**Педагогам и родителям на заметку**

**Если:**

**– ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;**

**– ребенка высмеивают, он становится замкнутым;**

**– ребенка хвалят, он учится быть благородным;**

**– ребенка поддерживают, он учится ценить себя;**

**– ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;**

**– ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;**

**– ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;**

**– ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;**

**– ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;**

**– ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.**

**Составители:**

**педагоги ГБОУ АО «АМКК» -**

**воспитатели высшей категории**

**Онегина Е.В.,**

**Емельянова М.А.**



***«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но, прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»***

 ***А.С. Макаренко.***

**Методические рекомендации для педагогов в работе с родителями**

**ЦЕЛЬ:** **Взаимодействие с семьей в целях всестороннего развития и воспитания здоровой личности.**

**Задачи:**

* **установить партнерские отношения с семьей каждого кадета;**
* **объединить усилия для развития и воспитания детей;**
* **создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов;**
* **активизировать желание родителей участвовать во внеурочной деятельности.**

***Прежде чем начать работу с семьей, необходимо изучить ее.***

**Методы:**

**1. Изучение личных дел воспитанников.**

**2.Знакомство с родителями, индивидуальные беседы** (выявление особенностей ребенка, сложностей в общении и др.).

**3. Наблюдение.** Это наиболее доступный способ получения информации. Оно дает возможность видеть взаимоотношения детей и их родителей в естественных условиях.

**4. Анкетирование.**

**5. Тестирование.**

Анкетирование и тестирование позволяет узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

**6.Диагностика** (определение семей, требующих особого внимания).

**7. Составление социальной карты.**

***Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты, необходимо использовать различные формы работы.***

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

**1. Создание инициативной группы родителей** (выбор род. комитета).

**2. Родительские собрания.**

**3. Совместные мероприятия** (День именинника, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта и др.).

**4. Выставки творчества родителей и детей.**

**5. Родительские недели** (совместно со школой).

**6. Выпуск семейных газет.**

**7. Встречи, экскурсии и беседы на тему «Профессии моих родителей».**

**8. Привлечение родителей к благоустройству, озеленению комплекса.**

**9. Оформление портфолио** (совместно с детьми) по темам: «Малая моя Родина», «Расскажу вам о себе», «История моей семьи», «Традиции моей семьи», «Я горжусь своими родными».

**10. Педагогическое просвещение родителей** (подбор и предоставление литературы по воспитанию детей, встречи с психологом, соц. педагогом и др. специалистами).

**11. Стимулирование деятельности активных родителей грамотами и благодарностями.**

**Принципы взаимодействия с родителями:**

**1. Доброжелательный стиль общения** **педагогов с родителями.**Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строиться вся работа педагогов группы с родителями.

**2. Индивидуальный подход** необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями.

**3. Сотрудничество, а не наставничество.** Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

**4. Своевременное информирование родителей о возникающих проблемах и трудностях.**

**5.** **Серьезная подготовка.**   Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество.

**6**. **Открытость.** Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.