**КОНСТРУКТ**

**организации совместной образовательной деятельности с детьми шестого года жизни**

**Тема:** Осень

**Форма организации:** групповая

**Используемые технологии:** игровая, здоровьесберегающие

**Учебно-методический комплект**: собственная разработка

**Средства:**

Литературные: загадки, поговорки, стихотворение

**Оборудование и материалы:** осенний мяч, «Шкатулка мудрости»

Предварительная работа: разучивание стихотворений об осени, по желанию детей; работа с пословицами и поговорками об осени.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| *Образовательные:*  *-*закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе  -учить определять и называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения  *Развивающие:*  -формировать умение отстаивать свою точку зрения на основе выводов  *-р*азвивать речь, обогащать словарь детей  -закрепить навык образования прилагательного от существительного и наречия  -продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения  -развивать познавательный интерес  *Воспитательные*:  -воспитывать любовь к природе | Помочь Ване взаимодействовать с Димой и Никитой;  Снежане помочь развивать мелкую моторику |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности**  **Средства, методы, технологии** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационный**  -актуализация имеющихся знаний.  -побуждение к деятельности, эмоциональный настрой  письмо | Здравствуйте!  Слушайте, ребята, какой сегодня замечательный денёк!  Я сегодня получила письмо, оно очень необычное, потому что адресовано не только мне, а и вам. Поэтому я не стала его открывать, а быстрее побежала сюда. Ну, что, прочитаем его?  Здравствуйте! Сегодня в лесу на заячьей поляне состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора менять серые шубки на белые. Получилось так, что одна половина считает, что пора, другие зайцы говорят, что рано. Одни говорили, что осень начинается, другие, что заканчивается и скоро наступит зима. Мы не знаем, что делать. Говорят, что зима идёт к нам через ваш город, подскажите, когда она будет в нашем лесу. Только просим, доказательства, представьте убедительные, ведь менять шубки, для зайцев дело серьёзное и важное. | Педагог подходит к детям  Приветствует детей.  Выражает своё восхищение.  Читает письмо. | Дети на улице заняты своими делами.  Дети отвечают на приветствие.  Отвечают. Высказывают своё мнение  Дети слушают. | Привлечение внимания детей  Создание эмоционального настроя на деятельность |
| **Организационный**  -включение детей в целеполагание  -актуализация знаний  **загадка** | -Да, вот это проблема. А вы как думаете, сейчас осень или уже наступила зима?  -Ну, что будем делать?  -Но только вы понимаете, что нам нужно собрать убедительные доказательства, что сейчас действительно осень.  -Ребята, а здесь в письме есть ещё кое-что, по-моему, это загадка.  Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льётся, Как такое время года зовётся?  -А как вы догадались, что это осень? | Вовлекает детей в коллективное обсуждение.  Загадывает загадки  Задаёт вопрос, актуализирующий знания детей о приметах осени. | Дети делают свои предположения.  Дети высказывают своё мнение. Делают общий вывод, что нужно помочь.  Дети слушают. Размышляют. Дают ответ. | Проявление готовности к совместной деятельности  Знание детей основных примет осени |
| **Совместной деятельности**  Словесная игра  «Погода осенью»  Дыхательное упражнение  «Запахи природы»  Дидактическая игра.  Приметы осени  Пословицы и поговорки  Физ. минутка.  «Листочки»  Дидактическая игра  «С какого дерева листочек» | -Да, осень - это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, солнце греет мало, становится холоднее день ото дня, часто идут дожди. К концу осени - заморозки. Перелётные птицы улетают на юг, зимующие - перебираются поближе к людям.  -Ребята, как вы думаете, какая сегодня погода? Почему?  -Я предлагаю вам поиграть в игру и вспомнить какая ещё погода может быть осенью.  -У меня в руках волшебный осенний мяч. Ребята, а почему он осенний?  А волшебный он потому, что он будет к вам скакать и вопросы задавать.  Дети, какая погода бывает осенью?  Когда идёт дождь – дождливая  Когда дует ветер….  Когда холодно….  Когда пасмурно…..  Когда сыро…  Когда хмуро….  Ясно ……  - Сегодня как раз погода ясная.  Так и хочется подышать свежим воздухом. Хочется?  Давайте подышим свежим, осенним воздухом.  Нужно представить. Что вы вдыхаете аромат красивого цветка, который растёт на нашем участке. Нужно сделать шумный вдох носом, и выдохнуть ртом.  -Ребята, а кто из вас помнит стихотворения об осени? Может вы их прочтёте для нас.  - Ребята, мы с вами вспомнили, что осень бывает разная, а кто из вас помнит, сколько месяцев осенью?  -Каждый месяц приходит в своё время и него есть свои приметы.  Я вам сейчас буду описывать приметы, а вы попробуйте отгадать, о каком месяце в ней говориться.  Погода, тёплая, на деревьях разноцветные листочки, летают серебряные нити паутины, дуют холодные ветры, желтеет и высыхает трава, на небе серые облака, идёт тёплый и моросящий дождь, по утрам бывают туманы.  Дни короче, ночь длиннее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идёт мелкий холодный дождь, небо серое, травы буреют, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли, солнце светит редко.  Листья все облетели, сосны стоят зелёные, травы побурели, небо в свинцовых тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз и лёд на лужах, земля промёрзла, ветки деревьев звенят и покрываются инеем.  -Вы абсолютно точно смогли определить приметы всех месяцев осени: сентябрь, октябрь и ноябрь  -Приметы –это народная мудрость, которая передаётся из поколения в поколение. Ребята. Мы ведь с вами знаем очень много пословиц и поговорок об осени. Я предлагаю их вспомнить, а чтобы они не потерялись и остались у нас в памяти, мы их будем собирать в «Шкатулку мудрости»  -Ребята, посмотрите, какой разноцветный ковёр укрыл землю. Что это за ковёр?  Давайте возьмём листочки в руки, какие они на ощупь?  Как шелестят листочки? (ш-ш-ш-ш-ш)  **-** Давайте представим, что мы осенние листочки. Покажем, как они падают на землю  -Осенние листочки закружились  Весёлый ветер зашумел над ними  Весело они летели  И на землю сели  Вот ветер снова тихо набежал,  И листочки он красивые поднял  Весело они летели и на землю сели.  -Да, осенью часто можно увидеть, как падают листья, как называют это явление?  *-*На нашем участке очень много нападало листьев. Давайте посмотрим, с каких они деревьев. | Обобщает ответы.  Объясняет правила  Объясняет и показывает.  Воспитатель после каждого стихотворения, просит детей описать как автор описывает осень.  .  Проговаривает приметы.  Предлагает вспомнить ранее изученные пословицы и поговорки об осени и «собрать их в шкатулке мудрости»  Показывает шкатулку.  Произносит текст  Воспитатель предлагает определить с какого дерева упавшие на участок листья | Дети комментируют    Дети слушают  Образуют прилагательные от существительных и наречий  Дети выполняют по показу.  Дети читают стихотворения.  Дети рассуждают. Выявляют признаки. Делают вывод, что осень бывает разная и в каждый период она разная.  Размышляют, анализируют, выдвигают предположения.  Дети показывают готовность выполнить задание. Вспоминают знакомые им пословицы и поговорки об осени.  Выполняют, пытаясь воспроизвести смысл текста через движение.  Дети анализируют, сравнивают, определяют, обосновывают свои ответы | Умение образовывать существительные и наречия в прилагательные  Определяют приметы сентября, октября и ноября  Знание пословиц и поговорок об осени.  Эмоциональная разрядка.  Могут определить по определённым признакам с какого дерева лист. |
| **Заключительный**  **Рефлексия**  **Открытость – ориентация на самостоятельную деятельность детей в режимных моментах**  Стихотворение | - Посмотрите, какой красивый букет из листьев у нас получился  - Как я поняла из нашего с вами общения, вы очень любите осень и очень много о ней знаете.  **-**Как вы думаете, то мы с вами вспомнили поможет зайчикам в решении их проблемы? Смогли мы собрать убедительные доказательства, что сейчас осень только началась, и менять шубки пока рано?  Что мы им ответим? Как опишем осень?  Эхо лесное, спросить могу?  Ау-ау-ау!  Куда это листья пропали?  Опали, опали, опали  Птички певички, давно ли галдели?  Летели, летели, на юг улетели:  Белки и зайцы, про вас мы не знаем?  Линяем, линяем, линяем  Так что же в лесу твориться? – спросим  Осень, поздняя осень.  -Кто заметил о каком периоде осени это стихотворение?  -Это поздняя осень, когда вся природа заканчивает свои приготовления к зиме, в том числе и зайчики.  Я думаю нам нужно и предупредить об этом, чтобы они не пропустили.  Как мы можем сделать?  Я предлагаю, когда мы придём в группу нарисовать позднюю осень и отправить наши рисунки вместе с ответом на письмо. Согласны? | Выражает искреннее восхищение.  Задаёт вопросы, помогающие проанализировать и выделить основные приметы сентября  Читает стихотворение  Задаёт вопрос, стимулирующий мышление. | .  Дети дают ответы, на основе анализа информации в ходе прогулки.  Дети сопоставляют признаки и дают свои ответы | Мотивация детей на дальнейшую деятельность по обобщению признаков осени. |