**Логопедические приёмы, направленные на формирование умения произвольно управлять своим вниманием и темпом деятельности.**

 Важно учитывать, что человек способен регулировать свою деятельность, только в том случае, если он обладает сформированным произвольным вниманием. Внешний контроль, превращенный в контроль внутренний, автоматизированный, и есть внимание **(П.Я. Гальперин)**

**1. «Письмо с пропусками»** - формирование сукцессивного анализа. Рекомендуется при работе с тренажёрами, при работе с упражнениями «Вставь нужную букву». Учитель усложняет задание. Например: вместо буквы «а» вставить точку. Таким образом карточка - лексический материал - является своеобразной корректурной таблицей.

 **2.** **«Рыба, птица, зверь».** Когнитивное упражнение используется для переключения деятельности, или для динамической паузы. Дети стоят в кругу. Учитель указывает на каждого ребёнка и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь». Тот ученик, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать любого зверя. Ученику присуждается балл. Далее упражнение усложняется (адаптируется под темы занятий) грамматическими терминами: гласный верхнего ряда, гласный нижнего ряда, согласный звонкий/глухой/твёрдый/мягкий, слог, части слова, части речи и т. п.

**3.** **«Сохрани слово в секрете»**

Цель: развитие внимательности, быстроты распределения и переключения внимания, умения принимать учебную задачу, быть включенным в образовательный процесс, сосредоточенным.

Форма: устная.

Описание задания: обучающемуся предлагаются слова (термины) на определенную тематику, его задача повторять слова (термины) в след за учителем, но дается ограничение, услышав определенную категорию слов, учащийся должен хлопнуть в ладоши руками.

Особенность: данное задание может быть адаптировано для любого урока, для этого достаточно только включить слова определенной тематики, или же числовые выражения, природные явления.

 **4. «Задание для соседа» -** важность организации сотрудничества со сверстниками, так как ситуация равноправного общения дает школьнику опыт контрольно-оценочных действий. Для повышения уровня сформированности самоконтроля младших школьников можно использовать задания типа: составить задание для соседа по теме занятия:

- со своими типичными ошибками;

- выполнить проверку работы своего соседа;

- выполнить одно и то же задание разными способами;

- выбрать из предложенных заданий те, которые удастся выполнить самостоятельно и продумать, какая помощь нужна при выполнении других заданий.

**5. «Тайм-менеджмент»**

Цель: развитие самоорганизации, повышение уровня учебного самоконтроля, повышение уровня учебной мотивации, развитие умения объективно оценивать состояние выполненной работы.

Форма: устная, письменная.

Описание задания: обучающимся предлагается выбрать из списка заданий те, которые они хотели бы выполнить, количество заданий, уровень сложности, а также сами обучающиеся назначают себе время 10, 20, 30 минут, за которое они смогут выполнить данные задания. После выполнения им предлагается оценить: уложились ли они по времени, все ли успели выполнить, качество выполненной работы, отметить выполняли ли они проверку в ходе выполнения заданий.

Инструкция: из перечня заданий выбери те, которые ты хотел бы выполнить, обрати внимание, что задания разбиты по уровням сложности, где 1-ый, самый простой, а 3-ий самый сложный, обозначь для себя время, за которое ты сможешь выполнить данные задания. Завершив работу, оцени себя, успел ли ты справится с заданиями, все ли задания получилось выполнить, выполнял ли ты проверку при выполнении заданий.