

МБДОУ д/с №5 «Снежинка»

Экологический проект «Природа вокруг нас»

Воспитатель
Илясова Ю.Д.

Сафоново 2022

Содержание

Введение

1. Актуальность
 2. Содержание проекта
 - 2.1. Цели и задачи проекта
 - 2.2. Ожидаемые результаты
 - 2.3. Этапы реализации проекта
 - 2.4 Содержание деятельности участников образовательной деятельности
 - 2.4.1 Перспективный план организации экологического образования
 - 2.4.2 Самостоятельная деятельность детей
 3. Ресурсное обеспечение проекта
 4. Критерии оценивания проекта
 5. Заключение
- Используемая литература
- Приложение к проекту

Введение

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума

В. Сухомлинский

Проект «Природа вокруг нас» разработан для целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста на основе современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания.

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды развития человека. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы.

Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:

- непосредственно образовательная деятельность;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- целевые прогулки и экскурсии;
- экологические акции;
- праздники, развлечения, досуг;
- беседы, ситуативные разговоры;
- дидактические игры.

1. Актуальность

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания

экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые одобряются обществом, приводят к экологической депривации.

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена, прежде всего, на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их непосредственного природного окружения. Необходимо одушевить для ребенка окружающий его мир.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее:

- «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

-Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

2. Содержание проекта

2.1. Цель и задачи проекта

Цель: создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Задачи проекта:

- Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;

- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

2.2 Ожидаемы результаты

У детей:

1. повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности, познавательной активности;
2. развитие интереса к экспериментированию, анализу, обобщению;
3. воспитание внимательного, разумного, бережного отношения к окружающей природе.

У родителей:

1. повышение экологической культуры;
2. создание единого воспитательно-образовательного пространства группы ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- 3 . участие в совместных экологических мероприятиях и акциях.

2.3. Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 9 месяцев: с сентября по май

1 этап – подготовительно-проектировочный (1-2 недели сентября)

2 этап – практический (с 3 недели сентября - апрель)

3 этап – обобщающе-результативный (май)

4 этап – презентация проекта

Этапы	Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительно-проектировочный этап	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	Сентябрь.
	Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	
	Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: -подбор книг для оформления выставок в книжном уголке; - оборудование уголка экспериментирования; - пополнение уголка природы; - изготовление дидактических игр; - изготовление фотоальбомов.	Сентябрь–апрель
		Создание картотеки наблюдений на прогулке, включающей тематические наблюдения, художественное слово, загадки, картотеки экспериментирования,	
	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома	Сентябрь
Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.		Сентябрь–апрель	
Практический этап	Выявить уровень экологической воспитанности детей группы	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной к школе группы	Сентябрь
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников	Сентябрь
		Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом	Сентябрь–апрель
		Разработка конспектов НОД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию	
		Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности	
Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой,			

		экспериментальной, - в которых они смогут отражать полученные знания, личный опыт.	
	Привлечь социум в работу по реализации проекта	Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек для птиц и установка их на территории детского сада »	Декабрь
		Наглядная агитация для родителей: папки-передвижки с рекомендациями по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием.	Сентябрь–апрель
		Привлекать родителей к посадке зеленого корма для попугаев в уголке природы, посадке овощей и цветов на подоконнике	Февраль – март
		Организация экскурсии в музейно-выставочный центр	Февраль
Обобщающе-результативный этап	Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной к школе группы	Мониторинг качества экологического образования в группе	Май
	Оценка эффективности работы с родителями	Анкетирование Проведение итогового мероприятия: акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.	Май Май
Презентация проекта	Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми подготовительной к школе группы Подвести итоги работы на педагогическом совете	Оформление проекта Подготовка презентации на тему «Проект , «Природа вокруг нас»	Май

Сентябрь
Тема: «В гостях у осени»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Беседа на тему: «Осень чудесная в гости пришла» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды (температурных, пищевых). Упражнять в восстановлении связей между знакомыми фактами.</p>	<p>Рекомендации родителям: привлекать детей к посильному труду в огороде, на даче, воспитывать трудолюбие, заботливое отношение к природе.</p>
<p>НОД по развитию речи «Овощи и фрукты» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Углублять знания детей об овощах и фруктах, Закрепить умение распознавать овощи и фрукты по признакам «цвет», «форма»; Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; Развивать умение разгадывать ребусы, загадки; слуховое внимание; умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; Воспитывать такие качества, как усидчивость, скромность, отзывчивость.</p>	<p>Папка-передвижка на тему «Роль семьи в воспитании у детей культуры поведения в природе»</p>
<p>Дидактические игры: «Вершки-корешки», «Когда это бывает?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей. Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p>	
<p>Хороводные игры «Огородная – хороводная», «Осенний хоровод» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p>	
<p>Настольно-печатные игры «Во саду иль в огороде», «Дары леса», «Волшебные дары осени»</p>		

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p>НОД по художественному труду с использованием природного материала «Осенний вернисаж» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить детей составлять композиции из сухих цветов, травы; использовать в работе бросовый материал: пластилин, проволоку, банты, искусственные цветы. Придавать выразительность в соответствии с задуманной композицией, использовать для скрепления композиции пластилин. Познакомить с профессией экскурсовод. Развивать способность находить творческое применение предложенным предметам; моторику кисти рук, художественное видение, обогащать свои знания и умения. Воспитывать чувство прекрасного.</p>	
<p>Театрализация «Вот веселый огород, что здесь только не растет» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Создать у детей радостное настроение. Расширить знания детей об овощных культурах. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле. Воспитывать коллективизм. Развивать любознательность и познавательный интерес у детей</p>	
<p>НОД по рисованию на темы «Осенний натюрморт» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Задачи: Формировать умения рисовать с натуры, развивать аналитически способности при сравнении предметов. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Развивать интерес к жанрам живописи (пейзаж, натюрморт), чувство формы, ритма и композиции.</p>	
<p>НОД по ознакомлению с художественной литературой «О чем печалишься, осень?» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Показать красоту осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Закрепить знания об изменениях в осенней природе. Формировать умение воспроизводить образные выражения, подбирать эпитеты. Закреплять умение образовывать разные формы глаголов сравнительную степень прилагательных Воспитывать любовь к природе. Развивать поэтический слух.</p>	
<p>Пальчиковые игры «Осенние листья», «Овощи»,</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук</p>	

<p>«Капуста» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p>Рассматривание картины И. И. Левитана «Золотая осень» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Пробудить у детей чувства любви к родной русской природе, восхищения ее красотой. Сопоставлять раннюю и позднюю осень по стихам русских поэтов. Развивать образную речь детей - обогащать лексику яркими, красочными признаками (эпитетами, синонимами) Воспитывать у детей наблюдательность и воображение.</p>	
<p>Поисково-экспериментальная деятельность «Почему осенью листья желтеют?» ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Развивать внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл) мыслительные операции (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи) Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом</p>	
<p>Праздник «Краски осени» ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Способствовать радостному настроению детей. Развитие коммуникативных способностей. Развитие певческих и ритмических способностей детей, интереса к театральной деятельности Воспитывать любовь к природе, к музыке.</p>	<p>Утренник с музыкальным руководителем «Краски осени»</p>

Октябрь

Тема: «Лес – наше богатство»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Задачи: Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса. Рассказать о лесной чаще, поляне.</p>	<p>Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми.</p>

	<p>Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать любовь к русскому лесу</p>	
<p>Чтение художественной литературы: Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина</p> <p>Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных.</p> <p>Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.</p>	
<p>Экскурсия в осенний лес (парк). Тема «Как растения готовятся к зиме»</p>	<p>Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью;</p> <p>Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней Развивать познавательную активность детей</p>	<p>Смотр-конкурс для родителей «Краски осени» - изготовление поделок из природного и бросового материала.</p>
<p>НОД по ознакомлению с художественной литературой на тему «Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Уточнить знания о лесе, о признаках осени; Упражнять в образовании прилагательных от существительных, в подборе слов антонимов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; Развивать умение слышать, выделять и называть выразительные средства языка; Формировать интонационную выразительность речи; Воспитывать желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, не разрушая условия жизни обитателей леса.</p>	
<p>Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке...» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p>	
<p>НОД по аппликации на тему «Осеннее дерево» (коллективная работа) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Осеннее дерево». Учить детей обводить карандашом ладошку и вырезать по этому контуру, составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (ладошек) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева). Совершенствовать умение правильно пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.</p>	

<p>НОД по ФЦКМ на тему «Русский лес - чудный лес» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России; Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства; Развивать познавательную активность, умение работать в команде.</p>	
<p>Дидактические игры «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу) «Умеете ли вы беречь лес?» «С какого дерева листок?» «Угадай, что где растет»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p> <p>Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев. Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память</p>	
<p>Сбор природного материала во время прогулок СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок</p>	
<p>Пальчиковые игры «По грибы» «Наш лесок» «Лукошко» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук</p>	
<p>Беседа на тему «Кто главный в лесу?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды. Развивать навыки разумного поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Беседа на тему «Какую пользу приносит лес?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям.</p>	

	<p>Помочь понять значение поговорок: «Изба елова — сердце здорово», «Липа человека обувает и кормит», «Лес не только волка, но и мужика прокормит».</p> <p>Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детей</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	
<p>Беседа на тему «Лекарственные растения родного края»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.</p> <p>Развивать познавательную активность, речь (словарный запас).</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края.</p>	
<p>Театрализация на тему «Встреча в лесу»</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Активизировать в речи детей фразеологизмы.</p> <p>Воспроизводить стихи осмысленно, в заданном ритме.</p> <p>Учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах; чётко и громко произносить слова, согласовывать речь и движение.</p> <p>Развивать воображение</p>	
<p>Экспериментальная деятельность на тему «Дерево: его качества и свойства»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Научить детей узнавать вещи, изготовленные из древесины, вычленять ее качества (твердость, структура поверхности – гладкое или шершавое; степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде)</p>	

Тема: «Птицы осенью»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Беседа на тему «Лес без птиц и птицы без леса не живут»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширять представления детей о лесе и его обитателях - птицах; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса.</p> <p>Развивать у детей познавательный интерес, память, связную речь, умение анализировать, делать выводы; развивать умения слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, эстетический вкус.</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности, умения вести себя в лесу; воспитывать желание использовать в работе разные техники рисования.</p>	

<p>Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах, беседа</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закрепить имеющиеся знания о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.</p> <p>Развивать эстетический вкус, умение вести беседу по картине.</p>	
<p>НОД по ФЦКМ на тему «Птицы осенью»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закрепить имеющиеся знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, способ перелета); закрепить умение делить птиц по признаку «перелетные-зимующие», на основе связи между характером корма и способом его добывания;</p> <p>Учить согласовывать имена существительные с числительными; с глаголами;</p> <p>Развивать связную речь, зрительную память, внимание мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>	<p>Рекомендовать родителям наблюдать за птицами: как они улетают в теплые края, беседовать о птицах.</p>
<p>Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур)</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	
<p>Чтение художественной литературы: Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Соколов-Микитов И. «Улетают журавли»</p> <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	
<p>НОД по художественному труду «Птицы на кормушке»</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»);</p> <p>Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки;</p> <p>Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей;</p> <p>Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику;</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>	<p>Изготовление кормушек дома.</p>
<p>Подвижная игра «Перелет птиц»</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной деятельности подвижные игры.</p>	

<p>Экспериментальная деятельность на тему «Почему птицы могут летать?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закрепить знания детей о птицах. Развивать долговременную память, мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Развивать у детей такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, любовь и доброту к птицам.</p>	
<p>Дидактическая игра «Отгадай, какая птица»</p> <p>Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»</p>	<p>Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням Развивать способность сравнивать, обобщать, логически мыслить. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность. Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее время Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума. Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.</p>	
<p>Пальчиковые игры «Перелетные птицы» «Поздняя осень» РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук</p>	

Ноябрь

Тема: «Комнатные растения»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>НОД по ФЦКМ на тему «Комнатные растения в нашем уголке природы» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Обобщить представления детей о комнатных растениях в уголке природы групповой комнаты; Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний; Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.</p>	<p>Домашнее задание: фотоконкурс «Как я ухаживаю за комнатными растениями дома»</p>
<p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Как правильно ухаживать за комнатными растениями: влаголюбивые</p>	<p>Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дать понятие детям о способе потери воды растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями правильно</p>	

и засухоустойчивые комнатные растения» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Дидактические игры «Узнай и назови комнатное растение» «Что и где растет» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Учить узнавать комнатные растения в природе и на картинке и называть их. Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.	
Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили» СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.	
Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур) ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	
Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Чьи цветы лучше?» Гольцшварцкая Н.М. «Зеленый Ёжик» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Расширить представления дошкольников о комнатных растениях. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	
Пальчиковые игры «Хризантемы» «Бегония» «Фикус» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	
НОД по аппликации на тему «Букет цветов» ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению. Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира – к цветам. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Воспитывать аккуратность, старательность.	
Совместная образовательная деятельность по рисованию на тему «Мое любимое комнатное растение»	Совершенствовать умение изображать комнатные растения по памяти и с натуры.	

	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности комнатных растений и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции).</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание запечатлеть ее в картине.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность «Вода и растение» «Как растения пьют воду»</p> <p>«Расти, мой цветок» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Выявить, необходима ли вода для роста растений</p> <p>Доказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями</p> <p>Выявить благоприятные условия для роста и развития комнатных растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения.</p>	

Январь

«Вода»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Беседа на тему «Волшебница вода» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы.</p> <p>Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к воде.</p>	
<p>Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды»</p> <p>Наблюдение «Отчего тает снег?»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного.</p> <p>Развивать любознательность, мышление детей.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, организованность</p> <p>Показать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла (солнце, батареи, теплое дыхание и др.)</p>	<p>«Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно,</p>

<p>Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»</p> <p>Опыт «Вода – растворитель. Очищение воды»</p> <p>Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p> <p>Уточнить представления детей о том, что в воде тоже есть воздух, особенно много его в чистой, свежей воде.</p>	<p>рассмотреть узоры, объяснить, как они получились</p>
<p>НОД по ФЦКМ на тему «Кому нужна вода?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт: она нужна всем существам – растениям, животным, человеку.</p> <p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязненного воздуха.</p> <p>Развивать познавательный интерес к природным явлениям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	
<p>Беседа на тему «Кто живет в воде?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.</p> <p>Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление, грамотность.</p>	
<p>Подвижные игры «Мы – водные животные» «Рыбаки и рыбка»</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения</p> <p>Упражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции</p>	
<p>Беседа «Что растет в воде?»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.</p> <p>Разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление, грамотность</p>	
<p>Дидактическая игра «Кому нужна вода?»</p>	<p>Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.</p> <p>Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц.</p>	

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Речевая задача «Где снежинки?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать логическое мышление, память и внимание. Воспитывать усидчивость, стремление к самостоятельности Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума. Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность по экспериментированию на тему «Путешествие капельки»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды в жизни человека. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</p>	
<p>Игра-экспериментирование «Кто больше перенесет воды за 1 (3) минуты пипеткой и соломинкой?» СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение работать по алгоритму; воспитывать аккуратность, умение играть в игры соревновательного характера.</p>	
<p>Экскурсия в живой уголок детского сада – наблюдение за аквариумными рыбами</p>	<p>Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения). Уточнить условия жизни обитателей аквариума, который является домом для рыб. Уточнить, что является кормом для рыб, как часто и в каком количестве его надо давать. Развивать внимательность, любознательность.</p>	<p>Папка-передвижка на тему «Прекрасный мир аквариума» с использованием фотоматериала из экскурсии.</p>
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Тайны подводного мира» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания. Продолжать учить детей мастерить поделки в стиле оригами: повышать интерес к этой деятельности через новую форму работы – составление картинок к небольшим стихотворениям. Развивать творческие способности детей, воображение. Воспитывать любовь к природе.</p>	

Февраль
«Планета Земля»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Совместная образовательная деятельность:</p> <p>Чтение и рассматривание энциклопедии «Планета Земля», рассматривание глобуса</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе.</p> <p>Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю.</p> <p>Расширять представления детей об охране природы.</p>	<p>Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля</p>
<p>Экспериментальная деятельность «Сила тяготения»</p> <p>«Испытание магнита. Компас»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.</p> <p>Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.</p> <p>Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.</p> <p>Показать способ изготовления самодельного компаса</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность.</p>	
<p>Игра с глобусом «Покажи материки и океаны»</p> <p>Дидактические игры «Карта – портрет Земли»</p> <p>«Путешествие»</p> <p>«Кто летает, бегают, прыгает»</p>	<p>Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогащать знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.</p> <p>Учить понимать некоторые знаково-символические обозначения на карте.</p> <p>Закрепить названия некоторых объектов природы.</p> <p>Развивать сообразительность.</p> <p>Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память.</p>	

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>		
<p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Отчего происходит смена дня и ночи?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Формировать представление детей о строении Солнечной системы. Совершенствовать представления детей о частях суток. Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать.</p>	
<p>НОД по ФЦКМ на тему «Неживая природа. Каменная одежда земли» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Продолжать знакомство с неживой природой. Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия. Развивать у детей представление о самоценности природы. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ней. Вырабатывать первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</p>	
<p>Экскурсия в музейно-выставочный центр Тема: «Полезные ископаемые ХМАО» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Формировать у детей представления о подземных богатствах ХМАО. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать умение соблюдать нормы и правила поведения в музее.</p>	<p>Помощь родителей в организации экскурсии в музейно-выставочный центр</p>
<p>Чтение познавательной литературы А.И. Никитов «Полезные ископаемые», «Охрана недр Земли» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширить представления дошкольников о полезных ископаемых. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.</p>	
<p>Беседа на тему «Есть ли жизнь под землей (в почве)?» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве. Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>	

<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Планета Земля в опасности!»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Дать простейшие представления о глобальном загрязнении экологии.</p> <p>Развивать познавательный интерес к окружающему миру, экологическое мышление, внимание.</p> <p>Побуждать детей отразить свое отношение к этой проблеме в рисунке.</p> <p>Воспитывать любовь к природе</p>	
<p>Конструктивные игры с использованием игрового набора LEGO DUPLO «В африканской саванне», «Экологи изучают Антарктиду»</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p> <p>Поощрять желание использовать свои экологические знания в игре.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p>	

Март
«Пробуждение природы весной»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Пройдет зима холодная»</p>	<p>Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время.</p> <p>Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне»</p>
<p>Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Расширять представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами о весне.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычностью.</p>	
<p>Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения (в частности, фиалки) начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.)</p> <p>Закрепить представление о роли тепла и солнечного света на рост и развитие растений.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p>	

	<p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
<p>Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова из книги «Весна в лесу»</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Развивать интерес к познавательной литературе.</p> <p>Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность:</p> <p>Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</p> <p>РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание.</p> <p>Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли.</p> <p>Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картину».</p> <p>Обогатить словарь детей: гнездование, грачовник.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность:</p> <p>Заучивание стихотворения С. Д. Дрожжина «Пройдет зима холодная»</p> <p>Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»</p> <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Пополнять литературный багаж детей стихотворениями.</p> <p>Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность «Холодное и теплое помещение для растений»</p> <p>««Зеленая служба» Айболита»</p> <p>Опыт «Растения тянутся к свету»</p> <p>Опыт «Много – мало»</p>	<p>Опытным путем выявить благоприятные условия для роста и развития растений.</p> <p>Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить.</p> <p>Уточнить представления о том, что есть тенелюбивые и светлюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.</p> <p>Развивать наблюдательность, прививать детям интерес к труду в природе.</p> <p>Воспитывать стремление помочь больному растению.</p> <p>Выявить влияние света на развитие растений.</p> <p>Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Совместная образовательная деятельность на тему «Цвета в природе» ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	На примере комнатных растений выделить, какие цвета есть в природе. Развивать умение созерцать объекты природы (всматриваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Побуждать детей смешивать краски для получения новых цветов или оттенков, выделять красивые сочетания цветов и оттенков.	
Дидактические игры «Что сначала, что потом» Речевые задачи «Волшебные льдинки» «Когда это бывает?» «Что здесь случилось?» «Что случилось на прогулке?»	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления. Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума. Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.	
Цикл наблюдений в уголке природы за ветками березы с зарисовкой этапов пробуждения почек	Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода, свет), которые должны повлиять на их строение. Зарисовывать этапы пробуждения почек, появления корешков. Учить устанавливать причинно-следственные связи между созданными условиями и развитием растения, делать простейшие выводы.	
Труд в уголке природы – посадка лука. Цикл наблюдений за луком с зарисовкой этапов роста и развития.	Уточнить представления о том, что из луковицы-репки можно вырасти зеленый лук, если ей создать благоприятные условия. Обобщить результаты опытного проращивания лука. Развивать наблюдательность. Воспитывать трудолюбие.	

Апрель
«Насекомые»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность на тему «Волшебная страна Насекомия»	Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни.	

<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни.</p> <p>Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.</p> <p>Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания.</p>	
<p>НОД по аппликации на тему «Бабочки на лугу» ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции.</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах.</p>	
<p>Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»</p>	<p>Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.</p> <p>Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья.</p>	
<p>Дидактические игры «Назови насекомое»</p> <p>«Путешествие на луг» (музыка)</p> <p>«Поиск муравейника»</p> <p>«Напоминающие знаки»</p>	<p>Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое.</p> <p>Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомых</p> <p>Уточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе.</p> <p>Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.</p>	
<p>Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Весенние воды»</p>		

<p>В. Жуковский «Жаворонок»</p> <p>Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками»)</p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p> <p>Воспитывать любовь к чтению</p> <p>Развивать память, моторику, речь, чувство ритма.</p>	
<p>Беседа на тему «Комар: полезное или вредное насекомое»</p>	<p>Расширить знания детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде комаров.</p> <p>Уточнить представление об экологическом равновесии.</p> <p>Развивать умение вести беседу, не перебивать, выслушивать ответы, рассказы сверстников.</p> <p>Воспитывать чувство милосердия к насекомым.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Красивый мир бабочек»</p>	<p>Уточнить представление детей о многообразии бабочек; закрепит умение различать по внешнему виду и называть бабочек.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</p> <p>Продолжать учить смешивать краски для получения других цветов и оттенков.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к бабочкам.</p>	
<p>Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке</p>	<p>Уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях.</p> <p>Закрепить понятие «насекомое».</p> <p>Способствовать формированию основ экологической культуры.</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых»</p>	<p>Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты.</p> <p>Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы.</p> <p>Развивать речь, мелкую моторику рук, познавательные и творческие способности; совершенствовать процессы логического и пространственного мышления.</p> <p>При складывании поделки напомнить детям: линии сгибов должны тщательно проглаживаться, а совмещение углов и сторон должно быть точным.</p>	

2.4.2 Самостоятельная деятельность детей

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков; применение полученных знаний в разных видах деятельности. Поэтому необходимо создать условия для:

- индивидуальных проявлений детей в практической (трудовой, экспериментальной), изобразительной деятельности, чтобы дети имели возможность отразить в рисунках, поделках, труде свое отношение к изучаемому природному объекту или явлению;
- самостоятельного поиска интересующей информации.

Для решения этих задач необходимо:

1. Организовать выставки книг по тематике: «Животный мир», «Планета Земля», «Растительный мир»
2. Оборудовать уголки экспериментирования и природы таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять самостоятельную практическую деятельность, учитывая при этом то, что весь материал должен быть безопасным и простым в использовании.
3. Доступность материалов для изобразительной деятельности, ручного труда (природный и бросовый материал).

3. Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.

Фонд методического кабинета:

- библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

4. Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).
2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника

3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДООУ в начальной школе.

5. Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

- эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;
- условия развития, включая общение, игру, а также получение новых впечатлений.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Используемая литература

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>
2. Педагогическое образование в России, №2/2011. Статья Л. В. Моисеева и В. А. Зебзеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» с. 110-117.
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. Ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А.Сохина. М.: Гардарики, 1988
4. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.
7. Автор-составитель Повалева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.
9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошко. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).
10. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с., илл.
11. Лопатина А. А. Сказки о цветах и деревьях: сказки / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - Москва: Издательство Духовной Литературы, 2000. - 575 с. : ил. - (Книга для занятий по духовному воспитанию ; кн. 7). - Библиогр.: с.573
12. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2008. - 96 с. - (Вместе с детьми).
13. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и ее обитателях: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2009. - 96 с. - (Вместе с детьми)
14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)
15. Н. Рыжова Статья «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом – природа». Газета «Дошкольное образование» №11, 12, 13/2004
16. Н. Ф. Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978.
17. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Методическое пособие. Часть 2. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 112 с.
18. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5- 7 лет / сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 137 с.
19. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В Ю. Дьяченко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 271 с.