**Формирование познавательного интереса у дошкольников к природе родного края посредством проектной деятельности.**

Данная тема выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобрела особое внимание и значение. Наиболее благоприятный период для формирования познавательного интереса к природе является дошкольный возраст. Познавательный интерес ребёнка может активно развиваться в период дошкольного детства, когда дошкольники деятельно взаимодействуют с системой ценностей. Экологическое воспитание даёт дошкольнику начальное представление об окружающем мире, о природе родного края. И становиться крайне важным дать ребёнку самостоятельно обнаружить закономерности природы. Научить беречь и любить природу родного края.

Цель: Формирование творческого интереса у дошкольников к природе родного края посредством проектной деятельности.

Задачи:

1.Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

2.Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Омской области.

3. Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Экологическое воспитание должно иметь необходимые предпосылки нравственного воспитания, перед ребёнком должен быть пример родителей или воспитателя. Уважение и любовь к природе является одной из основ развития нравственности и патриотизма у дошкольников. В дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее перспективно, так как именно в этом возрасте ребёнок воспринимает природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности природы, которые взрослый человек не замечает. Дошкольник способен удивиться тому, что его окружает, задаёт много вопросов о растениях, животных. Ребёнок сочувствует и сопереживает животным. Малыш может горько плакать если увидит раздавленного насекомого или выпавшего из гнезда птенца, просить взрослых помочь им. Но также встречается детская жестокость разрывают на части дождевых червей, смеются ломая крылья у божьей коровки. Почему так? Что это? Это пример взрослых?!

К сожалению, мы не в силах исправить многое в этом мире, поэтому предлагаю делать то, что в наших силах. Работать с детьми, с родителями и над собой.

В ходе моей работы были использованы следующие методы.

1.Словесные методы:

* Беседы, рассказы (в гости к детям приходил персонаж Колобок, знакомил детей с рассказами, сказками, стихами о родном крае).
* Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и шумов природы (дети слушали шум леса, голоса птиц, зверей. Проводились игры «Узнай птицу по голосу», «Кто так голос подаёт?», «Угадай, что звучало»).
* Составление экологических сказок (дети составляли сказки на тему: «Синичкин день», «Все живое на земле - родня», «И мухомор полезен»).
* Загадки – обогащение словаря (дети самостоятельно придумывали загадки, использовали прилагательные, сравнения. Например: рыжая, пушистая, юркая, бывает ручная (белка)).
* Чтение художественной и познавательной литературы (М. Пришвин, К. Ушинского, В. Бианки, К. Паустовского и другие)

2.Методы экспериментирования и моделирования.

* Использование схем, моделей – опора для придумывания творческих рассказов, сказок.
* Методы анализа ТРИЗ: системный анализ, загадки, «Хорошо – плохо» и др.
* Использование карт, составление планов – развитие мышления, образного восприятия (складывание разрезной карты Омской области, составление маршрута для путешествия по лесам, лугам, болотам).
* Экспериментирование с природным материалом – средство развитие познавательной активности (Дети получали представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Опыты с песком «Песок», «Песчаный конус», «Рассеянный песок», «Мокрый песок». Опыты с водой «Свойства воды», «Вкус воды», «Запах воды», «Испарение» и другие).
* Создание макетов – продуктивная деятельность, использование их в игре («Чьи следы», «Где, чей домик», «Временна года», «Дерево»).

3.Практические методы.

* Проведение акций: «Берегите елки», «Покормите птиц зимой», «День Земли»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», «Красная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.
* Викторины – закрепление и обобщение знаний.
* Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями. Собрали гербарии: «Деревья и кустарники Омской области», «Цветы и травы Омской области».
* Ведение дневников «Мои наблюдения» - фиксирование результатов наблюдений (дети отражали последовательность изменений в наблюдениях за природными объектами: наблюдение за осенними листьями, эксперименты со снегом и льдом, наблюдения за ветками весной, наблюдение за световым днём в разные месяца каждого времени года).
* Поделки из природного материала Омской области («Чудеса природы», «Вторая жизнь вещей», «Осень в золотой косынке», «Дары осени» и другие).

4.Наглядные методы.

* Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – показать детям красоту Омской области.
* Просмотр видеофильмов – развитие эмоционального отклика.
* Экскурсии ( Парк 30 лет ВЛКСМ, Птичья гавань)

5. Игровые методы.

* Игры на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих, законов его развития: «Природный мир бывает разным», «Назови одним словом», «Что общего?», «Что часть чего?», «Рыбы – птицы - звери», «Цепочка», «Установи связь», «Как поступить?» и др.
* Игры на развитие чувственного восприятия (работа анализаторов): «Мир звуков», «Наши помощники», «Узнай по запаху», «Волшебные звуки», «Какой овощ ты съел?» и др.
* Игры, способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо – плохо», «Один – хорошо, много – плохо», «Что будет, если…?», «Береги природу!» и так далее.
* Игры на развитие навыка анализа ситуаций через целенаправленное сужение поля поиска (игра «Да – нет»).

6.Создание зон экологической среды.

* Уголок познавательной литературы (энциклопедии, познавательная и художественная литература, журналы, сказки).
* Мини – музей (буклеты, гербарии, коллекции, поделки из природных материалов).

Таким образом, у детей дошкольного возраста можно сформировать познавательный интерес к природе родного края посредством проектной деятельности если правильно подобрать методы работы по экологическому воспитанию. Планомерная и систематическая работа по формированию познавательного интереса к природе родного края посредством проектной деятельности помогла дошкольникам пополнить и обогатить знания о природе, расширить кругозор, развить экологическую культуру.

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.» К. Паустовский.