Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области «Красноуральская школа, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет «ЧТЕНИЕ»

Тема урока: «Раздел: «Так нельзя, а так можно». Снегирь и Синичка» по А. Ягофаровой»

3 класс

Составитель:

Целио К.В.

ГО Красноуральск

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | | 3 класс. Вариант 1. |
| Учебный предмет | | Чтение |
| Тип урока | | Изучение и закрепление |
| Тема урока | | «Раздел: «Так нельзя, а так можно**». Снегирь и Синичка**» по А. Ягофаровой» |
| Формы организации деятельности | | Групповая, индивидуальная, в парах |
| Средства обучения | | Учебник «Чтение» С.Ю. Ильина, Москва «Просвещение», 2018г. Слоговые таблицы. Таблицы новых слов, шаблон «пятиэкранки» |
| Предметные планируемые результаты | | - плавно читать целыми словами и по слогам слова трудные по смыслу и слоговой структуре;  - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  - находить в тексте предложения для ответа на вопросы;  - определять основную мысль текста, делить текст на части с помощью учителя;  - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  - правильно составлять простые предложения, рассказы;  - понимать и объяснять значение слов и выражений, употребляемых в произведениях;  - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности.  - пересказывать по шаблону «пятиэкранки» |
| Формируемые БУД | Познавательные БУД | - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленное на бумажных и электронных и других носителях);  - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать |
| Регулятивные БУД | - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - активно участвовать в деятельности, по предложенному плану и работать в общем темпе;  - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. |
| Коммуникативные БУД | -вступать в контакт и работать в коллективе;  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |
| Личностные планируемые результаты | | - иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  - иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. |
| Планируемые результаты коррекционной работы | | - коррекция мыслительной деятельности посредством анализа смысла произведения;  - коррекция слухового и зрительного восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти;  - коррекция звукопроизношения, развитие внятной устной речи, расширение кругозора, обогащение словаря. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Действия обучающихся | Формируемые БУД |
| 1.Организационный  (2 мин.) | - Посмотрите сколько у нас гостей, улыбнитесь им.  - Какое у вас настроение? («ВО-о!» - большой палец вверх)👍 👍👍  - Подарите друг другу хорошее настроение и пожелайте «Удачи!» (большой палец вверх)  Прозвенел уже звонок,  Начинается …..(урок).  Дети! Сегодня будем продолжать  Мир вокруг нас изучать.  Внимание, старание с собой надо взять,  Тогда много нового сможем узнать. | - демонстрируют готовность к уроку; слушают учителя;  - отвечают на вопросы; | - выполнять инструкции;  - вступать в контакт;  - отвечать на вопросы;  - анализировать и делать выводы;  - воспринимать эмоции людей |
| 2. Актуализация знаний  \*речевая разминка  (4мин) | - предлагает вспомнить какое произведение считали на прошлом уроке?  -предлагает Артикуляционную-дыхательную гимнастику.  - Чтобы чётко говорить,  Язычок нам надо разбудить.  Язычок наш – это птенчик, Он из гнездышка смотрел*, (язычок высовываем и убираем остренький)* А потом он запорхал, *(язычок широкий вверх вниз быстро)* Вокруг гнезда облетел, *(язычок по губам круговое движение)* Влево – вправо поглядел, *(язычок вправо-влево)* А потом на ветку сел, *(язычок расслабленный на нижнюю губу)* Клювом воду набирал*, (вдох носом)*  Всю до капли выпивал,(*выдох тонкой струйкой ртом)* Потом дятлу подражал, *(язычок высовываем и убираем остренький)* Словно червячка искал.  -проводит речевую разминку. Я буду читать, а вы повторяйте за мной.  - Сейчас немного пошалим  Эхом чётко повторим:   * Ирь - ирь- ирь - на дереве сидит снегирь * Бей-бей-бей - скачет шустрый воробей * Ока-ока-ока - трещит весь день сорока * Ёст-ёст-ёст- поёт красивый клёст | - называют произведение, которое читали ранее;  - называют раздел, который начали читать.  - выполняют артикуляционную гимнастику.  -повторяют чистоговорку за учителем. | - вступать в контакт;  - выполнять инструкции;  - использовать речь для ответов на вопросы;  - слушать и запоминать;  - делать простейшие выводы. |
| 3. Основной этап  (15 мин) | - предлагает детям собрать «снеговика»   * ***Постановка цели и задач урока.***   **-** Ребята, помогите мне прочитать, послание от Снеговика!  - Соберите снеговика, которого метель разломала!  можно  -- Так называется раздел учебника, который мы начинаем изучать.  - Как вы думаете, о чём мы будем читать в этом разделе? *О хороших и плохих поступках. Как нужно поступать, а как нельзя!*  - Произведение, с которым мы сегодня познакомимся, называется … **иСсНиЕнГиИчРкЬа** «Снегирь и Синичка». Автор этого произведения Айсылу Ягафарова, детская писательница Башкирии. Вот её фотопортрет.  - открыть учебник с. 24.  ***Первичное восприятие текста.***  - Ребята, сядьте правильно и приготовьтесь слушать. *(чтение учителем)*  - Кто и какой хороший поступок совершил?  - Далее читает Дастан,а вы следите за ним по тексту на с. 25.  - Какие чувства вызвало у вас это произведение? *(жалость, огорчение, гордость)*  - Как вы думаете, это произведение, рассказ или сказка? Почему?  - Что вы представляли, когда слушали эту сказку? Какие картины представили?  **Словарная работа** (отработка трудных слов)  (на доску вывешиваются карточки со словами)  - В тексте встречаются малознакомые слова: на доске – «**буран»** - сильный зимний ветер, поднимающий вверх снег, **«вяз»** - дерево  - Кто знает значение этих слов, поднимите руку?  - Чтение трудных слов на доске: **го/лод – про-го-ло-дал-ся – проголода/лся**  **О-бя-за-тель-но – обяза/тельно**.  - Найдите эти слова в тексте. Прочитаем эти слова хором, а затем – по одному.  - предлагает ответить на вопросы в конце рассказа, подтверждая свои ответы строчками из рассказа. | - отгадывают загадку;  - читают слова «Так нельзя, а так можно» по слогам и целым словом;  - слушают рассказ;  - отвечают на вопросы учителя, подтверждают свои ответы нужными строчками и словами из учебника; | - читать слоги, слова;  - отвечать на вопросы;  - выполнять инструкции;  - выполнять задания по образцу;  - читать слова, предложения, текст |
| 4.Физкультминутка «Снегири», «Синички» (2 мин) | Зарумянились кустарники *Поглаживание и пощипывание щёк.*  *«Фонарики»*  Не от утренней зари  Это красные фонарики  Засветили снегири  Чистят пёрышки пунцовые. . *«Чистят пёрышки»*  Воду пьют из родника. *«Воду пьют из ладошек»*  Переливы бубенцовые *«Звонят в колокольчик»*  Мне слышны издалека. *Хлопки в ладоши.*  Скачет шустрая синица. *Прыжки*  Ей на месте не сидится.  Прыг-скок, прыг-скок, *Круговые движения*  Завертелась, как волчок.  Вот присела на минутку,  Почесала клювом грудку. *Приседают*  И с дорожки на плетень *Наклоны головы к груди*  Тири-тири, тень-тень-тень*! Садятся на место* |  |  |
| 5. Закрепление  (5 мин.) | - учитель предлагает начать чтение по цепочке  *Следите внимательно за читающими!*  Чтение по цепочке – до слов накормить её. (громко, выразительно)  «Тихое» чтение – до конца.**–** (индивидуальное чтение с Никитой, Максимом) | - находят нужную информацию в тексте;  - читают по цепочке, анализируют прочитанный текст; | - анализировать и делать простейшие выводы;  - читать текст; |
| 6. Повторение  (8 мин) | -Учитель предлагает составить схему в виде пяитиэкранки ТРИЗ   |  |  | | --- | --- | |  | -Кто главный герой?  -Где мы можем их встретить?  -Какие они?  - С чего начиналось? Что было дальше?  -Как все могло закончится? | | -Составляют план пересказ по 5-экранке.  - пересказывают с помощью учителя и делают вывод. | - анализировать и делать простейшие выводы. |
| 7. Итог Рефлексия ( 4 мин) | - предлагает обучающимся проанализировать результаты своей деятельности с помощью наводящих вопросов и сигнальных карточек;  - выясняет, что понравилось на уроке, что узнали нового?;  - выдаёт д/з с. 27-28, читать рассказ, пересказать. | - анализируют свою деятельность с помощью учителя;  - оценивают свою работу на уроке;  - записывают д/з в дневник | - оценивают результаты своей деятельности, используя предложенные учителем критерии |