Мы учимся всю жизнь, не считая десятка лет, проведенных в школе. Габриэль Лауб.

 «**Повышение эффективности педагогического контроля»**

Каждый ребенок в детстве знает, кем хочет стать и маленькими, но уверенными шагами идет к своей мечте. Вот и я шла к своей мечте, играя с детьми со двора в «школу». А когда дело уже дошло до выбора профессии, долго думать не пришлось. После окончания 9-го класса я поступила в Бугульминский профессионально-педагогический колледж. Будучи на последнем курсе, понемногу набиралась опыта, работая в школе. Через год после окончания колледжа, переехав в город Набережные Челны, начав работать в школе №24, я активно начала собирать свою методическую копилку, перенимая новые и интересные методы работы у более опытных работников нашей школы.

Профессия учителя – одна из самых важных, трудных, интересных и творческих. И это именно то, что приносит мне радость и чувство полноты жизни. Вместе с этим необходимо постоянно совершенствоваться и обновлять свои знания и методы работы с детьми. Потому что каждый день на меня смотрят глаза моих учеников. Они ждут от меня чего-то нового и интересного.

Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование».

Контроль знаний учащихся является составной частью процесса обучения. По определению контроль является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования.

Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у меня нет, то я лишена возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта.

Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное педагогам как предварительный контроль знаний. Последний необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности.

Сравнение исходного начального уровня обученности с достигнутым позволяет мне измерять "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" в обученность своих обучающихся, эффективности труда, оценить профессионализм.

Моя задача, как молодого специалиста и педагога - проверить не только знания, но и элементы практического усвоения обучающимися нового материала.

Все мы знаем, что проблема контроля за учебной деятельностью не нова, и педагогический опыт, накопленный в этой области, богат и разнообразен.

Так, у меня в ходе практики не только возникла, но и приобретает все большую остроту проблема определения различных уровней обучения, а также включаемая в нее проблема измерения результатов деятельности обучения.

Работая со множеством образовательных программ и попробовав себя во всех классах начальной школы, я поняла, что каждый из применяемых методов и форм проверки имеет свои преимущества и недостатки, свои ограничения, я решила создать собственный метод контроля и оценки достижений обучающихся.

Данный метод представляет собой «Карту достижений» обучающихся, где наглядно видно пробелы каждого по всем темам. Это четко дает понять все недостатки, над которыми необходимо работать с учеником, позволяет не тратить время на те темы и разделы, которые ребенок уже хорошо знает и требует лишь повторения в ходе итогового контроля.

Кроме того, к недостаткам существующей практики проверки и оценки знаний следует отнести стихийность и отсутствие систематичности и в ее проведении. Разработанный мною метод позволяет контролировать знания на каждом этапе обучения, выявлять недостатки после прохождения каждой темы и сразу же от них избавляться.

Пример части «Карты достижений», которую я использовала в своем классе. Здесь наглядно видно, какому ученику, над какой темой необходимо поработать, а какие темы уже достаточно хорошо изучены.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя обучающегося | Умения и навыки, которыми обладают обучающиеся  |
| Решение выражений с переменной | Решение уравнений | Обозначение геом. фигур буквами | Связь умножения и сложения | Понятия «Цена, Количество,Стоимость» | Понятия «Масса и количество» | Задачи на кратное сравнение |
| Александр Д. | + | - | + | - | + | + | + |
| Алина М. | + | - | + | - | + | + | - |
| Василий К. | + | + | + | + | - | + | + |
| Григорий Б. | - | + | + | + | + | - | - |
| Дмитрий Ф. | - | + | + | + | - | - | + |
| Исаков Константин | + | + | + | + | + | + | - |
| Клементьев Антон | - | + | - | + | + | - | - |
| Родионова Елена | + | - | - | + | + | + | + |
| Семенова Анна | + | + | + | - | - | - | - |
| Федоров Владимир | + | + | - | - | + | + | + |

В работе с родителями целесообразно использовать данный метод, но в другом формате, где «Карта достижений» будет представлена лишь на одного ученика. Это позволит родителям наглядно увидеть недостатки в обучении своих детей, что поможет лучше и правильнее организовать совместную работу с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя обучающегося | Умения и навыки, которыми обладают обучающиеся  |
| Решение выражений с переменной | Решение уравнений | Обозначение геом. фигур буквами | Связь умножения и сложения | Понятия «Цена, Количество,Стоимость» | Понятия «Масса и количество» | Задачи на кратное сравнение |
| Родионова Елена | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** |

   Таким образом, систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля (самостоятельная и контрольная работы, устный опрос у доски и т.д.) но систематически изобретать, внедрять свои средства контроля. Умелое владение преподавателем различными методами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся, обеспечивает его активную работу.