**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Детский сад № 6 «Дюймовочка»**

**г. Людиново, Калужская область**

**Педагогический проект**

«Электричество повсюду»

 **Разработали:**

Шилкина Ю.А.

**2023 год**

**Тема проекта:**

«Электричество повсюду»

**Обоснование необходимости проекта**

 В настоящее время от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно. Поэтому весьма актуальна проблема развития познавательной активности дошкольников. Развитие познавательных интересов и действий ребенка дошкольного возраста является одним из приоритетных целевых ориентиров по ФГОС ДО. Ребенок подготовительной группы по своей природе стремится к активной деятельности. Задача взрослых – поддерживать и развивать это стремление.  А лучше всего развивает ребенка то, что соответствует его интересам и потребностям.

 Так, работая с детьми нашей подготовительной группы, мы замечали, что дети часто задавали вопросы: почему горит свет, почему ток в электрической розетке опасен, что такое гроза?.. Многие боялись молнии во время грозы. Как известно, мы боимся того, чего не знаем, поэтому стало очевидно, что у ребят недостаточно знаний об электричестве. Чтобы интерес детей к данной теме не угас, а решение обозначенной проблемы происходило комплексно и полно, с непосредственным вовлечением родителей как первостепенных и неотъемлемых участников педагогического процесса, возникла необходимость организации проектной деятельности по теме «Электричество повсюду».

**Проблема:** Отсутствие комплекса мероприятий по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины** | **Задачи** |
| Отсутствие у педагогов данных о реальном уровне знаний детей подготовительной к школе группы об электричестве.  | Провести диагностическое обследование по выявлению уровня знаний у детей подготовительной к школе группы об электричестве. |
| Отсутствие у воспитателя знаний об опыте работы педагогов по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве | Изучить опыт работы педагогов по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве |
| Работа по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве проводится бессистемно, эпизодически. | Разработать план мероприятий по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве |
| У педагога нет дидактического материала по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве. | Подобрать и разработать дидактический материал по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве. |
| Родители проявляют мало интереса к обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве. | Разработать план взаимодействия с родителями по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве. |

**Цель проекта:** разработка комплекса мероприятий по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве.

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели группы, родители.

**Стратегия и механизмы достижения поставленных задач:**

1. Провести диагностическое обследование по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве:

- проанализировать имеющиеся методы диагностирования представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве;

- отобрать наиболее подходящий инструментарий для диагностирования детей подготовительной к школе группы;

- провести диагностическое обследование детей подготовительной к школе группы;

- провести анализ результатов диагностики;

- определить траекторию работы над проектом исходя из результатов диагностики.

1. Изучить опыт работы педагогов по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве:

- изучить публикации в сети Интернет по теме «Электричество повсюду»;

- проанализировать отобранный материал по теме «Электричество повсюду»;

- создать банк информационных источников по теме «Электричество повсюду»;

- выбрать и внедрить в работу наиболее приемлемые для детей нашей группы методы и формы работы по теме «Электричество повсюду».

1. Разработать план мероприятий по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве:

-подобрать темы образовательной деятельности по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве;

- разработать сценарии по теме проекта;

- составить календарно-тематическое планирование по теме проекта;

- внедрить план работы в образовательный процесс.

1. Подобрать и разработать дидактический материал по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве:

- подобрать дидактический и демонстрационный материал по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве;

- разработать дидактические игры по теме проекта;

- создать картотеку дидактических игр по теме проекта;

- внедрить собранный материал в работу;

- провести анализ эффективности использованного дидактического материала.

1. Разработать план взаимодействия с родителями по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве:

- проанализировать текущую работу с родителями по теме проекта;

- провести анкетирование родителей по определению актуальности темы проекта, заинтересованности и готовности родителей участвовать в проектной деятельности с детьми;

- обработать результаты анкетирования родителей и определить направление взаимодействия с родителями по данной тематике;

- разработать совместные мероприятия с родителями по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве;

- организовать работу по созданию и реализации образовательного проекта совместно с семьёй.

**Ресурсы:**

**- Материальные:** музыкальный зал, групповая комната, раздевальная комната, пособия, дидактические игры, наглядный материал, развивающие игры, оборудование для опытов.

**- Информационные**: интернет ресурсы, интерактивное оборудование, медиатека, компьютер, телевизор, принтер.

**- Кадровые**: воспитатели.

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предполагаемая дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Ответственный за выполнение |
| 03.04.2023 | Групповая комната ДО, кабинет логопеда ДО | Подбор дидактического и наглядного материала для проведения обследования. | Воспитатели группы |
| 03.04.2023 | Групповая комната ДО | Проведение диагностического обследования детей подготовительного к школе дошкольного возраста по теме «Электричество повсюду». | Воспитатели группы |
| 03.04.2023 | Групповая комната ДО | Анализ результатов диагностического обследования. | Воспитатели группы |
| 04.04.2023 | Групповая комната ДО | Изучение публикаций в сети Интернет по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве и создание банка информационных источников. | Воспитатели группы |
| 04.04.2023 | Раздевальная комната ДО | Анкетирование родителей по определению актуальности темы проекта, заинтересованности и готовности родителей участвовать в проектной деятельности с детьми | Воспитатели группы |
| 05.04.2023 | Групповая комната ДО | Обработка результатов анкетирования родителей и определение направления взаимодействия с родителями по данной тематике | Воспитатели группы |
| 05.04.2023 | Групповая комната ДО | Подбор тем образовательной деятельности по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве | Воспитатели группы |
| 06.04.2023 | Групповая комната ДО | Разработка сценариев по теме проекта | Воспитатели группы |
| 06.04.2023 | Групповая комната ДО | Составление календарно- тематического планирования по теме проекта. | Воспитатели группы |
| 07.04.2023 | Групповая комната ДО | Подбор дидактического и демонстрационного материала по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве | Воспитатели группы |
| 07.04.2023 | Групповая комната ДО | Разработка дидактических игр по теме проекта | Воспитатели группы |
| 10.04.2023 | Групповая комната ДО | Памятка для родителей «Электробезопасность в быту и на улице» | Воспитатели группы |
| 10.04.2023 | Групповая комната ДО | Беседа «Польза электричества»  | Воспитатели группы |
| 11.04.2023 | Групповая комната ДО | Чтение рассказа Н.Носова «Как Винтик и Шпунтик чинили пылесос» | Воспитатели группы |
| 11.04.2023 | Групповая комната ДО | НОД «Путешествие в прошлое лампочки» | Воспитатели группы |
| 12.04.2023 | Музыкальный зал ДО | Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тетушки Совы» | Воспитатели группы. |
| 13.04.2023 | Групповая комната ДО | НОД по опытно-экспериментальной деятельности «Статическое электричество» | Воспитатели группы |
| 13.04.2023 | Групповая комната ДО | Д/и «Наши помощники» | Воспитатели группы |
| 14.04.2023 | Групповая комната ДО | Консультация для родителей «Как рассказать ребенку об электричестве» | Воспитатели группы |
| 17.04.2023 | Групповая комната ДО | Беседа «Поведение во время грозы» | Воспитатели группы |
| 17.04.2023 | Групповая комната ДО | НОД по рисованию «Молния» | Воспитатели группы |
| 18.04.2023 | Групповая комната ДО | НОД «В мире электроприборов» | Воспитатели группы |
| 18.04.2023 | Групповая комната ДО | Дидактическая игра «Можно и нельзя» | Воспитатели группы |
| 19.04.2023 | Групповая комната ДО | Раскрашивание раскрасок «Знаки безопасности» | Воспитатели группы |
| 19.04.2023 | Музыкальный зал ДО | Просмотр и обсуждение документального фильма «Тайна желтого треугольника» | Воспитатели группы |
| 20.04.2023 | Раздевальная комната | Папка-передвижка для родителей «Экспериментируем с добрым электричеством дома» | Воспитатели группы |
| 20.04.2023 | Групповая комната ДО | НОД по рисованию «Лампочка» | Воспитатели группы |
| 21.04.2023 | Групповая комната ДО | Чтение сказки К. Нефёдова «Как электроприборы в магазине поссорились» | Воспитатели группы |
| 21.04.2023 | Групповая комната ДО | Викторина «Его Величество Электричество!» | Воспитатели группы |
| 24.04.2023 | Групповая комната ДО | Анализ методической работы по проекту | Воспитатели группы |
| 25.04.2023 | Групповая комната ДО | Составление отчета по проделанной работе и ее результативности | Воспитатели группы |
| 26.04.2023 | Групповая комната ДО | Сбор и оформление материалов по реализации проекта | Воспитатели группы |
| 27.04.2023 | Музыкальный зал ДО | Презентация проекта на семинаре | Воспитатели группы |
| 28.04.2023 | Групповая комната ДО | Публикация материалов по теме проекта в сети Интернет | Воспитатели группы |

**Краткосрочные результаты**

- дети хорошо понимают и могут объяснить, что такое электричество;

- дети могут рассказать, как появляется электричество;

- дети отличают электрические приборы и правильно их называют;

- дети осознают опасность электричества;

- дети знают и используют правила безопасного обращения с электричеством;

- развивающая предметно-пространственной среды пополнилась дидактическими играми;

- родители понимают свою ответственность за безопасность и формирование знаний об электричестве у детей;

- укрепление взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями;

- увеличение компетенции педагогов по обогащению представлений детей об электричестве.

**Долгосрочные результаты:**

- использование воспитателями всех возрастных групп комплекса мероприятий по обогащению представлений детей об электричестве;

- у детей сформирован навык обращения с электричеством;

- дети активно применяют полученные знания на практике.

**Оценка эффективности реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели результатов | Данные | Методы оценки | Диагностический инструментарий |
| Понимание термина «электричество» | Дети хорошо понимают и могут объяснить, что такое электричество | Начальные данныеВ-20%С-45%Н-35% | Опрос | Сводная ведомость, демонстрационный материал  |
| Итоговые данныеВ-45%С-45%Н-10% |
| Дети знают виды электрического тока | Начальные данныеВ-15%С-45%Н-40% | Опрос  | Сводная ведомость, демонстрационный материал  |
| Итоговые данныеВ-50%С-40%Н-10% |
| Дети называют способы получения электричества | Начальные данныеВ-15%С-45%Н-40% | Опрос | Сводная ведомость, демонстрационный материал |
| Итоговые данныеВ-50%С-40%Н-10% |
| Дети дифференцируют электрические приборы | Могут отличить электроприборы от других бытовых приборов | Начальные данныеВ-25%С-35%Н-40% | Опрос | Сводная ведомость, наглядный материал  |
| Итоговые данныеВ-63%С-35%Н-5% |
| Правильно произносят названия электроприборов | Начальные данные30% | Опрос  | Сводная ведомость, наглядный материал |
| Итоговые данные70% |
| Проявление заинтересованности родителей в обогащении знаний детей об электричестве | Родители понимают свою ответственность за безопасность и формирование знаний об электричестве у детей | Начальные данные55% | Анкета | Сводная ведомость |
| Итоговые данные100% |
| Родители больше времени уделяют совместной деятельности с детьми дома по обогащению представлений об электричестве | Начальные данные15% |
| Итоговые данные50% |
| Увеличение компетенции педагогов по обогащению представлений детей об электричестве | Используют комплекс мероприятий по обогащению представлений детей об электричестве | Начальные данные- | Наблюдение  | Лист наблюдений |
| Итоговые данные90% |

**Оценка рисков**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути предотвращения |
| Недостаточное оснащение материально-технической базы | Привлечение родителей к изготовлению наглядного и дидактического материала |
| Высокая заболеваемость детей  | Переход на дистанционную форму работы |
| Низкая заинтересованность родителей в развитии связной речи детей | Проведение консультаций, открытых мероприятий |

**Дальнейшее развитие проекта**

1. Презентация педагогического проекта на семинаре в ДОУ.
2. Распространение опыта работы по обогащению представлений об электричестве в сети интернет, в печатных изданиях, в периодической литературе, на заседаниях методических объединений.

**Продукт проекта**

 Комплекс мероприятий по обогащению представлений об электричестве.

***Описание проекта***

Работа над проектом по обогащению представлений детей подготовительного к школе дошкольного возраста началась 3 апреля 2023 года. Анкетирование родителей показало, что они заинтересованы в работе по теме «Электричество повсюду» и готовы к сотрудничеству по теме проекта.

 Далее было проведено диагностирование уровня знаний об электричестве у дошкольников подготовительной группы. Оно состояло из двух разделов – понимание термина «электричество» (могут объяснить, что такое электричество, знают виды электрического тока, называют способы получения электрического тока) и дифференцирование электрических приборов. В результате мониторинга был выявлен средне-низкий уровень развития связной речи воспитанников на начальном этапе. Но в конце проекта мониторинг показал средне-высокие результаты, что подтвердило эффективность реализуемого проекта.

 В групповой комнате была организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастными особенностями дошкольников: наглядный материал, дидактические игры, выставка книг и энциклопедий, что позволило создать особые благоприятные условия для реализации педагогического проекта.

 На информационном стенде в раздевальной комнате были размещены материалы для родителей: перспективный план работы над проектом, папка-передвижка «Экспериментируем с добрым электричеством дома», памятка для родителей «10 нет в быту и на улице», разработана консультация «Как объяснить детям, что такое электричество».

 При реализации практического этапа работы над проектом были проведены беседы с детьми «Польза электричества», «Поведение во время грозы», из которых дети узнали, где мы встречаемся с электричеством, для чего оно нужно, можно ли без него обойтись и всегда ли люди пользовались электричеством, а также правила обращения с током.

 Особое место среди всех мероприятий заняла непосредственно-образовательная деятельность. Мы использовали интерактивные современные технологии, а именно «мозговой штурм», когда дети перед проведением опытов предлагали разные варианты (иногда даже сказочные и фантастические) того, что может произойти в результате опыта. Это дало возможность детям проявить себя, смело высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга, преодолеть страх перед критикой, страх ошибиться, формировать умение позитивно оценивать идеи других, умение сотрудничать. Еще одна примененная нами технология – метод проблемных ситуаций. Например, на занятии мы смешали черный молотый перец с солью и спросили детей, как можно отделить перец от соли? После предложенных детьми вариантов мы сделали это с помощью шарика, натертого шерстяной тканью (перец притянулся к шарику). Во время занятия «Статическое электричество» дети упражнялись в самостоятельном получении статического электричества: дети смогли наэлектризовать расческу и посадить на нее бабочку, терли воздушный шарик о волосы, с помощью шерстяной тряпочки и вешали наэлектризованные шарики на мольберт, стену, притягивали шариком бумажки.

 Такие эксперименты приводили детей в восторг, а то, что было прожито эмоционально и сделано своими руками запоминалось особенно хорошо.

Свои впечатления и полученные в ходе бесед и НОД знания дети отражали в творческих работах на занятиях по рисованию: ребята с удовольствием и энтузиазмом рисовали лампочку и молнию, используя традиционную технику акварельной живописи и смешанную технику акварели и восковых мелков.

 Интересным и захватывающим получилось чтение сказки К. Нефёдова «Как электроприборы в магазине поссорились», а также рассказа Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик чинили пылесос». Данная деятельность не только позволила узнать новые интересные факты об электричестве, но и имела воспитательное воздействие на детей, способствовала духовно-нравственному развитию и уточнению представлений о дружбе.

 Большую обучающую и развивающую роль в проектной деятельности сыграли дидактические игры «Наши помощники», «Можно и нельзя», «Электронный конструктор». Дети классифицировали электрические приборы от простых бытовых вещей и описывали их, находили на картинках ошибки в обращении с электричеством, собирали электрические цепочки, и начинала гореть лампочка, звучать музыка или работать вертушка. Игры проходили очень активно, живо, эмоционально.

 Не обошлась реализация практического этапа без одной из инновационных технологий – ИКТ-технологии. Дети смотрели мультфильм «Уроки тетушки Совы» и документальный фильм «Тайна желтого треугольника».

 В заключении практического этапа было проведено итоговое мероприятие – Викторина «Его Величество Электричество». Ребята прочитали стихи про электричество, разделившись на команды, отгадывали загадки, выполняли задания, отвечали на вопросы. Мероприятие получилось веселым и интересным, ребята получили море впечатлений и положительный заряд на весь день.

 ***Заключение***

 Проектная деятельность по теме «Электричество повсюду» позволила ребятам стать настоящими знатоками доброго электричества. Дошкольники смогли почувствовать интерес к физическим явлениям и процессам. Этот интерес смог активизировать познавательную активность детей, что дало широкое поле для деятельности педагогов по теме проекта.

 У детей появилась новая основа для общения друг с другом, новые возможности и желание проявить свои познавательные, речевые и творческие способности, прослеживалась положительная динамика в приобретении детьми новых знаний, в понимании причинно-следственных связей, в совершенствовании мыслительных процессов, в пополнении активного и пассивного словаря.

 В рамках проектной деятельности повысилась и компетенция родителей по теме проекта.

Исходя из положительного опыта реализации данного проекта, планируется продолжить работу по обогащению представлений детей подготовительной к школе группы об электричестве, а также представлять и обсуждать дальнейшее развитие и результаты проекта на заседаниях творческих групп и педагогических советах.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.; 2013.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера. 2007
3. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. — М. : Педагогическое общество России, 2003.
4. Рыжова Л. Методика детского экспериментирования (ФГОС)Уч.-метод.пос.д/дошк.воспитания, д/гуверн. и родит. Детство-пресс.2014.
5. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.