Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»

Тема урока: «Раздел: «Так нельзя, а так можно». Снегирь и Синичка» по А. Ягофаровой»

3 класс

Составитель:

Целио К.В.

ГО Красноуральск

2022

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 3 класс. Вариант 1. |
| Учебный предмет | Чтение |
| Тип урока | Изучение и закрепление |
| Тема урока | «Раздел: «Так нельзя, а так можно**». Снегирь и Синичка**» по А. Ягофаровой» |
| Формы организации деятельности | Групповая, индивидуальная, в парах |
| Средства обучения | Учебник «Чтение» С.Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2018г. Слоговые таблицы. Таблицы новых слов, шаблон «пятиэкранки» |
| Предметные планируемые результаты | - плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре;- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - находить в тексте предложения для ответа на вопросы; - определять основную мысль текста, делить текст на части с помощью учителя;- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - правильно составлять простые предложения, рассказы;- понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в произведениях;- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности.- пересказывать по шаблону «пятиэкранки» |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях);- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать  |
| Регулятивные БУД | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;- активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе; - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. |
| Коммуникативные БУД | -вступать в контакт и работать в коллективе;- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| Личностные планируемые результаты | - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | - коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смысла произведения;- коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти;- коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, расширение кругозора, обогащение словаря.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1.Организационный(2 мин.) | - Посмотрите сколько у нас гостей, улыбнитесь им. - Какое у вас настроение? («ВО-о!» - большой палец вверх)👍 👍👍 - Подарите друг другу хорошее настроение и пожелайте «Удачи!» (большой палец вверх)Прозвенел уже звонок,Начинается …..(урок).Дети! Сегодня будем продолжатьМир вокруг нас изучать.Внимание, старание с собой надо взять,Тогда много нового сможем узнать. | - демонстрируют готовность к уроку; слушают учителя;- отвечают на вопросы; | - выполнять инструкции;- вступать в контакт;- отвечать на вопросы;- анализировать и делать выводы;- воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний\*речевая разминка (4мин) | - предлагает вспомнить какое произведение считали на прошлом уроке?-предлагает Артикуляционную-дыхательную гимнастику.- Чтобы чётко говорить,Язычок нам надо разбудить. Язычок наш – это птенчик,Он из гнездышка смотрел*, (язычок высовываем и убираем остренький)*А потом он запорхал, *(язычок широкий вверх вниз быстро)*Вокруг гнезда облетел, *(язычок по губам круговое движение)*Влево – вправо поглядел, *(язычок вправо-влево)*А потом на ветку сел, *(язычок расслабленный на нижнюю губу)*Клювом воду набирал*, (вдох носом)*Всю до капли выпивал,(*выдох тонкой струйкой ртом)*Потом дятлу подражал, *(язычок высовываем и убираем остренький)*Словно червячка искал.-проводит речевую разминку. Я буду читать, а вы повторяйте за мной.- Сейчас немного пошалимЭхом чётко повторим:* Ирь - ирь- ирь - на дереве сидит снегирь
* Бей-бей-бей - скачет шустрый воробей
* Ока-ока-ока - трещит весь день сорока
* Ёст-ёст-ёст- поёт красивый клёст
 | - называют произведение, которое читали ранее;- называют раздел, который начали читать.- выполняют артикуляционную гимнастику.-повторяют чистоговорку за учителем. | - вступать в контакт;- выполнять инструкции;- использовать речь для ответов на вопросы;- слушать и запоминать;- делать простейшие выводы. |
| 3. Основной этап(15 мин) | - предлагает детям собрать «снеговика»* ***Постановка цели и задач урока.***

**-** Ребята, помогите мне прочитать, послание от Снеговика!- Соберите снеговика, которого метель разломала!можно-- Так называется раздел учебника, который мы начинаем изучать. - Как вы думаете, о чём мы будем читать в этом разделе? *О хороших и плохих поступках. Как нужно поступать, а как нельзя!*- Произведение, с которым мы сегодня познакомимся, называется … **иСсНиЕнГиИчРкЬа** «Снегирь и Синичка». Автор этого произведения Айсылу Ягафарова, детская писательница Башкирии. Вот её фотопортрет.- открыть учебник с. 24. ***Первичное восприятие текста.***- Ребята, сядьте правильно и приготовьтесь слушать. *(чтение учителем)* - Кто и какой хороший поступок совершил?- Далее читает Дастан,а вы следите за ним по тексту на с. 25. - Какие чувства вызвало у вас это произведение? *(жалость, огорчение, гордость)*- Как вы думаете, это произведение, рассказ или сказка? Почему?- Что вы представляли, когда слушали эту сказку? Какие картины представили?**Словарная работа** (отработка трудных слов)(на доску вывешиваются карточки со словами)- В тексте встречаются малознакомые слова: на доске – «**буран»** - сильный зимний ветер, поднимающий вверх снег, **«вяз»** - дерево - Кто знает значение этих слов, поднимите руку? - Чтение трудных слов на доске: **го/лод – про-го-ло-дал-ся – проголода/лся** **О-бя-за-тель-но – обяза/тельно**. - Найдите эти слова в тексте. Прочитаем эти слова хором, а затем – по одному.- предлагает ответить на вопросы в конце рассказа, подтверждая свои ответы строчками из рассказа. | - отгадывают загадку;- читают слова «Так нельзя, а так можно» по слогам и целым словом;- слушают рассказ;- отвечают на вопросы учителя, подтверждают свои ответы нужными строчками и словами из учебника; | - читать слоги, слова;- отвечать на вопросы;- выполнять инструкции;- выполнять задания по образцу;- читать слова, предложения, текст |
| 4.Физкультминутка «Снегири», «Синички» (2 мин) | Зарумянились кустарники *Поглаживание и пощипывание щёк.* *«Фонарики»*Не от утренней зариЭто красные фонарики Засветили снегири Чистят пёрышки пунцовые. . *«Чистят пёрышки»*Воду пьют из родника. *«Воду пьют из ладошек»*Переливы бубенцовые *«Звонят в колокольчик»*Мне слышны издалека. *Хлопки в ладоши.*Скачет шустрая синица. *Прыжки*Ей на месте не сидится.Прыг-скок, прыг-скок, *Круговые движения*Завертелась, как волчок.Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку. *Приседают*И с дорожки на плетень *Наклоны головы к груди*Тири-тири, тень-тень-тень*! Садятся на место* |  |  |
| 5. Закрепление(5 мин.) | - учитель предлагает начать чтение по цепочке *Следите внимательно за читающими!*Чтение по цепочке – до слов накормить её. (громко, выразительно) «Тихое» чтение – до конца.**–** (индивидуальное чтение с Никитой, Максимом) | - находят нужную информацию в тексте;- читают по цепочке, анализируют прочитанный текст; | - анализировать и делать простейшие выводы;- читать текст; |
| 6. Повторение(8 мин) | -Учитель предлагает составить схему в виде пяитиэкранки ТРИЗ

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Кто главный герой? -Где мы можем их встретить?-Какие они?- С чего начиналось? Что было дальше?-Как все могло закончится? |

 | -Составляют план пересказ по 5-экранке.- пересказывают с помощью учителя и делают вывод. | - анализировать и делать простейшие выводы. |
| 7. Итог Рефлексия ( 4 мин) | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов и сигнальных карточек;- выясняет, что понравилось на уроке, что узнали нового?;- выдаёт д/з с. 27-28, читать рассказ, пересказать. | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;- оценивают свою работу на уроке;- записывают д/з в дневник | - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |