Министерство социальной защиты населения Республика Бурятия

ГБУСО Республики Бурятии «ЦПДОБПР «Малышок»

**Проект**

***«Огород – путешественник у Непосед»***

**Воспитатели: Будаева М.Г.,**

г.**Улан-Удэ**

2023год

**Проект:«*Огород – путешественник у Непосед*»**

**1)Аннотация проекта**

**Тип проекта**: познавательно – творческий; групповой.

**Вид проекта:** исследовательский

**Участники проекта**: разновозрастные дети группы Непоседа, воспитатели, спонсоры.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный: март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь.

**Социальная значимость проекта**: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослыми цветов и рассады на подокольнике для пересадки их в огород; развивать целеустремлённость, наблюдательность, познакомить финансовой грамотностью. Воспитание у детей интереса к миру растений, воспитание любви к труду, интереса к прибыли от выращенной рассады.

**Целевая группа**: дети дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ, педагоги центра «Малышок», спонсоры.

**Предмет исследования.** Культурные растения из группы овощных: помидор, перец, огурцы, баклажаны, капуста, кабачки, тыква.

**Выполнение проекта:**

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной и заключительный.

Основные мероприятия проекта:

* Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) по изучению культурных и декоративных растений.
* Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания огородных и декоративных культур.
* Презентация «Огород – путешественник у Непосед»
* Высказывание или интервью, что дети прибрели на полученную прибыль.

2) Обоснование социальной значимости проекта.

Актуальность проекта: Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, не знакомы практически с миром ухода и выращивания растений. Но, зелёное царство начнёт вызывать интерес детей, если взрослые заинтересуют и научат их наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дети могут понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и сильное растение от слабого и хилого, требующего «лечения». Научившись, состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать. Так же дать детям понятие о финансовой грамотности, например: сколько нам нужно поработать и посадить семян, что бы купить себе мороженое. Таким образом, решаются задачи познавательно – исследовательского, социально – личностного, эстетического развития ребёнка и первые представления о финансовой грамотности. Мир вокруг себя, дети познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами, также за результатами продажи рассады, а в дальнейшем и продажи овощей. Практической деятельность является непосредственное участие и работе детей в посадке, уходе за растениями, подсчёту рассады. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремлённость. А это очень важные качества в обучении детей – дошкольников и младших школьников в школе.

**Цель.** Формирование экологических представлений детей об овощных культурах в процессе выращивания из семян, развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом, а также первое формирование финансовой грамотности.

**Задачи:**

1.Расширять и систематизировать знания детей об овощных культура: строение, польза, уход за ними.  
2. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях, пересаживать.  
3. Учить наблюдать изменения в развитии и роста растений.  
4. Углублять знания об условиях, необходимых для роста семян (земля, свет, тепло, вода).  
 5.Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности.   
6. Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия…).   
 7. Разъяснять значимость труда.  
8. Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

9.Фромировать первые основы финансовой грамотности.  
10.Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста     растения;   
11.Формировать у детей понятия взаимосвязи природы и людей: люди садят, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами, чем пополняют их организмы витаминами.  
12.Формировать представление о выращивании растений из семян.  
13.Воспитывать интерес к уходу за растениями; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.  
 14.Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых.

15. Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за  участие в общем деле.

**Гипотеза.**

В условиях группы можно вырастить рассаду овощей и цветов на окне и пересадить их летом в огород, в теплицу. Умение считать рассаду и прибыль, совместно с взрослым.

**Проблемная ситуация.**

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми  овощными культурами.

**Методология проекта.**

Основные этапы и направления реализации цели проекта:

Подготовительный этап.

Деятельность педагога:

* Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)
* Составление плана работы над проектом.
* Сбор материала необходимого для реализации проекта.
* Разработка бесед, иллюстраций, презентаций по темам.
* Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

Деятельность детей:

* Рассматривание иллюстраций, презентаций, вопросы и ответы по теме проекта.

Взаимодействие со спонсорами:

Сбор необходимого материала для создания огорода на окне.

**Практическая работа.**

Деятельность педагога:

* Беседа с детьми познавательного характера.
* Организация предметно – развивающей среды по темам проекта.
* Организация мастер – классов по рисованию, лепке и аппликации по теме проекта.
* Подготовка атрибутов и костюмов для развлечения и выступления.
* Игровая деятельность.

Совместная деятельность педагогов и детей:

* Рассказы педагога, чтение художественной литературы о растениях.
* Посадка семян.
* Уход за растениями.
* Совместные различные виды деятельности на экологическую тематику.
* Работа с дневником наблюдения.
* Просмотр фильмов о растениях.
* Рассматривание картинок, иллюстраций об овощах и цветах.
* Пересадка овощей и цветов.
* Труд в огороде.
* Участие в итоговой беседе о проделанной работе.
* Участие в презентации проекта «Огород – путешественник у Непосед»
* Конкурс рисунков3 детей в группе «Овощ мечты»
* Подсчёт прибыли и покупки. Мнения и высказывания детей о деньгах

**Материалы и ингредиенты для реализации проекта**.

Семена овощных культур и цветов, пластиковые стаканчики, горшочки и земля для посадки, лейки, грабли, лопатки, рыхлители, опилки, перегной для огорода.

**Предполагаемый результат.**

1. Формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста экологических знаний в процессе познавательно–исследовательской деятельности выращивание растений из семян.
2. Развитие познавательных и творческих способностей.
3. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.
4. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях и огороде.
5. Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.
6. Есть первые представления финансовой грамотности.

**Связь с другими видами деятельности.** Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, финансово – экономическое развитие, трудовое воспитание.

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в проекте «***Огород – путешественник у Непосед***», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, конкурсы, рассматривание иллюстраций, чтение) – 1-3-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, выставка творчества «Овощи мечты» – 4-5-я неделя.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. **Подготовительный этап**   Март | Сбор информации, материалов по теме. Подбор художественной литературы: поговорки, потешки, стихи, загадки, сказки. Рассказы об овощах. Разработка цикла наблюдений, мастерклассов. | Сбор информации по теме совместно с воспитателями. |
| **II.**  **Практический этап**  **Апрель, май** | Подготовка и проведение опытов, занятий, бесед.  Установка связей: растения–земля, растения–вода, растения –человек (беседа и наблюдения с детьми)  Проведение и наблюдение за растениями во время опытов.  Беседа «История копилки»  Просматривание и чтение художественной литературы об овощах: поговорки, потешки, стихи, загадки, сказки, рассказы.  Показ иллюстраций с опытами, картин на овощную тематику.  Беседы: «Что такое деньги», «Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах», «Какие профессии есть в нашем Центре» (экскурсии), «Как потопаешь, Так и полопаешь» | Наблюдение и участие детей за уходом овощных культур на окне, практические опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения – земля, растения – вода, растение – свет, растения – человек.  В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки, интернет. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Участие в занятиях, дидактических играх, беседах. |
| **III. Заключительный этап** | Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.  Подготовка дидактических игр: "Овощи и фрукты,«Чудесный мешочек» и т.д.  Платформа знаний: презентации, рисунки, аппликации. | Анализируют и обобщают полученный результат.  Дидактические игры: "Овощи и фрукты,«Четвёртый лишний»,  «Чудесный мешочек»,«Что сначала, что потом?»,«Узнай на вкус».  Участие в оформлении выставки и презентации. (Помощь воспитателей)  С/р игры: «Магазин», «Мой банк». |

**По реализации проекта «*Огород – путешественник у Непосед*» были получены следующие результаты:**

1. В ходе работы по проекту у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.
2. Выращивая и ухаживая за растениями, ребята наблюдали за тем, какие из них растут быстрее, сравнивали форму и цвет листьев, определяли условия, необходимые для хорошего роста и развития растений.
3. В ходе работы по проекту дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определенным периодом развития.
4. У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.
5. Дети самостоятельно могут ухаживать и наблюдать за посевным материалом.
6. Дети получили первый опыт по финансовой грамотности.
7. Дети бережнее стали относиться к растительному миру.
8. Практика обмена опытом.

*Литература:*

1. Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
3. Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.
5. Интернет ресурсы: MAAM; Инфоурок; Педагогическая мастерская.
6. Статья в сборнике трудов конференции: «Характерные особенности развития детей – сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.» Авторы: Афанасьева Л.И., Федосеева М.М., ФГАОУ ВО «Северно – Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»., г. Якутск., год издания 2018г.
7. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребёнком: КАК?»
8. С. Федин «Финансовая грамотность» 2020г. Москва
9. Т. Попова., А. Булавкина «Волшебный банкомат»
10. Джойлан Годфри «Как научить ребёнка обращаться с деньгами»
11. С.В. Жданова «Путешествие монетки» 2021г.