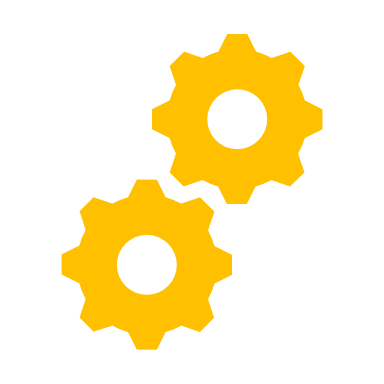
ГБОУ «Школа – интернат №4 г. о. Самара»

**Дифференциация букв Б – П и звуков их обозначающих в устной и письменной речи младших школьников**



П

Б

Автор: учитель-логопед Фунтикова И. В.

Данное методическое пособие направлено на формирования умения дифференцировать на письме буквы Б и П, а также звуки их обозначающие в устной речи. Основной причиной появления подобных ошибок является нарушение фонематического слуха, поэтому многие упражнения направлены на формирование именно этого навыка.

Главный принцип при смешивании звуков должен быть таков: **услышал – проговорил – различил на слух – записал.**

При составлении заданий использовались как классические логопедические, так и современные нейропсихологические приёмы коррекции нарушений письменной речи.

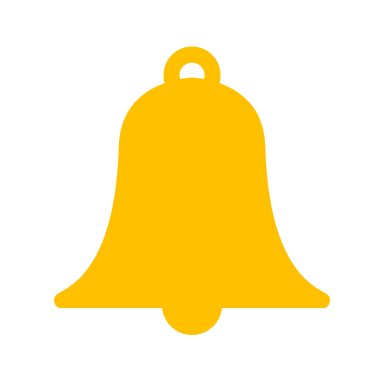
Пособие включает в себя пять занятий, после каждого предлагается материал для домашнего задания.

В приложении находится игра «Мемори», направленная на дифференциацию звуков [б], [б'], [п], [п'] в устной речи.

Пособие адресовано учителям-логопедам, дефектологам, а также родителям.

**Занятие 1**

1. Прочитай. Приложи руку к горлу и прочитай. При произнесении какого звука голос «работает»? «Молчит»? Соедини все буквы с подходящими символами.

Б П Б П П Б П Б Б Б

1. «Азбука Морзе». На один стук – пишешь «б», на два – «п». Одна палочка соответствует одному стуку (отстукивает ритм взрослый, ребенок в тетради записывает соответствующую букву).

**II I II II I I II II I I II I II I II I II**

**П Б**

1. Прочитай:

ба, па, пу, бе, пе, пю, бю, пы, бы, бе, пе; апа, аба, абе, апе, оба, опа, упу, упи, убу, обе

1. «Найди общий звук». Читается ряд слов. Задача ребёнка – услышать, какой общий звук есть во всех словах.

Пар, потолок, лопух.

Баня, бабушка, бык.

Боты, рыба, арбузы.

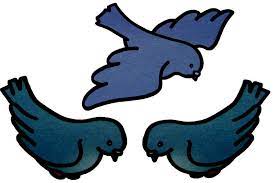
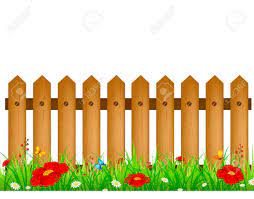
Прыгать, плутишка, плывёт.

1. Назови все звуки в словах поочередно:

Забор, работа, сапоги, грибы, лапа, лопата, рыбаки.

**Домашнее задание**

1. Придумай и запиши в тетрадь 5 слов, в которых есть звуки [п], [п']
2. Придумай и запиши в тетрадь 5 слов, в которых есть звуки [б], [б']
3. Запиши название предметов и животных. Б – подчеркни, П – обведи в кружок



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

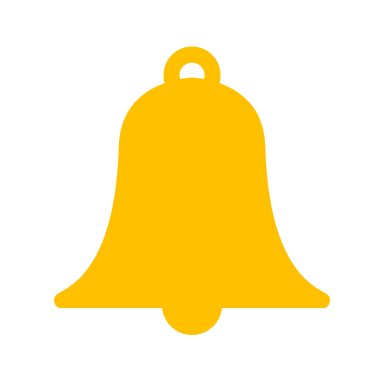
**Занятие 2.**

1. «Шифровщик». Прочитай текст, повтори его, чётко проговаривая звуки б и п. Запиши только буквы б и п. Вместо остальных ставь прочерки.

**Барабан**

Бабушка купила Борису барабан. Борис бил в барабан: бум-бум! Слава и Миша были в саду. Услыхали они бой барабана и пришли к Борису. Они тоже забили в барабан.

- Бабушка, мы пошли на парад!

1. Выпиши из каждого предложения словосочетание, в составе которого есть буква б или п. Над буквой **б** нарисуй колокольчик, над **п** – наушники.

Образец: пустая бутылка.

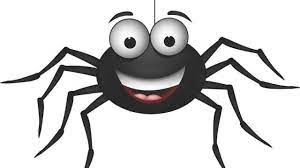
На столе стояла пустая бутылка из-под молока. В магазин завезли спелые арбузы. Миша смастерил бумажный пароходик. На яблоне красовались спелые яблоки. На сосне пушистая белочка грызет орешки. Осенью мы искали белые грибы. Идут по улице босоногие ребятишки. Я сел под большой тополь. На песчаном берегу видны следы.

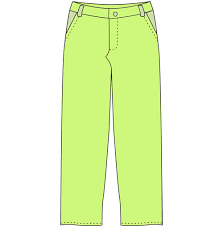
1. Составь и запиши предложения. Угадай, какую картинку надо выбрать. Подсказка скрывается в начале предложения (нужно выбрать тот предмет, в названии которого та же буква, что и в подлежащем).

Боря будет рисовать , или ?

Полина потеряла  или ?

Бабушка печет  или  (бублики)?

Паша лепил  или ?

Папа покупает  или ?

**Домашнее задание**

Прочитай текст, повтори его, чётко проговаривая звуки [б], [б'], [п], [п']. Запиши в тетрадь только буквы б и п. Вместо остальных ставь прочерки.

**Слова**

Борис и Клава вышли во двор.

— Клава, давай подбирать слова на *б.*

Клава сказала: «Боты».

Борис крикнул: «Барабан!» Клава придумала: «Булавка». Маленькая Маша сказала: «Лавка».

— Ты ошиблась, Маша. Надо придумать слова на звук б, а ты

придумала на звук л.

Маша подумала и тихо сказала: «Бусы».

**Занятие 3**

1. Послушай слова: почка, забор, пол, булка, булавка.

Запиши из первого слова первую букву, из второго – вторую, из третьего – третью, из четвертого – четвёртую, из пятого – последнюю. Какое слово получилось?

1. Придумай слово с *п,* потом с *б.* Зашифруй его также как в предыдущем задании и загадай учителю / родителю.
2. Послушай слова и распредели их в два столбика: почка, пушка, белка, пенал, пила, брови, бабушка, бумага.

|  |  |
| --- | --- |
| **П** | **б** |
|  |  |

1. Прочитай слоги. Составь из них слова и запиши в тетрадь.

Ка-печ, та-пли, тер-прин, пы-сос-ле, руб-мя-со-ка, пью-ком-тер, о-бо-ва-тель-гре, но-бук-ут.

1. Вставь пропущенные буквы б ИЛИ п:

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_АРА\_\_АН  \_\_ЫЛЬ  ГРИ\_\_Ы | СУ\_\_  \_\_ЫЛА  \_\_ОЮ |

**Домашнее задание**

Закончи предложения, вставив нужные по смыслу слова.

Старушка опирается на … .

Крыша опирается на … . забыть – запить

Капусту вытащили из … .

Листья появились из … . забор – запор

Вокруг дома сделали новый ….

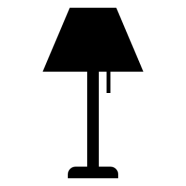
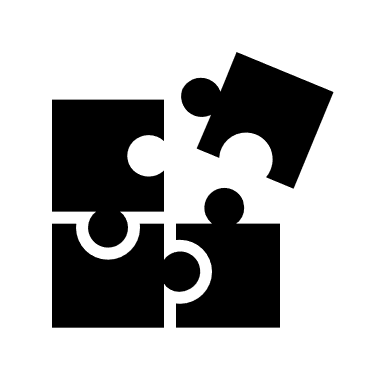
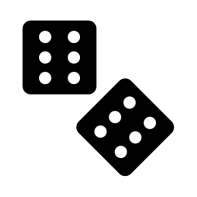
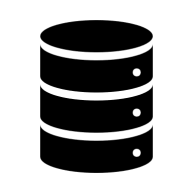
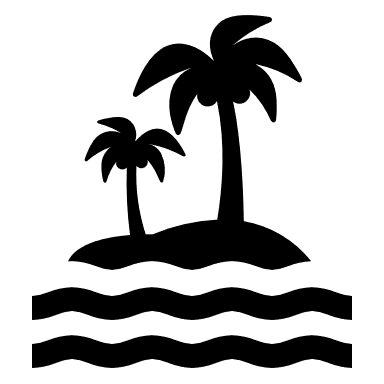
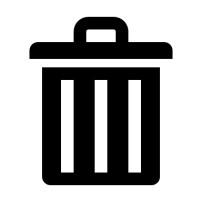
У калитки хороший …. бочка – почка

Ссору надо … .

Лекарство надо … забыть – запить

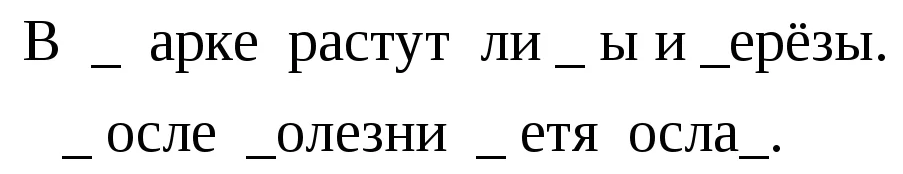
**Занятие 4**

1. Назови картинки и выполни ручные упражнения под ними. Что ты замечаешь? Запиши слова. Если в слове есть Б – ставь над ней галочку (голос «работает»), если П – крестик (голос «молчит»).

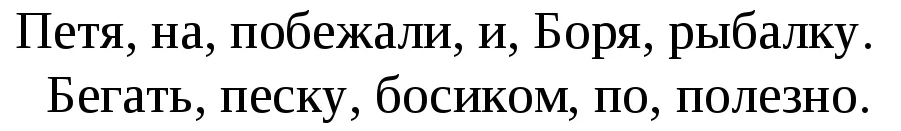
 

1. Вставь в слова подходящие буквы. Прочитай, что получилось.



1. Переставь слова так, чтобы получились предложения. Запиши предложения в тетрадь. Подчеркни буквы, которые обозначают глухие звуки [п], [п'] одной чертой, а звонкие [б], [б'] – двумя чертами.



1. Подбери по четыре родственных слова к словам папа, бабушка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Папа** | **бабушка** |
|  |  |

**Домашнее задание**

Подул холодный северный ветер и несколько букв заморозил. Помоги согреть буквы. Перепиши текст и обведи Б жёлтым карандашом, п – зелёным.

Стоят тё\*лые деньки. По\*ежали быстрые ручьи. Показались \*ервые подснежники. Они \*ахнут настоящей весной. Вернулись из тёплых краёв \*тицы. Они весело ще\*ечут.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занятие 5**

1. Исправь предложения. Запиши их. Б – подчеркни, п – обведи.

|  |  |
| --- | --- |
| Барабан играет на Паше.  Рыба поймала Борю.  Кубики бросили Полину.  Пыль собирает пылесос.  Арбуз съел бабушку. |  |

1. Вставь в слова пропущенные буквы П и Б.

Белка, \_\_ельчонок, \_\_ельчата, ка\_\_ан, ка\_\_аниха, ка\_\_анята, вер\_\_люд, вер\_\_люжонок, антило\_\_а, \_\_арсук, \_\_антера, \_\_урундук, шим\_\_анзе, чере\_\_ахи, \_\_егемот, \_\_о\_\_ры, \_\_ума, лео\_\_ард.

1. Составь из букв слова, которые подходят к теме «Морские обитатели». Запиши их в тетрадь. Выдели в них ударение (где это нужно).

Кбар, рбаы, чеерапах, планвки, пнцаирь, пальцащу.

1. Прочитай предложения, вставляя пропущенные согласные П и Б. Обрати внимание на смысл предложений и определи одно лишнее. Объясни свой выбор.

\_\_елая \_\_а\_\_очка летает над \_\_оляной. \_\_оря увидел \_\_ожью коровку. На \_\_олоте о\_\_итают стрекозы. Ре\_\_ята набрали \_\_олную корзину гри\_\_ов.

**Домашнее задание**

Прочитай предложения, вставляя пропущенные согласные П и Б. Обрати внимание на смысл предложений и определи одно лишнее. Спиши текст. Над Б нарисуй колокольчик, над П – наушники.

Лю\_\_а ку\_\_ила \_\_атон \_\_елого хле\_\_а. Моя \_\_а\_\_ушка ис\_\_екла \_\_ирог с я\_\_лочным \_\_овидлом. \_\_етя лю\_\_ит есть тё\_\_лые \_\_улочки. \_\_а\_\_а от\_\_равился на ры\_\_алку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Приложение*

*Название:* «**Мемори»;**

*Цель:* дифференцировать звуки [п], [п'], [б], [б'] в устной речи в словах;

*Возраст:* старший дошкольный, младший школьный;

*Вид занятия:* индивидуальное;

*Лингвистический материал:* бык, кабан, рыба, бурундук, барсук, собака, лебедь, панда, попугай, павлин, петух, пингвин.

*Оборудование:* 24 карточки – изображений животных.

Подготовка к игре: перед игрой необходимо распечатать карточки в двойном экземпляре, заламинировать, вырезать их и перемешать. Карточки выкладываются на столе картинками вниз в хаотичном порядке.

*Ход игры:* логопед предлагает ребенку перевернуть две карточки и назвать их, четко проговаривая звуки. Если картинки совпадают, то ребёнок забирает пару себе. Дальше следует ход логопеда. Выигрывает игрок, набравший большее количество пар.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

****

Список использованной литературы:

1. Коноваленко В. В. Парные звонкие — глухие согласные Б — П. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
2. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Упражнения при коррекции акустической дисграфии у младших школьников. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 32 с.
3. Практическая нейропсихология опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж. М. Глозман. – М.: Генезис, 2016. – 336 с.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Генезис, 2020. – 474 с.