***Тема: «В ожидании нового года »***

 ***«Задачи на увеличения в несколько раз».***

***Урок закрепление.***

**УМК**: Школа России

**Учебный предмет**: Математика

Разработка урока математики в 3 классе по теме "Табличное умножение и деление. Закрепление»+ презентация.
**Цели:** Закрепление знаний таблицы умножения и соответствующих случаев деления. Решение задач. На основе знаний таблиц умножения и деления.
**Задачи:**
**Обучающие:**
·    познавательные:
·    закрепить знания по теме,
·    активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;
·    предметные:
·    повторение и закрепление знаний табличных случаев умножения и деления,
·    регулятивные УУД:
·    действовать по плану и планировать свои учебные действия;
·    адекватно оценивать свои достижения,
·    **Воспитывающие:**
·    коммуникативные:
·    воспитывать  умение обеспечивать социальную компетентность и учёт позиции одноклассников
·    воспитывать  умение слушать и вступать в диалог
·    воспитывать  умение  участвовать в коллективном обсуждении проблем
·    воспитывать  умение  работать в группе  сверстников и строить продуктивное сотрудничество
·    личностные:
·    воспитывать  умение выделять нравственный аспект поведения
·    воспитывать   учебно-познавательный интерес к учебному материалу
·    способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков.
·    **Развивающие:**
·    познавательные УУД:
·    искать, получать и использовать информацию соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
·    развивать речь, мышление, математические способности, внимание,;;
·    способность делать выводы на основе наблюдений и закономерностей;
·    коммуникативные УУД:
·    участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; умение работать в группах, анализировать;
·    личностные УУД:
·    формировать у младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу.
·    Развивать  позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим.

**Тип урока** – урок повторения, систематизации и обобщения знаний.

**Ход урока:**

**Оргмомент.**

Наш урок я хочу начать с вопроса. Когда взрослые чувствуют себя детьми?( В новогодние праздники, играть в снежки, кататься с горок…)

 Игра « Снежки»( таблица умножения по 2 примера).

Я хочу вас посвятить в помощников деда Мороза- гномов.

**Актуализация**

Какой праздник зимой самый веселый, долгожданный?

 Загадываем желание. Надеемся на чудо. У каждого желания разные. Что могут загадать? ….

( опрос детей.) Чаще всего в роли помощников деда Мороза выступают взрослые, а сегодня побудем мы.

*Испытание для гномов.*

*-В тетради. Прописать число 23.( 2д.,3ед. 22<23<24)*

*-Шли на елку 5 лисят, а навстречу еж спешил. Сколько зверей шли на елку?(5)*

*-На елку повесили 5 фонариков, звездочек в 5 раз меньше. Сколько звездочек на елке?(1)*

*-7 гномов расчистили по одной дорожки около дома деда Мороза. Сколько дорожек расчистили гномы?(7)*

*-( на доске)Числа 18,12,24.Сколько примеров можно составить с этим ответами.( работа в парах)*

**Тема урока**

 Мы с вами учились решать задачи разного вида. Сегодня наша задача закрепить эти знания на практике. Кто вспомнит как называются эти задачи?( Задачи на увеличение в несколько раз)

 Уважаемые гномы посмотрите на экран и найдите недостающие данные в задачах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| l-5 снеж.ll- ? в раз< | Оля- звезд.Петя- на 3 звезд больше | В мешке деда Мороза были подарки. Он раздал их детям. Каждый получил по 2 подарка. Сколько было подарков в мешке? |

Можно ли усложнить 1задачу? Как?

Измените 2 задачу, так чтобы она решалась умножением. (оценка за устную работу).

**Физминутка « Летит по небу шар…»**

**Решение задач разного уровня.**

Работа гномов продолжается. Работаем в парах ( один у доски , другой в тетради. контроль)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1уровень**В l коробке 9игрушек, а во ll в 2раза больше. Сколько игрушек во 2 коробке?l-9игрll- ? в 2 раза больше9х2=18(игр) | **2 уровень**Елочная игрушка стоит10 рублей, а гирлянда в 4раза дороже. Сколько стоит гирлянда?Игр-10рГ-? в 4раз <10х4=40(р) | **3 уровень**В магазине конфета стоит 4 рубля, а шоколадка в 7 раз дороже. Сколько стоит вся покупка?К-4рШ-? в 7раз<1)4х7=28(р)2)28+4=32(р) |

Что значит увеличить число в несколько раз? ( значит число умножить на N )

Каждый получает веточку елки. Составляем елку.( из ладошек).

Наша елка готова. Нужно украсить елку.

Каждому решить примеры и ответ найти на доске.( перевернуть и будет сюрприз)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4х3=126х224-12 | 30:3=105х210Х1 | 3х3=918:227:3 | 16:2=82х424:3 | 12+13=255х525х1 | 3х8=246х430-6 | 15:3=510:220:4 |

Елочку украсили.

 Что все ждут в новый год? (подарков)

*Физминутка « Чударики» В мешке у деда Мороза.(музыкальная https://vk.com/video616874478\_456239018).*

Гномы помогут собрать сладкие подарки в мешок деда Мороза.

Игра « Конфетка». У каждого свое задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  (40-20):2=(4х4)+4= | 35+х=75 | 3х9+3=15:3Х5= |
| Х-36=50 | Длина прямоугольника -5см, а ширина -4см. Найти периметр. | Длина прямоугольника -5см, а ширина -4см. Найти периметр. |
| 82-Х=40 |  |  |

Опрос детей:- Как найти периметр прямоугольника?( а+в)Х2 ах2+ вх2

 - Как найти уменьшаемое? Как найти вычитаемое?

 -Как правильно решить пример, где несколько действий.

 До нового года осталось совсем немного времени. Вы хорошо потрудились. Но важно, как вы сами оцените свою работу.

Гномы -трудолюбивый народ. И вот вам задание на дом.(карточки)

**Рефлексия (Самооценка).**

Позвольте мне сегодня выступить в роли самого главного гнома. Который видел ваше старание и результат работы. Я хочу поблагодарить вас и вручить медаль и волшебный посох от деда Мороза.

*Замирают ссоры и тревоги,
Мир становится счастливей и добрей!
Новый год вот-вот уж на подходе,
Приглашает в каждый дом гостей!
Он подарит сотни новых шансов,
И раскрасит всё в счастливый цвет!
Поздравляю с новым, настоящим!
С годом многих радостных побед!*

 Урок Окончен.

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача№1 В пруду плавали 7 белых лебедей, а черных на 3 больше. Сколько было черных лебедей на пруду? (Измени условие задачи, чтоб она решалась умножением). Реши обе задачи.№2(80-60):2= (52-36):8х10= (35-30)х4= 12+(4х5)-7=  | Задача№1 В пруду плавали 7 белых лебедей, а черных на 3 больше. Сколько было черных лебедей на пруду? (Измени условие задачи, чтоб она решалась умножением). Реши обе задачи.№2(80-60):2= (52-36):8х10= (35-30)х4= 12+(4х5)-7=  |
| Задача№1 В пруду плавали 7 белых лебедей, а черных на 3 больше. Сколько было черных лебедей на пруду? (Измени условие задачи, чтоб она решалась умножением). Реши обе задачи.№2(80-60):2= (52-36):8х10= (35-30)х4= 12+(4х5)-7=   | Задача№1 В пруду плавали 7 белых лебедей, а черных на 3 больше. Сколько было черных лебедей на пруду? (Измени условие задачи, чтоб она решалась умножением). Реши обе задачи.№2(80-60):2= (52-36):8х10= (35-30)х4= 12+(4х5)-7=  |
|  Задача№1 В пруду плавали 7 белых лебедей, а черных на 3 больше. Сколько было черных лебедей на пруду? (Измени условие задачи, чтоб она решалась умножением). Реши обе задачи.№2(80-60):2= (52-36):8х10= (35-30)х4= 12+(4х5)-7= | Задача№1 В пруду плавали 7 белых лебедей, а черных на 3 больше. Сколько было черных лебедей на пруду? (Измени условие задачи, чтоб она решалась умножением). Реши обе задачи.№2(80-60):2= (52-36):8х10= (35-30)х4= 12+(4х5)-7= |

**Приложение 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (40-20):2=(4х4)+4= | 35+х=75 | 3х9+3=15:3Х5= |
| Х-36=50 | Длина прямоугольника -5см, а ширина -4см. Найти периметр. | Длина прямоугольника -5см, а ширина -4см. Найти периметр. |
| 82-Х=40 |  |  |

**Приложение 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4х3=126х224-12 | 30:3=105х210Х1 | 3х3=918:227:3 | 16:2=82х424:3 | 12+13=255х525х1 | 3х8=246х430-6 | 15:3=510:220:4 |

**Литература:**

1. Учебник 3 класса (часть 1) М.И.Моро. Бантовой М.А., Волковой С.И. , Бельтюковой Г.В. Степановой С. В.
2. Задания развивающего характера по математике. ТЛ.Лавриенко. Саратов, ОАО « Издательство Лицей»,2002 . Пособие для учителей нач.классов.– 192 с.
3. Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования / Ю.И.Глаголева, И.В.Казанцева, М.В.Бойкина. Санкт – Петербург: Каро, 2017. -120 с. ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО)