### Развитие исследовательских умений обучающихся начальной школы на уроках окружающего мира.

### *Казакова Раиса Александровна, старший методист кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО*

*Рыкун Ольга Петровна, учитель начальных классов, учитель-методист ГОУ ЛНР» Краснодонская городская гимназия»*

### Важнейшей задачей современного образования на сегодняшний день является развитие исследовательских умений, которые ориентированы на исследовательскую деятельность обучающихся. Новыми нормами становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. Умение решать нестандартные проблемы и является главной целью организации исследовательского обучения. [5] Готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения – то, что, пожалуй больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. [4]

### Об этом говорится и в обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, в основе которого лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации. [2]

По-прежнему приоритетным остаётся направление формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, направленных на формирование умений самостоятельно добывать новые знания.

### Как справедливо отметил В.П.Вахтеров, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и кто умеет добывать эти знания. [1] Применение проблемно-поискового метода позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя, познающего окружающий мир. Удивиться тайнам окружающего мира может помочь применение проблемно-диалогического метода в обучении, а испытать радость творчества и восторг открытия – такая организация учебно-познавательного процесса, когда ребёнок имеет возможность открывать знания о мире в ходе индивидуальной или совместной со сверстниками деятельности. [4]

Активное использование в процессе обучения исследовательской деятельности обучающихся является одним из самых эффективных путей развития личности ребёнка. Это предполагает построение такого пространства, в котором каждый ученик на уроке сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных задач. Поэтому так важно прививать с первого класса интерес к исследованию, ставить обучающегося в позицию исследователя, познающего окружающий мир в котором он находится.

И поможет в этом учебный предмет «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём. Изучение данного предмета направлено на достижение развития умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с  поисково-исследовательской деятельностью.[3]

Исследовательская деятельность – один из методов проблемного обучения, открывающий возможности формирования жизненного опыта, стимулирующий творчество и самостоятельность, потребность в самореализации и самовыражении, реализующий принцип сотрудничества в совместной деятельности. А применение методики проблемного исследования позволяет организовать учебный процесс как творческий процесс приобретения знаний, обеспечивающий развитие у учащихся необходимых для самообучения мыслительных и исследовательских умений. [4]

Таким образом, развитие исследовательских умений и формирование поисково-исследовательской деятельности как нельзя успешнее будет осуществляться на уроках- исследованиях, разработки которых мы предлагаем ниже. Уроки отличаются своей структурой, а организация и проведение такого урока требуют от учителя особого искусства. [4]

Основные этапы урока-исследования:

1. Мотивация (создание проблемной ситуации)
2. Исследование (может быть в малых группах)
3. Обмен информацией.
4. Организация информации.
5. Связывание информации, обобщение.
6. Подведение итогов, рефлексия
7. Применение (не всегда бывает).
8. Домашнее задание.

**Урок-исследование, 3 класс**

***Составители:* Затовка Ирина Анатольевна**, ГУ ЛНР «ГИМНАЗИЯ №52», учитель начальных классов высшей категории, учитель-методист.

**Зиновьева Татьяна Владимировна**, ГУ ЛНР «ЛОУСШ №1 имени профессора Л.М.Лоповка», учитель начальных классов высшей категории, старший учитель.

**УМК «Школа России» автор А. А. Плешаков**

**Тема:** Размножение и развитие животных.

**Цель:**

* познакомить детей с размножением и развитием разных животных;
* научить изображать процесс развития животных с помощью моделей.

**Планируемые результаты:**

* иметь представления об особенностях размножения и развития животных;
* находить сходства и различия в размножении и развитии животных;
* использовать естественнонаучные тексты для поиска необходимой информации.

**Оборудование:** учебник (УМК «Школа России»); модель цветка; конверт с листом «Помощник ответов» и моделью цикла размножения и развития животных; иллюстрации животных.

ХОД УРОКА

1. **Мотивация. Актуализация знаний.**

* На какие группы по способу питания делятся животные? (Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные)
* Распределите данных животных по группам. [На доске вывешены иллюстрации представителей разных групп животных]

Разгадывание **загадок**

1. Пушистый жёлтенький комок

Из скорлупы себя извлёк.

Порадовав наседку,

Дождавшуюся детку. *(Цыплёнок)*

1. Лохматые ушки, виляет хвостом,

И с ним веселится всегда целый дом.

Он мокренький носик гладить даёт,

Конечно же это, дети, …. *(щенок)*

1. В кувшинки я забросил палку.

Испортил щуке всю рыбалку.

Её я вовремя отвлёк –

В песочек выскочил … *(малёк)*

(На доске учитель вывешивает ответы загадок)

- Что объединяет этих животных?

- А как вы думаете, как появляются на свет животные из наших загадок?

-Какова будет цель нашего исследования?

Правильно. Цель исследования: изучить разные материалы, для того чтобы собрать факты о появлении на свет разных животных, как они размножение и как происходит развитие.

1. **Исследование в малых группах**

- Для этого мы разделимся на 4 группы. Давайте вспомним правила работы в группе.

На доске прикреплен макет цветка, в центре которого написана тема урока, на лепестках – группы животных.

- Каждая группа исследует определённый вопрос, который написан на лепестке цветка. Представители каждой группы подойдут ко мне и достанут из сундучка название.



**1 группа** исследует «Размножение и развитие насекомых» и открывает страницу 98 учебника.

**2 группа** исследует «Размножение и развитие рыб, земноводных и пресмыкающихся» и открывает страницу 99.

**3 группа** исследует «Размножение и развитие птиц» на странице 100.

**4 группа** исследует «Размножение и развитие зверей» на странице 101.

- Каждая группа получит рабочий лист:

1. Прочитайте текст учебника.
2. Откройте конверт и достаньте рисунки.
3. С помощью рисунков постройте цепь размножения и развития животных своей группы.
4. По «Помощнику ответов» спикер представляет результат исследования группы.

|  |
| --- |
| Помощник ответов   1. Мы прочитали о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Оказывается, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Мы сделали заключение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**4.Обмен информацией и её организация**

Спикер каждой группы представляет результат исследования и вывешивает у лепестка с названием группы цикл развития и размножения животного.

**5.Связывание информации, обобщение**

- Ребята, достаточно ли у нас знаний, чтобы ответить на вопрос «может ли из яйца появиться щенок»?

**Вывод:** каждая группа животных имеет свой цикл развития.

- Выполним следующее задание. Перед вами изображения животных. Исходя из результатов исследования, определи, к какому циклу размножения они относятся и прикрепи картинку к лепестку.

**6. Применение**

­­- Ребята, мы - часть природы. Оберегайте её! Не разоряйте гнёзда, не ловите бабочек и кузнечиков, так как это приведёт к нарушению экологических связей.

1. **Подведение итогов**

На этапе подведения итогов необходимо вернуться к предположениям детей, выяснить, какие из них подтвердились, а какие нет.

- Ребята, мы выслушали каждую группу. Какие предположения в ходе исследования подтвердились, а какие нет? Какой вывод можем сделать? *(Ответы детей)*

- Прочитаем вывод на с.102 учебника.

**8. Домашнее задание**

Нарисуй модель, показывающую цикл развития тех животных, которые тебя особенно заинтересовали.

**Литература:**

1.Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения /В.П. Вхтеров. – М., 1987.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) Электронный ресурс: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

### 3. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Окружающий мир». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Электронный ресурс:

### <https://edsoo.ru/download/252?hash=484c8cb066e92559681cb2d27ba664e8>

4. Развитие исследовательских умений младших школьников / [Н.Б.Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – М. : Просвещение, 2011. – 157 с.- (Работаем по новым стандартам).

5. Система Л.В.Занкова: опережая время: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 7-8 ноября 2012 г.). – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2013. – 544с.