**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**города Ржева Тверской области**

**имени Воинов 100 и 101 отдельных стрелковых бригад**

**Урок музыки**

**Модуль народные инструменты России.**

**«Русские народные инструменты»**

 **Подготовила и провела:**

 **учитель музыки Чайка И.А.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: музыка.**

**Класс: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Повышение мотивации обучающихся к изучению предмета «Музыка»Формирование умения наблюдать за различными явлениями жизни и искусства,формирование основ музыкальной культуры; развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству русского народа и музыкальной деятельности, развитие исполнительской деятельности. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Форма урока** | Урок изучения нового материала. Урок – игра. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**:развитие индивидуальных музыкально - творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к музыкальной деятельности.**Метапредметные**: научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской творческой деятельности, излагать свое мнение, понимать позицию одноклассников, получат опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении творческих **Личностные**: формирование у обучающихся осознания своей этнической и национальной принадлежности,уважительного отношения к культуре своего народа; формирование этической культуры;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| **Оборудование**  | Компьютер, проектор, учебник «Музыка» 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Аккордеон, музыкальный центр. |
| **Наглядно-иллюстративный материал** | Презентация. Иллюстрированные тексты о русских народных музыкальных инструментах.Музыкальные инструменты: ложки, бубен, трещотки, рубель, свистулька. |
| **Основные понятия и термины** | Фольклор, народные музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные |
| **Музыкальное сопровождение**  | Русские народные частушки, аккомпанемент на аккордеоне.Звучание инструментов можно услышать, если переходить по QR-кодам, расположенным в презентации |

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационныймомент** | Подготовка учащихся к изучению нового материала | Дети входят на урок под звучание русской народной песни «Светит месяц»Музыкальное приветствие **Учитель** : Здравствуйте, ребята**Ученики:** Здравствуйте, учитель. Прозвенел уже звонок нам пора начать урок. Все мы сядем на места заниматься нам пора.**Учитель**  задает вопросы:Какая музыка звучала когда вы заходили в класс?Знаете ли вы кто автор этой музыки?Какому народу принадлежит эта музыка?Вы догадались о чем пойдет речь на нашем уроке?(Ученики отвечают)ТЕМА урока. (Приложение 1. Презентация.СЛАЙД №1) **Русские народные инструменты.**Сегодня на уроке мы будем говорить о русской народной музыке, о музыкальных инструментах. Вы научитесь определять на слух звучание балалайки, рожка, жалейки, бубна. | Слушают учителя. Ставят перед собой цель учебной деятельности | Фронтальная работа | **Регулятивные**: определяют цель; проблему в учебной деятельности.**Личностные**: осознают свои эмоции, готовность и стремление к саморазвитию. |
| **II. Изучение нового материала** | Работа с учебникомФизкультминутка | **Учитель:** С давних времен у каждого народа существует свое музыкальное искусство - это народные песни, танцы, наигрыши и музыкальные инструменты. Народную музыку всегда можно отличить от авторской тем, что она яркая, неповторимая, особенная. Она бережно передается от одного поколения другому. У народной музыки нет определенного автора – это искусство всего народа, в котором проявляется народная мудрость, народное творчество. Одним словом это можно назвать **фольклором.** Давайте все вместе скажем это новое для вас слово- фольклор. (СЛАЙД №2)(Ученики повторяют)**Учитель:** Сегодня мы знакомимся с русским фольклором.С глубокой древности неповторимое звучание народной музыки передают народные инструменты. Какие русские народные музыкальные инструменты вы знаете?(Ученики отвечают)**Учитель:** Молодцы, ребята, давайте откроем учебники на странице 24. Какой инструмент вы здесь видите?**Ученики:** Дудочку.**Учитель:** Послушайте как звучат народные инструменты дудочка, свирель, рожок. Скажите что общего у этих инструментов? (СЛАЙД №3)*Слушание. Звучат фрагменты звучания дудочки, свирели и рожка. Дети высказывают свое мнение об их звучании и говорят о том, что все они духовые.***Учитель:** Теперь откройте учебник на странице 27 какой инструмент вы здесь видите? Послушайте как он звучит.*Слушание. Былинный наигрыш. (СЛАЙД №4)***Учитель:** Этот инструмент называется гусли. Играют на нем совсем по другому, он не духовой. У него есть струны, значит он …**Ученики:** Струнный.**Учитель:** А какие еще вы знаете струнные русские народные инструменты? Отгадайте загадкуОй, звенит она, звенит,Всех игрою веселит.А всего то три струныЕй для музыки нужны.Кто такая, отгадай-каЭто наша …**Ученики:** Балалайка! (СЛАЙД №5)**Учитель:** Правильно**.** Балалайка – это музыкальный символ русской музыки. Ее знают во всем мире.Приглашаю вас всех встать Балалайку в руки взятьНу-ка, весело играйТренди-брень изображай!*Звучит фрагмент звучания балалайки, дети изображают игру на балалайке.***Учитель:** Молодцы! Как здорово у вас получилось! А вы знаете, что у балалайки есть близкая родственница. У нее тоже три струны. Это домбра. Гусли, балалайка и домбра – это струнные инструменты. (СЛАЙД №6)А сейчас мне понадобятся помощники. (*Учитель приглашает к доске 3х учеников, раздает им бубен, ложки и трещотки.)***Учитель:** Попробуйте сыграть на этих инструментах и объяснить как получается звук.*Дети играют на инструментах, отвечают, что звук получается с помощь удара.***Учитель:** Правильно, потому что это группа ударных музыкальных инструментов, еще их называют шумовыми. (СЛАЙД №7)Русские народные инструменты бывают струнные, духовые, ударные. (СЛАЙД №8) | Слушают информацию, анализируют, делают выводы, совершают открытия.Находят в учебнике нужные иллюстрации. Ребята высказывают свое мнение, рассуждают о звучании разных инструментов | Фронтальная работа | **Познавательные**: анализируют, делают выводы, строят логически обоснованные рассуждения.**Коммуникативные**: аргументировано выражают свое мнение, понимают позицию своих одноклассников. Соблюдают нормы коллективного общения.**Предметные:** Проявляют способность разобраться в новых понятиях |
| **III.Закрепление нового материала.** | Работа с полученной информацией | **Учитель**: Сейчас мы послушаем русскую народную песню «Светит месяц». Когда вы услышите звучание инструментов о которых сегодня шла речь, покажите жестами как на них играют.*Слушание.***Учитель:** Сейчас мы с вами разучим частушки и исполним их с аккомпанементом ударных шумовых инструментов.Разучивание частушек.(*Приложение 2) (СЛАЙД №9)**Музицирование: исполнение частушек, дети поют, на проигрыщ играют на бубне, трещотках, ложках и других музыкальных русских народных шумовых инструментах.* | Ребята анализируют информацию, запоминают новые слова.Формируют познавательныеУУД. | Индивидуальная работа.Фронтальная работа. | **Регулятивные**: определяют роль своей деятельности, выбирают необходимые материалы для достижения поставленной цели.**Личностные**: вырабатывают внимание, наблюдательность, творческое воображение. |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** |  | **Учитель:**Настало время подвести итоги нашего урокаЯ зачитываю вопросы и варианты ответов, когда прозвучит правильный ответ, прошу вас аплодировать, а когда не правильный потопайте.*(Приложение 3)*Вы замечательно справились с заданием, и в награду каждый получает маленький скрипичный ключик. (*Приложение 4)***Учитель музыки**: Домашнее задание нарисовать русские народные инструменты. (СЛАЙД №10)**Учитель:**УРОК ОКОНЧЕН. Спасибо за работу. Прощаемся мелодией«До свидания, ребята!»**Ученики:** «До свидания, учитель!» | Подводим итоги. | Фронтальная работа. | **Коммуникативные**:аргументировано выражают свое мнение, понимают позицию своих одноклассников. Соблюдают нормы коллективного общения. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Частушки.**

1. Ставьте ушки на макушки

Слушайте внимательно

Пропоем мы вам частушки

Очень замечательно.

1. В нашем классе все ребята

Любят отличиться.

Кто рисует, кто поет,

Лишь бы не учиться.

1. Мы немного пошумели

В окнах стекла зазвенели

Мы сказали: «Тишина!»

В школе треснула стена.

1. Жду каникул очень-очень,

Уж учиться нету мочи!

Поскорей бы детвора

Выспалась уже с утра!

1. Мы частушки вам пропели

Хорошо ли, плохо ли

А теперь мы вас попросим,

Чтоб вы нам похлопали!

**Приложение 3.**

1. Фольклор – это народное творчество?
2. Балалайка – это символ русской народной музыки?
3. Трещотка – это струнный музыкальный инструмент?
4. Бубен – это ударный музыкальный инструмент?
5. Духовые инструменты – дудочка, рожок, гусли?

**Приложение 4.** ****