Вариативный подход в построении развивающего образовательного маршрута неслышащего дошкольника в инклюзивной среде дошкольной образовательной организации

Во всех странах мира и в любых социальных группах общества имеются люди с ограниченными возможностями здоровья. За последние десятилетия в России по объективным и субъективным причинам произошло существенное изменение отношения общества к лицам с проблемами здоровья и оценке возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

Распространение в России процесса инклюзии детей с ОВЗ являются не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации».

Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха.

На протяжении многих лет в МБДОУ МО г.Краснодар «Центре-детский сад № 72» воспитываются дети с разными возможностями в развитии: это дети, посещающие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности (дети с нарушениями зрения, речи и слуха). Особое место занимают глухие дети.

 В нашей дошкольной организации созданы условия, определяющие особое образовательное и коммуникативное пространство, в котором глухие дети живут и каждый день общаются с миром слышащих дошкольников. Инклюзивное пространство построено с учетом того, чтобы воспитанники, посещающие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности не были ограничены ни в общении, ни в получении знаний, ни территориально. Особое внимание уделяется речевой и слышащей среде, поддержке речевой и коммуникативной активности, индивидуальному сопровождению детей со стороны педагога.

После комплексной психолого-педагогической диагностики неслышащих детей специалисты обмениваются результатами для выбора оптимальных путей, форм, методов, маршрутов и времени работы с этой категорией дошкольников. Разрабатывая индивидуальные образовательные маршруты, педагоги руководствуются формированием психологических новообразований, которые соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям ребенка. Поставленные задачи решаются на индивидуальных и частично на групповых занятиях, которые имеют ряд преимуществ:

-приобретение ребенком коммуникативных навыков;

-гармонизацию межличностных взаимодействий в группе;

-волевых усилий.

На первоначальном этапе дети с нарушением слуха постепенно, коллективно и кратковременно входили в коллектив сверстников детей другой группы, как пассивные зрители развлечений, праздников и театрализованных игр. Приобретая опыт взаимодействия в коллективе, они становились активными участниками педагогического процесса. Через игровую деятельность со слышащими детьми глухие дети вживались во второстепенные роли, передавали эмоциональное состояние через мимику, жесты и движения. На совместных развлечениях, интегрированных занятиях, праздниках дети с нарушением слуха пели, танцевали, отвечали на вопросы, рассказывали стихи, используя пиктограммы, схемы, таблицы.

В течении дня глухие и слышащие дети принимали участие в совместной хозяйственно-бытовой деятельности на участке и в группе. На начальном этапе дети с нарушением слуха были наблюдателями, работали индивидуально по подражанию, а сейчас работают в коллективе сверстников.

Во второй половине дня глухие дети в начале со специалистом, а потом и самостоятельно малыми группами или парами участвовали в сюжетно-ролевых, подвижных, настольно-печатных дидактических играх. В этих видах деятельности была применима гибкая, открытая, динамическая система, где учитывались потребности всех детей. Педагоги придавали детям с нарушением слуха уверенность в своих силах, поддержку, самооценку, формировали положительные эмоции, коммуникативные навыки, развивали подражательность, инициативность и речь (звукоподражание, отдельные слова, простые фразы из двух, трех слов), большое внимание уделяли дружбе, а у слышащих детей воспитывали терпимость и взаимовыручку. Дети учились планировать свои действия и контролировать их. Формировались желания объединяться для совместных игр, соблюдать в игре определенные правила.

Организация инклюзии заключается не только в беспрепятственном доступе детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности, но от готовности педагогов и родителей к совместному взаимодействию. В нашей работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями ведется целенаправленная, систематическая работа по формированию педагогической культуры родителей. Положительные результаты в большей степени зависят от активного участия родителей в образовательном процессе, через индивидуальное консультирование по вопросам развития и коррекции ребенка.

Многообразие проведенной работы и перспективы, стоящие перед нашей дошкольной организацией, показали, что инклюзивная образовательная среда дает огромный позитивный толчок к развитию глухого ребенка. Несмотря на то, что процесс построения инклюзивного образовательного пространства сложен, требует огромной подготовки и слаженной работы всего педагогического коллектива, сопереживание, уважение друг к другу передаются от взрослых к детям. На сегодняшний день в инклюзивное образовательное пространство вовлечены практически все педагоги дошкольной образовательной организации, нет равнодушных или бездействующих, и в этом, как нам кажется, проявляется залог успешности и уверенности в завтрашнем дне.

Надеемся, что наши воспитанники и в дальнейшем не будут делить мир на глухих и слышащих, сохранят естественное для них состояние – помочь тем, кому трудно, и кто нуждается в их помощи.