**Технологическая карта НОД**

**педагога с детьми старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Виртуальное путешествие по сети Интернет»

**Культурная практика:** игровая деятельность

**Цель:** Обучение дошкольников безопасной работе по сети Интернет.

**Задачи:**

**Образовательная.** Обобщить и систематизировать знания детей обустройстве компьютера и назначением основных его частей. Продолжать формировать умения и навыки при работе на компьютере.

**Развивающая.** Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными и развернутыми ответами. Расширять кругозор, обогащать словарный запас детей компьютерной терминологией: виртуальное путешествие, гаджеты, интернет, монитор, системный блок, клавиатура, принтер, мышь, вирус, антивирус, онлайн-игры. Развивать познавательный интерес к игровой деятельности через загадки, дидактические и онлайн-игры «Найди знак», «Сортировка мусора» и др. Развивать мелкую моторику руки при работе с компьютерной мышкой.

**Воспитательная.** Воспитывать у детей правила безопасной работы за компьютером.Обеспечивать здоровьесберегающую среду.

**Предварительная работа с детьми:** Проведение бесед с целью дать общие сведения о компьютере и его свойствах и назначении. Чтение стихотворений, рассматривание фотографий, иллюстраций, экскурсии в кабинет старшего воспитателя, заведующей и делопроизводителя. Использование гаджетов в детском саду и дома – интерактивные и дидактические игры. Чтение художественной литературы «Безопасное поведения за компьютером», «Осторожно, Вирус!» и др. Просмотр мультфильмов по теме.

**Материалы и оборудование:** сенсорный телевизор, интерактивная доска, презентация «Путешествие по сети Интернет*»*, ноутбуки и мышки на каждого ребенка, виртуальные очки на каждого ребенка и педагога, карточки-знаки «Правила поведения за компьютером», магнитный мольберт, музыкальный центр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| ***Мотивационный этап***  *Введение в ситуацию*  *Актуализация имеющихся знаний, представлений*  *Затруднение в ситуации* | *Внезапно на экране интерактивной панели появляется видеозаставка из мультфильма «Герои Энвелла».*  *Звучит голос героев мультфильма.*  *«Привет ребята! Мы «Герои Энвелла». Мы прибыли к вам из удивительной страны под названием ИНТЕРНЕТ. Вы были когда-нибудь в этой стране?* *(пауза-ответы детей).*  *Страна Интернет – это целый мир, где, гуляя по городам-сайтам, можно узнавать новости, посещать кинотеатры, путешествовать, читать книги, слушать музыку и, конечно, играть. А вы любите играть? (пауза-ответы детей).*  *Тогда предлагаем вам отправиться в увлекательное виртуальное путешествие и пройти виртуальную игру в 2 уровня. Не забудьте взять с собой быстроту мысли, находчивость, смекалку и сообразительность. Но помните, что в Интернете вас могут подстерегать разные опасности. Будьте осторожны. Желаем вам удачи!»*  - Ребята, куда нас пригласили герои мультфильма? (в виртуальное путешествие по сети Интернет).  - А что значит «виртуальное» путешествие? (*виртуальное путешествие – это выдуманный мир, который мы можем увидеть только на компьютере, телевизоре с помощью интернета).*  - Вы хотели бы пройти виртуальную (*компьютерную)* игру?  - О каких опасностях говорили нам герои Энвелла?  - Чтобы нам об этом узнать, давайте посмотрим небольшой видеоролик.  ***Просмотр видеоролика «Безопасный интернет детям».***  - Какие основные правила вы запомнили, просмотрев видеоролик?  - Я предлагаю вам надеть виртуальные очки и отправиться в увлекательное путешествие. | *Дети играют в центрах активности в группе. Дети обращают внимание и подходят вместе с воспитателем к экрану.*  *Высказывания детей*  *Дети присаживаются на стульчики.*  *Высказывания детей* | *Формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми*  *Построение речевого высказывания* |
| ***Деятельностный этап***  *«Открытие» детьми новых знаний* *Актуализация имеющихся знаний, представлений*  *Создание условий для разнообразной активной деятельности детей*  *Затруднение в ситуации* | *На экране появляется видеозаставка «Волшебный ноутбук».*  *На экране появляется герой Энвелла - Кира.*  *«Привет, юные геймеры!* ***На 1 уровне*** *игры вам нужно отгадать загадки. Готовы? (Ответы детей) Первая загадка:*  *Что за чудо-агрегат*  *Может делать все подряд-*  *Петь, играть, читать, считать,*  *Самым лучшим другом стать? (компьютер)*  *- Правильно, ребята, это компьютер.*  **Воспитатель**: Что такое компьютер? (электронно-вычислитель-ная машина).  - Ребята, а как вы думаете, для чего нам нужен компьютер?  - Скажите ребята, какие бывают компьютеры?  - Как одним словом назвать эти устройства?  - Давайте узнаем, из чего состоит компьютер.  *Звучит голос героя – Киры. Она загадывает загадки.*  На столе он перед нами,  на него направлен взор,  подчиняется программе,  носит имя... (Монитор)  Сохраняет все секреты  «ящик» справа, возле ног,  и слегка шумит при этом.  Что за «зверь?» (Системный блок)  По клавишам прыг да скок -  Бе-ре-ги но-го-ток!  Раз-два и готово -  Отстукали слово!  Вот где пальцам физкультура  Это вот - ...(Клавиатура).  В зоопарке есть зайчишка,  У компьютера есть ... (Мышка).  Для чего же этот ящик?  Он в себя бумагу тащит  И сейчас же буквы, точки,  Запятые - строчка к строчке -  Напечатает картинку  Ловкий мастер  Струйный ... (Принтер).  *По мере отгадывания, на слайде появляются картинки-отгадки.*  **Воспитатель**: Давайте еще раз назовем основные части компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышка, принтер.  **Воспитатель**: Вы прошли 1 уровень игры. Поздравляю! Отправляемся дальше!  *На экране видеозаставка «Волшебный ноутбук».*  *Заставка 2 уровня. На слайде герои Энвелла – Филипп и Виктор. Звучит их голос.*  *«Здравствуйте, ребята! Приветствуем вас на 2 уровне. Здесь вам необходимо пройти онлайн-игру под названием «Сортировка мусора». Желаем удачи!».*  **Воспитатель**: А что такое онлайн-игры?  *Педагог обобщает ответы: Онлайн-игры, это игры, которые требуют подключения к интернету. Игры, скачанные на компьютер-это просто компьютерные игры.*  - А вы знаете, как правильно обращаться с компьютером?  - Прежде чем мы сядем за ноутбуки, давайте назовем основные правила поведения за компьютером.  *«Компьютер — электрический прибор, а значит, может быть опасен для жизни и здоровья. Нужно быть очень осторожными. За компьютером можно играть только до 15 минут в день. Лучше играть в полезные игры, которые развивают внимание и память, учат считать и писать».*  - Я вам буду зачитывать правило, а вы должны найти соответствующую картинку с нужным знаком и разместить ее на мольберте.   1. Не трогайте провода, которые подведены к компьютеру. 2. Компьютер боится грязи. Пыль вредит компьютеру, проникает внутрь и портит электронные схемы. Грязные руки испачкают и выведут компьютер из строя.   3. Не включайте и не выключайте компьютеры без разрешения взрослых!  4. Компьютер не столовая! Лучше не подходить к нему с хлебом, орешками, конфетами, чаем. Крошки навредят компьютеру больше, чем пыль, а пролитый чай может испортить его окончательно.  5. Нажимая клавиши, не прилагайте больших усилий. Барабаня по клавиатуре, вы быстро выведете её из строя. Также нужно относиться к мышке и другим устройствам, подключаемым к компьютеру.  6. Не трогайте экран монитора даже чистыми пальцами — на нём всё равно останутся следы.  **Воспитатель**: Молодцы, все справились с этим заданием. Прежде чем сесть за ноутбуки, сделаем гимнастику для глаз:  Открываем глазки – раз,  А зажмуриваем – два,  Раз, два, три, четыре,  Раскрываем глазки шире.  А теперь опять сомкнули,  Наши глазки отдохнули.  ***Онлайн-игра «Сортировка мусора».***  *Педагог помогает детям по мере необходимости. Негромко звучит музыка из мультфильма «Фиксики «Интернет».*  *Когда все дети справятся с заданием на ноутбуках, на экране появляются герои Энвелла.*  *«Молодцы, ребята! Вы настоящие геймеры, с легкостью прошли все испытания. Показали свою смекалку, находчивость и сообразительность. Оказались очень дружными и веселыми. Так держать! До новых встреч! Пока, пока!»*  **Воспитатель**: Наше виртуальное путешествие подошло к концу, давайте наденем наши виртуальные очки и вернемся обратно в детский сад.  *На экране заставка «Волшебный ноутбук».* | *Воспитатель и дети надевают виртуальные очки. Делают вид, что оказались в виртуальном мире. Снимают очки.*  *Ответы детей – На компьютере мы пишем, читаем, смотрим мультфильмы, общаемся по скайпу, играем, рисуем, занимаемся, ищем различную информацию, узнаем погоду, читаем новости*.  *(Компьютеры бывают разные: ноутбуки, планшеты, интерактивные доски, телефоны).*  *Высказывания детей-*  *Гаджеты.*  *Активизация словаря*  *Воспитатель и дети снова надевают виртуальные очки и оказываются в соседней группе, где стоят ноутбуки на каждого ребенка.*  *Высказывания детей.*  *Высказывания детей.*  *Рассказывает ребенок.*  *Воспитатель зачитывает правило поведения за компьютером, дети по очереди подходят к картинкам и выбирают нужный знак, прикрепляют его на мольберт. Знаки по очереди появляются на экране.*  *Работа за ноутбуками.*  *Воспитатель и дети надевают виртуальные очки и оказываются в своей группе.* | *Построение речевого высказывания*  *Способность ребенка к принятию собственных решений*  *Проявление инициативы и самостоятельности* |
| **Рефлексивный этап**  *Самооценка деятельности на занятии* | - В каком путешествии мы сегодня были? (В виртуальном).  - Вам понравилось виртуальное путешествие? Чем понравилось?  - Сколько уровней виртуальной игры мы прошли? (2)  - Что делали на первом уровне? На втором?  - Какие основные правила поведения за компьютером вы запомнили?  - Спасибо всем большое! Сегодня мне очень понравилось, как вы справлялись с трудностями, проходили уровни, как настоящая команда. |  | *Формирование навыков оценки собственной деятельности* |