**Логопедическое занятие, 1 класс (*вариант 2*)**

**Тема: «Узнавание и различение согласного звука [м].**

**Упражнение в использовании звукоподражаний»**

**Цель:** создание условий для формирования знаний о звуке [м] (умения узнавать, правильно произносить и дифференцировать звук на слух).

**Задачи:**

* формировать умения различать звук [м] по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять навык четкого произношения звука [м] и кинестетических ощущений от произнесения звука; формировать представления о графическом образе звука [м] - букве М;
* развивать и корригировать зрительную и слуховую память и внимание; развивать фонетико-фонематические представления, формировать процесс звукового анализа; развивать наглядно-образное мышление, восприятие, представления о сенсорных эталонах, пространственных представлениях и ориентации на плоскости; развивать артикуляционную и мелкую моторику; формировать умение работать по словесной и письменной инструкции педагога; расширять представления об окружающем мире и способствовать обогащению пассивного и активного словаря;
* формировать положительную мотивацию к обучению и взаимодействию с логопедом, воспитывать трудолюбие и интерес к родному языку.

**Оборудование**: календарь природы, индивидуальное **з**еркало, карточки с артикуляцией гласных звуков, игрушка «Корова», разрезная картинка «Корова на лугу», карточки с чистоговорками, предметные картинки, изображение печатной буквы «М», трафарет буквы «М», камешки Марблс, разрезная буква «М», тетрадь, цветные карандаши, д/и «Собери мороженое», картинки для рефлексии.

**Тип занятия:** открытие нового знания.

**По форме организации:** комбинированное.

**Форма работы:** индивидуальная.

|  |
| --- |
| **Ход занятия** |
| **1.Оргмомент. Этап мотивации учебной деятельности**  - Доброе утро, … *(имя ребенка)*! Я рада тебя видеть! Скажи, как ты хочешь сегодня поздороваться: сказать «Доброе утро!» и пожать друг другу руки или обняться? *(ребенок выбирает и здоровается).* Ты улыбаешься и я рада, что у нас с тобой хорошее настроение. |
| **2. Актуализация опорных знаний. Введение в тему**   * ***Дидактическое упражнение «Веселый календарь»***   *Ребенку предлагается назвать с помощью календаря время года, месяц, день недели, рассказать о погоде.*   * ***Артикуляционная и дыхательная гимнастика «Сказка о Веселом Язычке»***   - Сядь ровно, расправь плечи. Положи руки на стол, чтобы они не мешали. Смотри на себя в зеркало. Мы с тобой сейчас расскажем сказку о Весёлом Язычке. Жил-был Веселый Язычок *(показать язык).* Проснулся он рано утром, открыл окошко *(открыть рот/ чередуем до 5 раз).* Посмотрел налево, направо *(движение языком, на закрывая рта, влево, вправо).* Вниз посмотрел: не было ли дождя? (*движение языка вниз).* Вверх посмотрел: светит ли солнышко? (*движение языка вверх).* Закрыл окошко *(закрыть рот).* Побежал умываться *(облизываем верхнюю губу, нижнюю губу)* ичистить зубы *(кончиком языка «почистить» верхние и нижние зубы).* Поставил самовар *(надуваем щеки),* налил чаю в чашку *(язык в форме «чашечки»)* и стал пить чай *(губы – «трубочкой»).* А чай был горячий *(выталкиваем воздух вперед),* но очень вкусный! *(упражнение «Вкусное варенье»).* Молодец!   * ***Введение в тему занятия.***   -Сегодня мы продолжим наше знакомство со звуками и буквами, познакомимся с новым звуком и буквой. А пока давай вспомним, какие звуки мы уже знаем… Эти звуки гласные, их можно петь (л*огопед показывает карточки с артикуляцией гласных звуков, ребенок называет: [а,у,о,и,ы]).*  *-*К нам сегодня на занятие пришла гостья, которая очень любит гласные звуки. А чтобы узнать, кто это, нужно собрать картинку *(ребенок собирает разрезную картинку «Корова на лугу»)*  - Кто у нас получился? Правильно, корова! А зовут корову Мотя *(логопед выставляет на стол игрушку «Корова»)* |
| **3. Работа по теме. Объяснение нового знания**   * ***Знакомство со звуком [М]. Отработка артикуляционной позиции звука***   - Корова Мотя, когда голодная - мычит, сытая - жует, всем детям молоко дает.  - А как мычит корова? «МММ...»  *Логопед показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [м].*  - Когда мы произносим звук [м]:  - губы сомкнуты без напряжения - рот «на замке»;  - воздух выходит через нос;  - горло «работает» (*ладонь – на горле*).  Можно уточнить и продемонстрировать особенность произнесения всех согласных: кулак пальцами вниз («как камешек»).   * ***Характеристика звука.***   - Звук [м] петь нельзя, т.к. рот «закрыт на замок». Это звук согласный.   * ***Отработка фонетического навыка***   - Давай помычим как Корова Мотя: ММММММММММ... *(вслед за логопедом ребенок произносит звук [м] длительно).*   * ***Развитие фонематического слуха. Упражнение «Хлопни в ладошки»***   - Я буду произносить звуки, а ты когда услышишь звук *[м]-* корова Мотя мычит - хлопни в ладоши. *(Логопед НЕ закрывает рот экраном, произносит [м]- среди гласных): М, Э, И, А, М, У, О, М, У, М, А, И, М, О…)* |
| **4. Первичное закрепление нового знания во внешней речи**   * ***Отработка слухового внимания и артикуляции звука в слогах. Упражнение «Эхо»*** *(ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука)*   - В начале занятия я рассказывала тебе, что корова Мотя очень любит гласные. А знаешь почему? Ей очень нравится игра под названием «Эхо». Давай поиграем вместе с ней? Я произношу слоги, а ты повторяй за мной: ММММММО, ММММММУ, ММММММА,МММММИ, ММММММЫ, МММММЭ …АММММММ, УММММ, ИММММММ…А теперь МА-МО, МА-МЫ, МУ-МА, МУ-МЫ; АМ-ОМ, УМ-ИМ, УМ-АМ, ОМ-ИМ *(логопед, взяв игрушку в руки, произносит слоги, выделяя голосом гласный звук и поворачивает игрушку)*   * ***Автоматизация звука в словах. Работа с предметными картинками***   *Логопед предлагает ребенку предметные картинки. Ребенок называет картинку на карточках (малина, мак, молоко, муха, мандарин, мел, морковь, мышь, машина, мыло), повторяя за логопедом, выделяя первый звук в словах – звук [м].*   * ***Автоматизация звука в слогах и словах. Работа с чистоговорками***   *Ребенок с помощью картинок, повторяя за логопедом, произносит чистоговорки , четко артикулируя звук [м] в слога и словах.* |
| **4. Физкультминутка.**  Корову пастух привел на луг *(шагаем на месте).*  Корова мычит: «Спасибо» - говорит *(вытягиваем голову вперед*, *«мычим»)-*  «Очень вкусная трава, идет кругом голова» *(вращаем головой в одну, затем в другую сторону).*  Бегает коровка по лужочку ловко *(бег на месте).* |
| **5. Работа по теме. Объяснение нового знания**   * ***Знакомство с буквой М.***   **-** У звука*[М]* есть костюмчик. Хочешь я тебе его покажу? Это буква М.  *Ребенок вместе с логопедом рассматривает изображение буквы М, называются элементы, из которых состоит буква, ребенку читается стихотворение. Во время чтения стихотворения взрослый водит пальцем ребенка по элементам буквы:* ***«Палочка и палочка, между ними галочка.******И понятно сразу всем: получилась буква М».***  - Давай раскрасим костюмчик буквы разноцветными камешками. Какая буква, назови *(логопед дает ребенку камешки Марблс, ребенок заполняет трафарет буквы и называет букву)* |
| 1. **Включение нового знания в систему знаний. Повторение и закрепление знаний**  * ***Пальчиковая гимнастика «Рыжая корова»***   Ходит- бродит по лужку *(ребенок «шагает» пальцами по столу)*  Рыжая корова *(делает рога и качает головой).*  Даст она нам к вечерку молока парного *(сжимает и разжимает пальцы)*   * ***Работа в тетради. Упражнение на запоминание образа буквы.*** * ***Корректурная проба «Найди букву М»***   - Тебе нужно найти и обвести все буквы М.   * ***«Штриховка»***   - Заштрихуй букву М синим карандашом, т.к. она обозначает согласный звук.   * «***Зашумленный рисунок»***   - Найди букву М и раскрась ее синим карандашом.   * ***«Собери букву».***   - Собери разрезную букву М, называя предметы, которые изображены на «осколках».   * ***Дидактическая игра «Собери мороженое». Закрепление артикуляции звука и представлений о сенсорных эталонах (цвета)***   - Наша корова Мотя – большая сластена. Что она любит больше всего? Посмотри и назови предмет. Правильно, это мороженое. Давай поможем корове Моте собрать стаканчики с мороженым *(составляем словосочетание из имени прилагательного - цвета и имени существительного «мороженое». Например, «розовое мороженое», «желтое мороженое» и пр.)* |
| 1. **Итог занятия. Рефлексия учебной деятельности**   **-** Тебе все понравилось на занятии? *(отмечается работа ребенка на занятии)*  *-*Какой звук сегодня изучали?  -Какое у тебя настроение? Покажи картинку «веселого» или «грустного» мороженого. Я рада, что у тебя хорошее настроение. До свидания! |