**Сценарий классного часа, посвященного Дню народного единства**

**Цель**: формирование нравственных и патриотических качеств школьников, развитие толерантного отношения к народам, проживающим на территории России

**Задачи**:

1. формирование правильного отношения к своей стране и народам, проживающим на ее территории;

2. воспитание уважительного отношения к культурному прошлому России;

3. формирование чувства гордости и сопричастности к жизни нашего государства.

**Эпиграф:**

«Едино государство, когда един народ,
Когда великой силой он движется вперёд…»

**Ход классного часа**

**Учитель**: Обратите внимание на эпиграф, который обозначен у нас на доске. О чем пойдет речь ходе классного часа?

Сегодня мы с вами поговорим о сравнительно молодом празднике, учрежденном совсем недавно, в 2004 году, однако, истоки его уходят в глубокое прошлое. Кто может напомнить, какие события происходили в России в начале XVII столетия? *(Смута)*

Начало Смутного времени связано с династическим кризисом. В 1584 году умер царь Иван Грозный и российский престол перешел к его третьему сыну, 27-летнему Федору Ивановичу. На протяжении всего царствования Федора нерешенным оставался вопрос о наследнике царского престола, так как царица Ирина не могла родить царю живого ребенка.

В это же время в городе Углич подрастал третий сын Ивана IV – царевич Дмитрий. Несмотря на то, что брак Ивана Грозного с шестой женой считался незаконным с церковной точки зрения, царевич Дмитрий имел серьезные шансы занять царский престол. Кто помнит, что произошло с царевичем Дмитрием? *(ответы учеников)*.

В 1591 году, при загадочных обстоятельствах царевич Дмитрий погибает. Была созвана целая комиссия, которая разбирала все версии произошедшего, в итоге комиссия, во главе которой был Василий Шуйский постановила, что царевич зарезался сам в приступе эпилепсии. Итогом стало то, что многовековая династия Рюриковичей, существовавшая с IX века, прекратила свое существование, а попытка Бориса Годунова дать начало новой династии успеха не имела.

Все это положило начало Смуте, которая имела катастрофические последствия для русского государства. Предлагаю вам посмотреть короткий видеоролик о событиях Смуты <https://www.youtube.com/watch?v=ShXqq1Ur9xY>

**Учитель**: Итак, именно в ноябре 1612 года обозначилось то, что мы называем гражданской солидарностью, гражданской ответственностью, именно тогда появились ростки российского общества. Ребята, как вы считаете, как можно объяснить понятия «национальное единство», «национальное самосознание»? *(ответы учеников)*

Почему, как вы думаете, при учреждении нового праздника предпочтение отдано событиям Смутного времени? (*ответы учеников*)

Как вы считаете, какую опасность несут национальные распри и конфликты? (*ответы учеников*)

Мы с вами, россияне, несмотря на принадлежность к различным национальностям, вероисповеданиям, социальным группам, мы – единый народ, который имеет общую историческую судьбу и, конечно, общее будущее.

Так как на территории Российской Федерации проживает большое количество народов, у каждого из которых свои культурные ценности и традиции, я предлагаю вам устроить небольшую викторину на лучшее знание народов нашей страны.

**Вопросы викторины** (по мотивам Большого Этнографического диктанта)

1. Татарские мастерицы изготавливали матерчатые нагрудники изю (или изу) для женской одежды, искусно украшая их шелковыми и золототкаными лентами. Изю носили только замужние женщины. Для какой цели?

А. скрыть грудной разрез женского платья

Б. только, чтобы показать достаток

В. исключительно как украшение

Г. для защиты от ветра

**Ответ: А**

2. Танцы каждого народа России внесли уникальный вклад в культуру нашей страны. В то же время в народном творчестве есть немало общего, например, круговые танцы: у бурят – это ёхор, у осетин – симд, у русских – хоровод. А как называется похожий танец у лезгин?

А. берд

Б. карагод

В. барыня

Г. ялли яр

**Ответ: Г**

3. В годы Отечественной войны 1812 года французская армия называла представителей этого народа «северными амурами» за их виртуозную стрельбу из лука. О ком идет речь?

А. башкиры

Б. карелы

В. чеченцы

Г. русские

**Ответ: А**

4. Алтайские народные сказители, кайчы, сопровождают свое повествование аккомпанементом необычного инструмента, напоминающего домбру – топшура. Этот инструмент изготавливается из цельного куска священного для алтайцев дерева – кедра. Из чего делают струны для данного инструмента?

А. из крапивы

Б. из конского волоса

В. из жил и кишок животных

Г. из кожи

**Ответ: Б**

5. В традиционной кухне многих народов России есть напитки из кислого молока: у татар, башкир, калмыков, алтайцев и других – катык, айран, кумыс; у чеченцев и ингушей – йетшура. А как называется кисломолочный напиток в традиционной русской кухне?

А. суорат

Б. тан

В. йогурт

Г. варенец

**Ответ: Г**

6. «Самоед», «Джигит», «Калмык», «Якут» – это:

А. названия поселений

Б. названия народных танцев

В. способы завязывания морских такелажных узлов

Г. исторические названия судов Российского морского флота

Г. **Ответ: Г**

7. С какого из древних городов Крыма началось распространение христианства на Руси?

А. Корсунь (Херсонесское городище в г. Севастополе)

Б. Пантикапей (г. Керчь)

В. Керкинитида (г. Евпатория)

Г. Кафа (г. Феодосия)

**Ответ: А**

8. В Нижегородской области расположено озеро Светлояр, с которым связана легенда о Китеж-граде. По берегам озера с XVII века селились

А. татары

Б. марийцы

В. удмурты

Г. русские

**Ответ: Г**

Закончить наше занятие хочется одной притчей. Эта притча работает не только в пределах одной какой-то семьи, но и в пределах целого государства. Надеюсь, что, услышав ее, вы сделаете определенные выводы, и, хочется верить, что эти выводы будут правильные.

**Притча**: У одного старика было три сына. Сыновья постоянно спорили друг с другом и никак не могли ужиться и жить в мире. Их отцу очень хотелось, чтобы после его смерти сыновья жили в согласии, поэтому он решил, что пришла пора их этому научить. Однажды старик позвал к себе сыновей и сказал, что необходимо разломать пополам обычный веник. Старший сын очень долго пробовал, но у него так и не получилось это сделать. Попытки среднего и младшего сыновей также не увенчались успехом. Тогда старик развязал веник и отдал каждому из сыновей по прутику, попросив разломать их. Конечно, им с легкостью удалось справиться с данной задачей. Тогда отец сказал своим сыновьям «Все также происходит и в нашей жизни. Если мы все делаем вместе и сообща – то никакая беда нас не сломит, а вот если мы будем существовать по отдельности, то нас легко победить, также, как и сломать пару прутиков».

**Рефлексия:**

- Что нового вы узнали во время классного часа?

- Что показалось вам наиболее интересным?

- Чем из услышанного вы захотите поделиться с друзьями и знакомыми?