**Авторы:**

|  |
| --- |
| **1 Горская Ольга Анатольевна** |
| **2 Лелекова Светлана Николаевна** |

**Визитка**

|  |
| --- |
| **Описание проекта:** |
| **Название проекта:** |
| «Масленица Русская – дань народным традициям?» |
| **Краткая аннотация проекта**: |
| Россия богата своими традициями, обычаями и народными праздниками. Каждый человек, живущий в нашей стране, должен знать и уважать традиции своего народа**,** чтобы он не утратил свою самобытность и свои корни. Ведьничто не скрепляет народ, как традиции. Чем богаче традиции, тем духовно богаче народ и тем выше его национальная гордость и человеческое достоинство.  Проект, который будет реализован на внеклассных занятиях, поможет учащимся больше узнать о народном празднике Масленице. Это был один из самых весёлых и любимых праздников на Руси. Таким он дошёл и до нашего времени. А много ли знают наши дети про этот старинный праздник, и какой смысл он несёт? Конечно, многие традиции встречи и празднования Масленицы мы утратили, но традиция печь блины на Масленицу ещё жива.  Мы хотим познакомить ребят с народными традициями встречи и празднования. Ведь приобщение подрастающего поколения к традициям народных праздников - это приобщение к культурным ценностям и достижениям народа, восприятия красоты и гармонии. С помощью народных праздников осуществляется включения детей иностранных граждан в межкультурный диалог с помощью изучения русского языка, истории и культуры российских регионов и проживающих в них народов.  В настоящее время актуальным направлением воспитания является формирование у ребенка начал национального самосознания, интереса к национальной культуре и традициям посредством обращения к историческим корням и национальным истокам.Знание истории своего народа, участие в народных праздниках, духовно обогащают ребенка, поддерживает интерес к его истории и культуре*.*  «Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя»*.*  Что за праздник Масленица? Почему он так называется? Как его встречали и праздновали? Почему пекли блины? Какие соблюдали традиции и обычаи? Ответить на эти и подобные вопросы – значит, восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.  В ходе проекта ребята узнают историю праздника. С чем связана традиция печь блины? Разучат песни, которые поют на Масленицу, заклички и игры, в которые играют на масленой неделе. Будут работать на компьютере, в Интернете, готовиться к публичному выступлению. Всё это поможет им ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.  Участники проекта будут иметь возможность развивать основные виды УУД:   |  |  | | --- | --- | | личностные | формирование навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками; готовность и способность вести диалог; развитие самостоятельности учащихся;  развитие умения преодолевать трудности; приобретение учащимися собственно  го опыта творческой деятельности | | регулятивные | составление плана и последовательности действий; оценивать результаты  деятельности; анализировать собственную работу | | коммуникативные | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение правильно формулировать вопросы; способность полно и точно выражать свои  мысли; разрешение конфликтов; усвоение информации с помощью различных источников | | познавательные | сбор информации (извлечение необходимой информации из различных  источников), приобретение навыков проектной деятельности; исследователь -  ские умения; проводить рефлексию своих действий. | |
| **Предметы:** |
| Литература, русский язык, изобразительное искусство, технология, информатика и ИКТ, внеурочная деятельность. |
| **Классы:** |
| 4 - 5 классы |
| **Приблизительная продолжительность проекта:** 4 недели |
| **Этапы работы над проектом:**   1. **Организационно – подготовительный этап – 1 неделя.**    1. Стартовая презентация.    2. Реклама проекта.    3. Фронтальная беседа, оценивающая начальные знания учащихся о Масленице и мотивирующая учащихся на участие в проекте.   1.4. «Мозговой штурм» для формулировки вопросов, направляющих проект.   * 1. Формирование групп для работы над проектом.   2. Составление плана работы групп.   3. Знакомство учащихся с критериями: самооценки продвижения групп по проекту; оценки презентации, печатной публикации; самооценки работы в группе и в проекте, публичного выступления, итогового оценивания.   1.8. Обсуждение возможных источников информации.   1. **Экспериментально - аналитический этап – 2 недели.**   2.1. Подбор материала для работы в группах.  2.2. Изучение теоретического материала и выбор необходимого.  2.3. Обсуждение техники безопасности.  2.4. Работа в группах над проектом по составленному плану.   * 1. Обсуждение предварительных результатов работы.   2. Ведение личного журнала.   3. Протокол продвижения групп по проекту.   4. Самооценка работы в группе и в проекте.   5. Оценка работы в группе и в проекте учителем.  1. **Заключительный этап – 1 неделя.**   3.1. Оформление результатов работы над проектом.  3.2. Представление презентации, сценария праздника, буклета, картинной галерея в форме  коллажа.  3.3. Критерии публичного выступления.  3.4. Оценивание продукта проектной деятельности.   * 1. Рефлексия.   2. Итоговое оценивание.   3.7. Участие в празднике «Масленица Русская». |
| **Основания проекта:** (**Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения)** |
|  |
| **В процессе проектной деятельности учащиеся смогут:**  1. Познакомиться с традициями русского народа.  2. Познакомиться с русской национальной кухней.  3. Понять характер русского народа, его историческое прошлое.  4. Выработать навыки работы в команде, небольшой группе, индивидуально.  5. Развить умение высказывать своё мнение.  6. Получить навыки работы с различными источниками информации.  7. Создавать собственные творческие работы. |
| **После завершения проекта:**  1. Научиться составлять сценарий праздника, создавать презентацию, буклет и коллаж, организовывать праздник.  2. Ребята смогут самостоятельно находить и перерабатывать информацию.  3. Работать в команде.  4. Отстаивать свою точку зрения.  5. Научатся понимать и хранить традиции своего народа. |
| **Вопросы, направляющие процесс обучения:** |
| **Основополагающий вопрос:** |
| Есть ли будущее у традиций? |
| **Проблемные вопросы:** |
| 1. Плох тот народ, кто не знает и не ценит своих традиций? 2. Всегда ли праздник назывался Масленицей? 3. Можно ли «масляный блин» считать символом Масленицы? 4. Масленица без блинов, что именины без пирогов? 5. Всегда ли первый блин комом? 6. Почему «Масленицу» сжигают? |
| **Учебные вопросы:** |
| 1. Почему праздник называется Масленица? 2. Как на Руси Масленицу встречали? 3. Какие традиции празднования Масленицы дошли до нашего времени? 4. Почему Масленицу называют «широкой»?   5. Как возник обычай печь блины на Масленицу?  6. Откуда к нам пришли блины?  7. По каким рецептам в старину пекли блины?  8. Как русские художники изображали праздник Масленицы? |
| **План оценивания(График оценивания) ПРИЕМЫ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектами и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** | | 1. Стартовая презентация.  2. Формирование групп.  3. «Мозговой штурм» для формулировки вопросов, направляющих проект.  4. Создание плана оценивания. | 1. Протокол продвижения групп по проекту.  2. Ведение личного журнала.  3. Неформальное общение во внеурочное время, обсуждение промежуточных результатов.  4. Критерии самооценки и взаимооценки работы в группах.  5. Индивидуальные консультации учителя. | 1. Итоговое оценивание участника проекта.  2. Итоговое оценивание групп.  3. Представление результатов исследования.  4. Критерии публичного выступления.  5. Критерии оценивания продукта проектной деятельности.  6. Итоговое мероприятие проекта праздник «Масленица Русская».  7. Рефлексия по итогам проведения проекта. | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта:** |
| **Печатные материалы:** |
| 1. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие-10-е изд., перераб. - М.:НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.-168 с.  2. Сборник пословиц и поговорок.  3. Жук Л.И. Традиции. Обычаи. Обряды. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт».  4. Широкая масленица - история и традиции  <http://maslenica.best-party.ru/articles/298> |
| **Интернет-ресурсы:** |
| <http://luchikivnuchiki.ru/blinne-stihi-zagadki-i-poslovitse-o-maslenitse/9/>  <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/ребенок-с-книгой.html>  <https://ru.depositphotos.com/161648004/stock-photo-reading.html>  <https://ru.depositphotos.com/11634659/stock-photo-boy-reading.html>  <https://ru.depositphotos.com/21259021/stock-photo-little-girl-is-writing.html>  <https://ru.depositphotos.com/21259019/stock-photo-the-girl-and-her-laptop.html>  <https://ru.depositphotos.com/51710933/stock-photo-colorful-school-supplies.html>  <https://ru.wikipedia.org/wiki/Масленица>  <http://www.razumniki.ru/kartina_maslenica.htmlhttp://www.razumniki.ru/kartina_maslenica.html>  <https://supercook.ru/700-rpk-08.html>  <https://strana-sovetov.com/miscellaneous/holidays/12964-pesni-na-maslenicu-teksty-russkih-narodnyh-maslenichnyh-pesen.html>  <https://fominyh-ivant-dou7.edumsko.ru/folders/post/691164>  <http://mshishova.ru/pesni-i-zaklichki-na-maslenicu/> |
| **Другие ресурсы:** |
| Родители, учителя, учащиеся начальных классов. |