**Практический опыт работы с детьми ОВЗ**

Практически во всех классах начальной школы обучаются дети с ОВЗ , работая учителем начальных классов мне неоднократно приходилось работать с такими детьми .

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – самая многочисленная категория учеников с особыми образовательными потребностями и в моей практике наряду с детьми нормы обучаются дети с ЗПР. Которым, после прохождения ПМПК рекомендовано заниматься по АООП НОО. Задержка психического развития может быть разного происхождения: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического. Каждый из этих типов ЗПР имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности. Учителю важно понимать эти различия, чтобы правильно организовать работу с ребенком.

Данная категория детей способны учиться и переносить полученные навыки в различные жизненные ситуации. Тем не менее, для детей с ЗПР характерна низкая познавательная активность. Внимание, восприятие, память, мышление и речь также имеют свои особенности. Детям с ЗПР свойственны:

1. Повышенная моторная неловкость.

2. Высокая отвлекаемость.

3. Низкая выносливость.

4. Нарушения настроения.

С помощью взрослого, ребенок с ЗПР способен выполнять интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Этим он качественно отличается от детей с умственной отсталостью. И при создании особых условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации эти дети могут дорасти до нормы.

И у меня, наверное, как и у многих коллег первоначально возникали вопросы и трудности, как организовать учебный и воспитательный процесс с такой категорией детей чтобы они подтянулись и смогли дорасти до нормы.

Для этого я изучила:

нормативно правовую базу, рекомендации ПМПК, разработала АООП, привлекла узких специалистов, соотнесла программы узких специалистов и свою, спланировала работу с родителями.

В соответствии с рекомендациями ПМПК составленной АООП для ребенка с ОВЗ, в своей работе применяю разнообразные формы и методы для коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

*Индивидуальная*  - планирую и отвожу время для индивидуальной работы с такими детьми, например, класс работает по закреплению пройденного материала, а я в это время у доски или с места работаю с учащимся по этой теме. Раз в неделю в расписании ребёнка есть коррекционно - развивающие занятия , на которых индивидуально отрабатываем более трудные темы и задания. Также в соответствии с программой ребенок посещает индивидуальные занятия с узкими специалистами.

*Работа в паре*. Важно продумать и подобрать партнера, чтобы ребенок смог работать с ним, выбираю пары из тех детей, с кем ребенок больше общается, кто сможет оказать помощь.

*Групповая работа.* Также важно, чтобы ребенок с ОВЗ выполнял, в группе ту работу, которая ему посильна и ощущал значимость его вклада в общее дело.

*Учет темпа работы учащегося.* Как правило, эти дети работают медлительнее, и поэтому даю объем работы меньший, чем дл я детей нормы.

Если же ребёнок работает в быстром темпе, обязательно отвожу время для совместной проверки и работе над ошибками.

*Создание ситуации успеха.* Продумываю ситуации на уроках, во внеурочной деятельности, где ребенок с ОВЗ может проявить себя, показать свои способности. Н.р. ребенок стесняется выходить к доске, включаю интерактивные задания с применением ИКТ, соревновательные задания в игровой форме. Или при выполнении творческой работы, когда нужно нарисовать рисунок, а у ребенка лучше получается лепка, предоставляю ему выбор. Обязательно поддерживаю и при оценивании отмечаю устно, знаково (смайлики, жетоны, записи, светофор и т.д) малейшие успехи, в любом виде деятельности. Прошу товарищей найти и отметить успехи такого ребенка.

У данной категории детей , как правило недостаточно развито внимание его, устойчивость, концентрация и переключаемость. Для создания ситуации успеха и снятия эмоционального напряжения использую игры на развитие внимания, для развития зрительного внимания, на уроках и внеурочной деятельности применяю игру «Что изменилось?», «Найди отличия?». Для развития слухового внимания использую «Минутку тишины», «Угадай по голосу». Игры на развитие длительности, концентрации, устойчивости и переключения внимания «Съедобное-несъедобное», «Да и нет не говорите!», «Хлопай–топай» ,«Снежный ком»,«Скажи наоборот», «Поймай, если сможешь» « Огонь, вода, земля, воздух».

Совместно с педагогами дополнительного образования вовлекаю учащихся во внеурочную деятельность. Это посещение кружков по интересам «Легоконструирование», «ИЗО –Радуга» , «Развитие речи», «Солнышко –музыкальный»,«Английский вместе», а также участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах. Занятия на образовательных платформах и сайтах «Учи.ру», «Я –класс», «Решу ВПР», «Уникум».

Вовлекаю родителей таких детей в образовательный и воспитательный процесс . Посещение уроков и внеурочных занятий, индивидуальные беседы с узкими специалистами, консультации по выполнению домашних заданий в очном и телефонном режиме, оказание посильной помощи и участие во внеклассных ,творческих, спортивных, трудовых и конкурсных мероприятиях.

Совместно с узкими специалистами веду мониторинг образовательных результатов этой категории учащихся. По данным этих результатов раз в полугодие совместно с педагогическим консилиумом отслеживаем динамику развития ребенка, доводим до сведения родителей о результатах, если динамика положительная, то работа продолжается в том же направлении , если отрицательная то даются рекомендации по прохождению повторной ПМПК для определения дальнейшей программы обучения таких детей.