие цели задачи в обучении.

Информационно-коммуникативные технологии способствуют индивидуализации учебного процесса в классе, обеспечивая индивидуально – личностный подход к каждому ребенку, предоставляя возможность обучаться в нужном темпе для прочного усвоения учебного материала и знаний.

Очень важна для учителя успешная социализация младших школьников с ОВЗ в обществе. Используя в обучении информационно-коммуникативные технологии, педагог развивает информационную культуру поведения и деятельности учеников с ОВЗ.

В практике работы учителя начальных классов имеют возможности использовать электронные учебные пособия, которые могут быть представлены в виде:

- презентации-демонстрации;

- электронные тренажеры;

- учебник;

- словарь;

- справочник с учебными видеоматериалами;

- практическое пособие [1].

Эти технологии дают положительные результаты при применении в урочной и внеурочной деятельности.

Особое значение ИКТ технологии имеют при невозможности организации очного учебного процесса, благодаря которым можно организовать дистанционное обучение школьников с ОВЗ (при длительной болезни, невозможности посещать школу), онлайн - участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях. Данная форма обучения помогает восполнить пробелы самостоятельного обучения, преодолеть коммуникативные барьеры.

Однако не следует забывать о том, что информационно-коммуникативные средства в обучении детей с ОВЗ сокращают непосредственное личное общение ученика с учителем, влияют на здоровье участников этого процесса. Поэтому хочется напомнить, что ИКТ - технологии не должны быть единственным и даже основным средством обучения детей с ОВЗ. Его роль скорее вспомогательная, поддерживающая.

Таким образом, информационные технологии в инклюзивном образовании дают возможность расширения поля деятельности учителя и ученика, сохраняя непрерывность образовательного процесса и познавательный интерес каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья.

**Использованные источники:**

1. Карасёва А.А. Информационно-коммуникативные технологии в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья//Вестник науки и образования, 2017, №11.- С.105-108
2. Хайрулина А.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья//Образование и наука, 2019, №4 – С.237-239