Конспект дистанционного урока обществознания в 11 классе по теме: «Государственная политика занятости»

**Цель:** создать условия для формирования представления о безработице ,как одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики;  её последствиях и мерах государственного регулирования.

**Задачи:**

**-**сформировать у обучающихся представления о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, а также мерах её государственного регулирования;

**-**  развивать умение поиска и выделения необходимой информации в источниках различного типа, умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию; формировать умение работать в парах;

**-** способствовать воспитанию экономической культуры.

**Планируемые результаты:**

**- предметные:** сформированность представлений о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, роли государства в обеспечении занятости;  понимания проблем социально**-**трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.

**- метапредметные:** осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально**-**трудовой сфере; овладение основами самооценки и самоконтроля;

**- личностные:** понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к личностному и профессиональному самоопределению;

**Основные понятия:** занятые, безработица, фрикционная безработица, структурная безработица, сезонная безработица, циклическая безработица

**План урока:**

1. Причины, виды и формы безработицы.

2. Государственная политика в области занятости.

Урок проводится на платформе ZOOM.

Ход урока

1.Мотивация. Создание проблемной ситуации и формулирование проблемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Приветствие: контроль готовности обучающихся к уроку.Посмотрите Слайд №1 (Конституция РФ, Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «О занятости населения в РФ» презентации. Определите тему урока. - Какие отношения регулируют эти законодательные акты?-Что такое труд?- Что значит быть безработным?**Определение проблемы**: Безработица – зло или благо для рыночной экономики? Способно ли государство справиться с безработицей? | Выдвигают варианты формулировок темы и цели, участвуют в их обсуждении.Отвечают на вопросы. | Проявляют доброжелательность и готовности к работе;формируют личностную мотивацию к изучению нового материала |

2.Первичное освоение новых знаний. Самостоятельная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Организует самостоятельную работу в парах в приложении Edpuzzle. <https://edpuzzle.com/media/6055969e445a7a42b2f41fc1>Сообщается ссылка на урок и код:<https://edpuzzle.com/join/erenifw>**erenifw** | Для того, чтобы просмотреть урок, учащимся необходимо войти на сайт (электронная почта не обязательна, можно использовать  учетные записи в Google+ или Edmodo), и ввести код  класса.Просматривают урок и выполняют предложенные задания. | Приобретают опыт работы с различными источниками; формируют способы взаимодействия учебного сотрудничества при работе в парах; оценивают степень достижения цели. |

3.Динамическая пауза

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Упражнения «Ладонь-кулак», «Ухо-нос» | Выполняют упражнения | Активизируют работу мозга |

4.Первичное закрепление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Возвращает обучающихся к проблеме урока: Безработица – зло или благо для рыночной экономики? Способно ли государство справиться с безработицей? | Анализируют проблему, организуют поиск решения, выдвигают гипотезы. Самостоятельно формулируют, приводят аргументы и примеры на проблемный вопрос | Высказывают свое мнение, оценивают степень достижения цели |

5.Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Предлагает оценить свою работу по 5-балльной системе работу на уроке с позиции:Я-Мы- | Оценивают свою работу и работу в парах | Анализируют учебную деятельность |

6.Домашнее задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации1 уровень – § 9, вопросы к нему.2 уровень – На сервере Федеральной службы по труду и занятости найти статистику занятости ЮФО , составить сравнительную характеристику3 уровень (сложный) –  написать эссе «Масштаб безработицы внизу показывает уровень беззаботности наверху».В.Л.Гавеля. Из книги «Отзвуки житейской мудрости» | Выбирают уровень выполнения домашнего задания | Осознают уровень понимания изученной темы |