Эффективные средства, формы и инновационные

 методы работы с детьми с ОВЗ.

Использование ортопедических ковриков

в логопедической работе с детьми с ОВЗ

Всем известен тот факт: чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых (Павлов, Леонтьев, Лурия). Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается и его координация. Это очень важно для детей с нормально развивающейся речью и, особенно, для детей  с различными речевыми диагнозами. Формирование движений происходит при участии речи. Точное динамическое выполнение упражнений для рук, ног, туловища, головы подготавливают совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти.

У детей с нарушениями речи недостаточность психомоторной сферы существенно сказывается на речевой функции: наблюдаются нарушения артикуляционной моторики, темпа, ритма речи, плавность речевого потока, снижение двигательной памяти и внимания, трудности координации речи с движением, нарушение оптико-пространственного гнозиса. Несформированность крупной моторики (движения руками, ногами, туловищем) проявляется в виде слабой координации частей тела при выполнении сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в выраженных затруднениях при выполнении физкультурных упражнений по показу или речевой инструкции.   Развитие общей моторики наиболее успешно осуществляется при проведении различных оздоровительных мероприятий: зарядки, физкультурных занятий, динамических пауз между занятиями, бодрящей гимнастики, во время подвижных игр на прогулке и др.

 Так как развитие общих движений тесно связано с развитием речи, в нашей работе необходимо как можно больше включать во все эти мероприятия речевые задания для развития общих речевых навыков (темп, ритм, дыхание, речевая выразительность) и речи в целом. Общеразвивающие занятия по физической культуре и музыкальному воспитанию не в полной мере решают коррекционные задачи по развитию психомоторики у детей с речевыми нарушениями.

 У большинства детей-логопатов речь и движения сложно согласуются между собой. Как правило, у одних детей запаздывают движения, у других — речь. Речь с движениями имеет огромное значение. Правильность выполнения движений очень важна. Она снимает напряженность мышц, формирует темп, ритм, выразительность речи и движений,  дисциплинирует поведение. Наиболее эффективным средством развития психической и моторной сферы данной категории детей является логопедическая ритмика, эффективно воздействующая средствами движений, музыки, слова. Мы решили усилить воздействие логопедической ритмики посредством выполнения упражнений на ортопедических ковриках.

 При использовании ортопедического коврика происходит не только профилактика возникновения плоскостопия, но и воздействие на чувствительные точки стопы и активация защитных свойств организма. Мышцы организма расслабляются, улучшается кровообращение и лимфоток, повышается выносливость нервной системы. Регулярные занятия на ортопедических ковриках укрепляют мышцы и суставы ног, улучшают кровообращение во всем организме, повышают иммунитет и стимулируют работу головного мозга. Мы рассчитываем также сформировать звукопроизношение, преодолеть аграмматизмы и развить связную речь.

 Исользование здоровьесберегающих технологий для преодоления тяжелых нарушений речи актуальны на любом этапе работы с детьми с ОВЗ.

Цель нашей ритмики - преодоление речевых нарушений путем коррекции и развития неречевых и речевых психических функций посредством сочетания слова и движения по ортопедическим коврикам.

 Достижение данной цели предполагает решение задач логоритмического воздействия:

- развивать и совершенствовать основные психомоторные качества (статическую и динамическую координацию, переключаемость движений, мышечный тонус, двигательную память и произвольное внимание);

- способствовать преодолению речевых нарушений (развивать речевое дыхание, артикуляцию, голос, фонематический слух, звукопроизношение);

- развивать слухо-зрительно-двигательную координацию;

- развивать психические функции: зрительное, слуховое восприятие, память, внимание, оптико-пространственную ориентировку;

- воспитывать чувство темпа и ритма, выразительность движений.

Технология организации ритмики на ортопедических ковриках учитывает такие дидактические принципы, как: научность, систематичность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, индивидуальный подход. Кроме того, построение ритмики опирается на специфические принципы: связь ритмики с физическими возможностями детей, ее оздоровительная направленность, развитие личности ребенка.

Технология реализуется в определенной последовательности с постепенным усложнением упражнений:

* 1 этап – формирований общемоторных двигательных умений ходьбы по ортопедическим коврикам.
* 2 этап - формирований общемоторных двигательных умений ходьбы по ортопедическим коврикам с включением речевых упражнений с малой нагрузкой.
* 3 этап – активизация и совершенствование организации движения и речи со сложной серией движений и речевых заданий.

Литература:

Сб. Методических рекомендаций Е.В Фигуренко. - Омск : “Бланком”, с.43

Блыскина И.В. Логопедический массаж - СПб. : “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2008

Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. Изд. “ТЦ СФЕРА”,2014.