**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №60» г.Магнитогорска**

**Методическая разработка**

**Тема разработки:** История Ивана Сусанина. С.Н.Марков «Сусанин»

**Форма проведения дела:** урок-игра

**Адресат:** учащиеся 8 классов

Авторы, разработчики, составители: Дюсюмбаева Кунслу Рахимжанова, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ №60» г.Магнитогорска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Автор материала | Дюсюмбаева Кунслу Рахимжанова |
| 1. Место работы, должность | Учитель русского языка и литературы  г. Магнитогорска |
| 1. Предмет | Родная литература (русская) |
| 1. Класс | 8класс |
| 1. Название   материала | «Путешествие в старину» История Ивана Сусанина. С.Н.Марков «Сусанин» |
| 1. Название раздела учебного курса | "Родная литература(русская) 8 класс" |
| 1. УМК, авторы   образовательной программы | ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ |
| 1. Цель и задачи   материала | Цели : привитие любви к книге, к чтению, закрепление литературных терминов. развивать речь учащихся, развитие кругозора воспитывать чувство патриотизма, гордости за героев Отчизны  Задачи:  1. Познавательные:  1.создать условия для творческой самореализации учащихся;  2. развивать навыки проектно - исследовательской деятельности;  3. формировать коммуникативную компетентность через организацию форм совместной деятельности;  4. формировать умения получать, отбирать нужную информацию, использовать её для достижения поставленной цели;  5. развивать ИКТ- компетентность учащихся и знакомство с новыми цифровыми ресурсами.  6. показать подвиг Ивана Сусанина во имя спасения Отечества от чужеземных захватчиков. развивать у ребят чувство патриотизма, уважения своих предков |
| 1. Как реализуется | На уроках родной литературы(русской) и внеурочной деятельности |
| 1. Комплектация   конкурсной работы | Пояснительная записка  Методическая разработка |
| 1. Цифровые ресурсы, программы | PowerPoint, Microsoft Word, голосовой помощник «Маруся» |

**Форма проведения урока:**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

Ход урока:

1. - Сегодня, ребята, мы отправимся с вами в далекие - далекие года. Окунемся в водоворот исторических событий и познакомимся с одним из героев, который отдал жизнь на благо Родины.

- Что же нам понадобится в нашем путешествии? Конечно, проводник – историк, который поможет нам разобраться в исторических событиях. К тому же нам просто необходимо взять с собой искусствоведа, нам он подскажет, как же отразились эти события в культуре нашей страны. Также возьмем литературного эксперта. Ну и , безусловно, нам надо захватить с собой журнал путешественника, чтобы все, что мы сегодня с вами узнаем, мы смогли запечатлеть и может быть поделиться с другими людьми.

Желаю всем нам интересных открытий и удивительных приключений! В путь, ребята!

2.**Проводник-историк** ( соответствующая одежда, рубаха длинная, сапоги, спец подготовленный ребенок , возможно эту роль распределить на несколько человек):

-Гой еси, добры молодцы и красны девицы! Мир вашему дому! Неслучайно я так с вами поздоровался. Ведь это традиционные приветствия на Руси, которые обозначают буквально жизни и добра вашему дому.

- Сейчас мы с вами отправимся в далекий 17 век в истории нашей страны. А для того, чтобы понимать историю того периода, нам для начала надо познакомиться с тем, как жили люди в те времена. Предлагаю вам, мои други, обратиться к невиданному предмету. (колонку поставить в красивую коробку) Это наша помощница, сегодня она откроет нам секреты жизни в 17 веке.

-Маруся, расскажи, в каких домах жили люди в 17 веке на Руси?

- Какую одежду носили люди 17 века в России?

- Какую еду ели? Какие блюда были на столах в 17 веке на Руси?

-Маруся, а какие значимые события произошли в России в 17 веке?

*(Ознакомившись с материалом, заполнить свой путеводный журнал. Но прежде чем мы отправимся, вам надо обсудить идеи (в группах, парах), сформулировать свое представление о том, какие понятия должны быть изучены, какие проблемы могут возникнуть при изучении темы. Составление ключевых вопросов по теме.*[*Класс делится на группы*](https://www.google.com/url?q=http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5488&sa=D&ust=1515769878915000&usg=AFQjCNGwD9SrIqx6e8KGzbL4-SsYc1EDag)*, и каждая составляет свой список ключевых вопросов по теме. Потом списки обсуждаются и выделяются основные вопросы, которые должны быть изучены всеми)*

Первичное заполнение бортового журнала. Листы Бортового журнала можно распечатать заранее

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бортовой журнал путешественника в 17 век | | |
| Что я знаю Что я узнал | | |
| 1. Основные понятия |  |  |
| 1. быт |  |  |
| 1. Даты |  |  |
| 1. Историч события |  |  |
| 1. Люди |  |  |
| 1. Культура |  |  |
| 1. С.Марков |  |  |
| 1. ? |  |  |

Ребята, надеюсь, вам было интересно окунуться в атмосферу того времени. А теперь вспомним, чем характерна именно история, начиная с 1613года? (обучающиеся высказывают мнения)

- В 1613 году на русский престол был избран шестнадцатилетний царь Михаил Романов. Поляки, узнав об этом, решили погубить избранного царя. Победа казалась им совсем легкой, поскольку молодой царь не успел окружить себя верными подданными. Рассуждая таким образом, отправили они отряд во владение князей Романовых. Это поместье располагалось в Костромской губернии. Отряд поляков уже появился в Домнине, оставалось совсем чуть-чуть до той деревни, где был дом, в котором жил молодой царь Михаил. Убийцы не знали дороги в эту деревню и случайно встретили крестьянина из села Домнино Ивана Сусанина.

- Давайте, други мои, узнаем, что же это был за человек. Что же о нем сохранилось в истории? Для этого обратимся снова к нашей таинственной помощнице, зададим ей несколько вопросов, ведь она знает все на свете. Заполните кластер и не забудьте про бортовой журнал, раздел «Люди»

Значение героя

Качества

Происхождение

Годы жизни

-Маруся, кто такой Сусанин?

Да, великий был человек, героическими делами славен Иван Сусанин!. Но вот, други, пора мне . В истории 17 века вы теперь знаете, какой герой жил. Он не усомнился ни на минуту и пожертвовал собой ради Родины, ради ее будущего. Настоящий человек с большой буквы. Мир вашему дому, други мои!!!

2. **Проводник-искусствовед:**

- Здравствуйте, молодые ценители прекрасного и удивительного! С этого момента я ваш проводник в мир неизведанного и захватывающего. Мне передали, что вы познакомились со знаковой фигурой 17го века, с Иваном Сусаниным? А знаете ли вы, что образ этого реального человека запечатлен во многих произведениях культуры?

Думаю, нет. А давайте, сейчас зададим Марусе несколько вопросов по Сусанину, но так , чтобы эти вопросы были связаны с темой искусство. Предлагайте свои вопросы (если ребята затрудняются, то следует им помочь)

Не забывайте заполнять бортовой журнал.

(Примерные вопросы: 1) Маруся, в каких произведениях литературы встречается Сусанин? 2) Назови, Маруся, в каких оперных произведениях мы можем узнать о Сусанине? 3) Какие памятники есть, посвященные Сусанину?

- Какие вы молодцы! С вами было интересно поработать, но мне, к сожалению, пора удаляться и передавать слово другим. Всем до скорой встречи! Желаю вам добра!

3. **Литературный эксперт:**

-Привет, любимые друзья!

Пришел сегодня в гости я!

Всех вас увидеть снова рад,

Литературе я не враг!

- Ребята, я литературный эксперт, и очень хочу, чтоб вы узнали еще что-то очень интересное о знаменитом герое Иване Сусанине. Безусловно, то, что я вам расскажу, связано с литературой. А как же иначе! Ведь литература-это дело всей моей жизни!.

- Предлагаю вам познакомиться с произведением С. Маркова «Сусанин». А для этого обратимся к Марусе.

- Маруся, прочитай нам произведение Маркова «Сусанин»

- Ребята, каким вы увидели Ивана Сусанина в этом стихотворении?

- Сошлись ли ваши представления об этом герое со взглядами С.Маркова?

- Каким настроением наполнено стихотворение?

4. Подведение итогов (первичное закрепление). (Учитель)

- Вот и закончилось наше путешествие по страницам 17го века и по истории великого человека Ивана Сусанина. Да, наверное, нам сейчас сложно понять, почему именно так поступил обычный крестьянин, но, несомненно, все мы понимаем, что главное в этом человеке - э то любовь к своей Земле, к своей Родине.

- У вас в бортовом журнале есть еще строка с вопросом. Остались ли они еще у вас? Может что-то мы упустили с экспертами? Предлагаю вам поиграть в игру «Вопрос-ответ», для этого задаем несколько вопросов тому, кто сегодня стал нашим замечательным другом и кто помог в овладении таким интересным и сложным материалом – нашей Марусе.(примерные вопросы см ниже, но лучше, если ребята сами попробуют поиграть с колонкой)

- Маруся, а ты знаешь, что произошло в 1613 году?

-А кто правил в России в 1613 году?

- А кого из писателей 17го века ты знаешь?

В каких музеях представлены работы, связанные с Сусаниным?

- Предлагаю вам в заключении составить синквейн « Сусанин». Если вдруг забыли, как он составляется, можно спросить нашу помощницу:

- Маруся, что такое синквейн?

- Составь, Маруся, синквейн на тему Сусанин

Сусанин погиб, но его подвиг стал вкладом в общую победу русского народа. Теперь уж не найдешь места, где покоится прах Сусанина, но благодарными потомками установлен памятник защитнику русской земли.