**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

**города Ржева Тверской области**

**имени Воинов 100 и 101 отдельных стрелковых бригад**

**Урок музыки**

**Модуль народные инструменты России.**

**«Русские народные инструменты»**

**Подготовила и провела:**

**учитель музыки Чайка И.А.**

**Технологическая карта урока**

**Предмет: музыка.**

**Класс: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Повышение мотивации обучающихся к изучению предмета «Музыка»  Формирование умения наблюдать за различными явлениями жизни и искусства,  формирование основ музыкальной культуры; развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству русского народа и музыкальной деятельности, развитие исполнительской деятельности. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Форма урока** | Урок изучения нового материала. Урок – игра. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные**:  развитие индивидуальных музыкально - творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к музыкальной деятельности.  **Метапредметные**:  научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской творческой деятельности, излагать свое мнение, понимать позицию одноклассников, получат опыт продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении творческих  **Личностные**:  формирование у обучающихся осознания своей этнической и национальной принадлежности,  уважительного отношения к культуре своего народа;  формирование этической культуры;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, учебник «Музыка» 1 класс Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Аккордеон, музыкальный центр. |
| **Наглядно-иллюстративный материал** | Презентация. Иллюстрированные тексты о русских народных музыкальных инструментах.  Музыкальные инструменты: ложки, бубен, трещотки, рубель, свистулька. |
| **Основные понятия и термины** | Фольклор, народные музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные |
| **Музыкальное сопровождение** | Русские народные частушки, аккомпанемент на аккордеоне.  Звучание инструментов можно услышать, если переходить по QR-кодам, расположенным в презентации |

**Организационная структура (сценарий урока)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационныймомент** | Подготовка учащихся к изучению нового материала | Дети входят на урок под звучание русской народной песни «Светит месяц»  Музыкальное приветствие  **Учитель** : Здравствуйте, ребята  **Ученики:** Здравствуйте, учитель. Прозвенел уже звонок нам пора начать урок. Все мы сядем на места заниматься нам пора.  **Учитель**  задает вопросы:  Какая музыка звучала когда вы заходили в класс?  Знаете ли вы кто автор этой музыки?  Какому народу принадлежит эта музыка?  Вы догадались о чем пойдет речь на нашем уроке?  (Ученики отвечают)  ТЕМА урока. (Приложение 1. Презентация.СЛАЙД №1)  **Русские народные инструменты.**  Сегодня на уроке мы будем говорить о русской народной музыке, о музыкальных инструментах. Вы научитесь определять на слух звучание балалайки, рожка, жалейки, бубна. | Слушают учителя. Ставят перед собой цель учебной деятельности | Фронтальная работа | **Регулятивные**: определяют цель; проблему в учебной деятельности.  **Личностные**: осознают свои эмоции, готовность и стремление к саморазвитию. |
| **II. Изучение нового материала** | Работа с учебником  Физкульт  минутка | **Учитель:** С давних времен у каждого народа существует свое музыкальное искусство - это народные песни, танцы, наигрыши и музыкальные инструменты. Народную музыку всегда можно отличить от авторской тем, что она яркая, неповторимая, особенная. Она бережно передается от одного поколения другому. У народной музыки нет определенного автора – это искусство всего народа, в котором проявляется народная мудрость, народное творчество. Одним словом это можно назвать **фольклором.** Давайте все вместе скажем это новое для вас слово- фольклор. (СЛАЙД №2)  (Ученики повторяют)  **Учитель:** Сегодня мы знакомимся с русским фольклором.  С глубокой древности неповторимое звучание народной музыки передают народные инструменты. Какие русские народные музыкальные инструменты вы знаете?  (Ученики отвечают)  **Учитель:** Молодцы, ребята, давайте откроем учебники на странице 24. Какой инструмент вы здесь видите?  **Ученики:** Дудочку.  **Учитель:** Послушайте как звучат народные инструменты дудочка, свирель, рожок. Скажите что общего у этих инструментов? (СЛАЙД №3)  *Слушание. Звучат фрагменты звучания дудочки, свирели и рожка. Дети высказывают свое мнение об их звучании и говорят о том, что все они духовые.*  **Учитель:** Теперь откройте учебник на странице 27 какой инструмент вы здесь видите? Послушайте как он звучит.  *Слушание. Былинный наигрыш. (СЛАЙД №4)*  **Учитель:** Этот инструмент называется гусли. Играют на нем совсем по другому, он не духовой. У него есть струны, значит он …  **Ученики:** Струнный.  **Учитель:** А какие еще вы знаете струнные русские народные инструменты? Отгадайте загадку  Ой, звенит она, звенит,  Всех игрою веселит.  А всего то три струны  Ей для музыки нужны.  Кто такая, отгадай-ка  Это наша …  **Ученики:** Балалайка! (СЛАЙД №5)  **Учитель:** Правильно**.** Балалайка – это музыкальный символ русской музыки. Ее знают во всем мире.  Приглашаю вас всех встать  Балалайку в руки взять  Ну-ка, весело играй  Тренди-брень изображай!  *Звучит фрагмент звучания балалайки, дети изображают игру на балалайке.*  **Учитель:** Молодцы! Как здорово у вас получилось! А вы знаете, что у балалайки есть близкая родственница. У нее тоже три струны. Это домбра. Гусли, балалайка и домбра – это струнные инструменты. (СЛАЙД №6)  А сейчас мне понадобятся помощники. (*Учитель приглашает к доске 3х учеников, раздает им бубен, ложки и трещотки.)*  **Учитель:** Попробуйте сыграть на этих инструментах и объяснить как получается звук.  *Дети играют на инструментах, отвечают, что звук получается с помощь удара.*  **Учитель:** Правильно, потому что это группа ударных музыкальных инструментов, еще их называют шумовыми. (СЛАЙД №7)  Русские народные инструменты бывают струнные, духовые, ударные. (СЛАЙД №8) | Слушают информацию, анализируют, делают выводы, совершают открытия.  Находят в учебнике нужные иллюстрации.  Ребята высказывают свое мнение, рассуждают о звучании разных инструментов | Фронтальная работа | **Познавательные**:  анализируют, делают выводы, строят логически обоснованные рассуждения.  **Коммуникативные**: аргументировано выражают свое мнение, понимают позицию своих одноклассников. Соблюдают нормы коллективного общения.  **Предметные:**  Проявляют способность разобраться в новых понятиях |
| **III.Закрепление нового материала.** | Работа с полученной информацией | **Учитель**: Сейчас мы послушаем русскую народную песню «Светит месяц». Когда вы услышите звучание инструментов о которых сегодня шла речь, покажите жестами как на них играют.  *Слушание.*  **Учитель:** Сейчас мы с вами разучим частушки и исполним их с аккомпанементом ударных шумовых инструментов.  Разучивание частушек.(*Приложение 2) (СЛАЙД №9)*  *Музицирование: исполнение частушек, дети поют, на проигрыщ играют на бубне, трещотках, ложках и других музыкальных русских народных шумовых инструментах.* | Ребята анализируют информацию, запоминают новые слова.  Формируют познавательные  УУД. | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа. | **Регулятивные**: определяют роль своей деятельности, выбирают необходимые материалы для достижения поставленной цели.  **Личностные**: вырабатывают внимание, наблюдательность, творческое воображение. |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** |  | **Учитель:**  Настало время подвести итоги нашего урока  Я зачитываю вопросы и варианты ответов, когда прозвучит правильный ответ, прошу вас аплодировать, а когда не правильный потопайте.*(Приложение 3)*  Вы замечательно справились с заданием, и в награду каждый получает маленький скрипичный ключик. (*Приложение 4)*  **Учитель музыки**: Домашнее задание нарисовать русские народные инструменты. (СЛАЙД №10)  **Учитель:**  УРОК ОКОНЧЕН. Спасибо за работу. Прощаемся мелодией  «До свидания, ребята!»  **Ученики:** «До свидания, учитель!» | Подводим итоги. | Фронтальная работа. | **Коммуникативные**:  аргументировано выражают свое мнение, понимают позицию своих одноклассников. Соблюдают нормы коллективного общения. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Частушки.**

1. Ставьте ушки на макушки

Слушайте внимательно

Пропоем мы вам частушки

Очень замечательно.

1. В нашем классе все ребята

Любят отличиться.

Кто рисует, кто поет,

Лишь бы не учиться.

1. Мы немного пошумели

В окнах стекла зазвенели

Мы сказали: «Тишина!»

В школе треснула стена.

1. Жду каникул очень-очень,

Уж учиться нету мочи!

Поскорей бы детвора

Выспалась уже с утра!

1. Мы частушки вам пропели

Хорошо ли, плохо ли

А теперь мы вас попросим,

Чтоб вы нам похлопали!

**Приложение 3.**

1. Фольклор – это народное творчество?
2. Балалайка – это символ русской народной музыки?
3. Трещотка – это струнный музыкальный инструмент?
4. Бубен – это ударный музыкальный инструмент?
5. Духовые инструменты – дудочка, рожок, гусли?

**Приложение 4.** ****