**Формирование финансовой грамотности у учащихся начальной школы**

**«Нажить много денег - храбрость; сохранить их - мудрость, а умело расходовать – искусство».**

**Бертольд Авербах**

Формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Функциональная грамотность объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Одно из направлений функциональной грамотности – финансовая грамотность и это не случайно. Сфера финансов затрагивает практически все стороны жизни современного человека. Ученые считают, «что начинать обучение финансовой грамоте лучше всего в раннем возрасте». Чем раньше учащиеся узнают о важности роли денег в жизни, тем лучше у них сформируются правильные умения пользоваться личными средствами. Учащиеся в возрасте от 6 до 12 лет хорошо понимают финансовые концепции, выраженные простым языком и с помощью доступных примеров. Младший школьник уже не раз слышал о деньгах, и, конечно же, об их нехватке, когда на его просьбы родители отвечали «... не куплю, нет денег », но он никогда не задумывался о том, как эта проблема решается. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но многие из ребят не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

**Финансовая грамотность** – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Как отличить финансово грамотного человека от неграмотного?

*Финансово грамотный человек:*

1. планирует свои доходы и расходы

2. имеет сбережения

3. тратит меньше, чем зарабатывает

4. умеет выбирать финансовые услуги

5. знает свои права, как потребителя финансовых услуг

Какие азы финансовой грамотности должны знать дети?

- умение ценить деньги

- умение считать деньги

- умение зарабатывать и создавать источники доходов

- умение экономить и сберегать

- умение тратить и жить по средствам

- умение возвращать долг

- умение делиться

В связи с тем, что нет отдельного предмета по финансовой грамотности, включаем элементы финансовой грамотности в курс окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии, математики.

На окружающем мире при рассмотрении таких тем, как « Почему воду нужно беречь? Почему надо беречь полезные ископаемые? Зачем и как люди заботятся о почве?...» На уроках русского языка на минутках чистописания рассматриваем и записываем пословицы. Вот некоторые из них:

Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.

Здоров буду — и денег добуду.

Деньги – дело наживное.

На уроках технологии при работе с бумагой обращаю внимание детей на экономное использование бумаги и других принадлежностей.

На одном из уроков математики (2 класс), целью которого было формирование у обучающихся представления о финансовой грамотности через решение текстовых задач, мы с ребятами помогали Мишке устроить для Маши праздник ко дню 8 марта. Одно из заданий урока заключалось в том, чтобы рассчитать количество необходимых продуктов для приготовления пиццы. Дана таблица, в ней количество ингредиентов на 2 пиццы, нужно рассчитать на 4 пиццы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ингредиенты | На 2 пиццы | На 4 пиццы |
| 1.Кефир | 150 мл. |  |
| 2.Яйца | 1 шт. |  |
| 3.Масло подсолнечное | 2 ст. ложки |  |
| 4.Соль | Половина чайной ложки |  |
| 5.Мука пшеничная | 400г. |  |
| 6.Колбаса салями | 300г. |  |
| 7.Томатная паста или соус | 3 столовые ложки |  |
| 8.Сыр твёрдый | 250г. |  |

В этом задании мы развиваем логическое мышление, совершенствуем вычислительные навыки.

Далее мы с учащимися решили, что необходимо заглянуть в холодильник, чтобы решить какие продукты нам купить, а какие у нас имеются. На этом этапе формируем экономический образ мышления. Отправившись в магазин, предварительно взяв деньги из копилки и составив список продуктов, мы увидели такие цены:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название продукта** | **Цена** | **Итог** |
| 1.Кефир | 0,5 л.-50р. |  |
| 2.Яйца | 1дес.-80 р |
| 3.Масло подсолнечное | 1л.-100р. |
| 4.Мука пшеничная | 1кг.- 80р. |
| 5.Колбаса салями | 1 кг -250р. |
| 6. Томатная паста | 1 банка – 50 руб. |  |

Уточняем понятия цена, количество, стоимость. Учимся  укладываться в пределы имеющейся денежной суммы.

В финансово-экономической игре «Магазин» учащиеся и учитель выполняли роли покупателей и продавца. В качестве товара использовались реальные продукты. Дети оплачивали товар «настоящими» деньгами, которые были взяты из копилки.

Для выполнения домашней работы было предложено два варианта заданий:

1. Нарисовать свою мечту, для которой вы хотите накопить деньги.
2. У Сергея на счету было 600 рублей. Он потратил в столовой 120 рублей. На телефон пришло СМС-сообщение: «Отправь на номер 8919999-9999 в течение 10 минут 250 руб. и эта сумма тебе вернётся удвоенной». СМС-сообщение оказалось мошенничеством. Сколько на счету у Сергея останется денег, если он отправил указанную в СМС сумму? Сколько, если не отправил?

Основная идея урока состояла в том, чтобы учащиеся подключились к оказанию помощи герою мультфильма «Маша и Медведь», и вместе с Мишей совершенствовали свои вычислительные навыки, развивали логическое мышление, внимание и формировали свою финансовую грамотность.

В завершении урока с ребятами была проведена фронтальная беседа, которая подвела учащихся к выводу о том, что все люди должны быть финансово грамотны.

Многие учащиеся из нашего класса выполняют поручения родителей сходить в магазин. Дети рассказывают, что берут с собой пакет из дома, чтобы не тратить деньги на новый пакет, тем самым показывая свою финансовую грамотность и бережливость к природе. На уроках технологии мы с ребятами собираем обрезки бумаги и складываем их, для того, чтобы сдать в макулатуру. Во внеурочное время мы ходим в театр и кино, стараясь брать билеты на утренние сеансы, так как в это время билеты стоят дешевле.

Приобщение детей к экономике – это эффективный путь подготовки ребенка к жизни, его социальной адаптации в обществе, формирование с детского возраста образа своей будущей семьи. Необходимо также помнить и ни в коем случае не следует забывать, что сегодняшние дети – это наше будущее.

Библиографический список

1. Ахмадуллин Ш. Финансовый ликбез для детей и родителей. – М.: Капитал, 2022. -144с.
2. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы общеобразоват. орг.-М.:ВАКО, 2020. – 48с.
3. Беляева Надежда. Мультфильм «История денег». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>