Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6 им. А. С. Пушкина» г.Калуги

**Педагогический проект:**

**Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения у обучающихся начальной школы**

**Разработчик: Гутник Жанна Владимировна**

**учитель начальных классов,**

**учитель первой квалификационной категории**

**2023 год**

**Содержание**

1. Обоснование необходимости проекта………………….………………….
2. Цели и задачи проекта..……………………………………………..............
3. Участники проекта………………………………………………...………...
4. Описание проекта: стратегия и механизмы достижения поставленных целей………………………………………………………………………….

5.   Рабочий план реализации проекта………………………………………….

6. Прогнозируемые результаты реализации проекта………………………….

7.Оценка эффективности реализации проекта……………………………….

8. Оценка рисков……………………………………………………………….

9. Дальнейшее развитие проекта……………………………………………...

1. **Обоснование необходимости проекта**

В современном обществе, благодаря компьютерам и гаджетам, статус чтения и отношение к чтению сильно изменились. Если в детстве у ребенка возникла нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, то, как правило, это сопровождает человека всю жизнь. Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как заставить ребенка читать, пробудить интерес к чтению? Словарный запас с каждым годом у детей скуден, речевой аппарат не развит.

Проблемы культуры, грамотности, чтения являются значимыми в наши дни и выходят на новый уровень проблем, от которых зависит благополучие нации. Чтение – это функциональное, базовое умение для образования и жизни в современном обществе. Да, нелегко научить детей читать, но еще труднее воспитать читателя. Работая в школе, я с каждым годом наблюдаю, что книга перестала быть главным источником информации для современных детей, появилось много более простых способов добывать нужную информацию - Интернет, телевидение, компьютерные игры. Исчезла культура семейного чтения: большинство родителей мало читают или не читают вообще, все «сидят» в телефонах. С каждым годом учителя озабочены проблемой детского чтения. Конечно, родители стараются привести в школу детей, которые уже умеют читать. Да, многие читают, но не понимают прочитанное. А чтение - сложнейший мыслительный процесс, поэтому современные дети «отворачиваются» от книги. Сегодняшний мир – другой. Гаджеты, компьютер и телевизор отняли у детей время и желание читать. Выделим **проблему и основные причины** потери интереса детей к чтению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема** | **Причины** | **Следствия** |
| Потеря интереса к чтению | 1.Меняется информационная культура человечества | Гаджеты, компьютеры, телевидение, в которых представлена информация, вытесняют книгу. |
|  | 2. В школьных учебниках малоинтересные короткие тексты, выделяется акцент на скорость чтения, а не на осмысленность прочитанного, т.е. не полное образное и эмоциональное восприятие содержания. Все это делает урок сложным для учителя и обучающегося. | Во время урока учащийся бегло может прочитать текст, совершенно не задумываясь о прочитанном. Учитель начинает задавать вопросы «О чем текст?», «Какова идея текста?» и т.д., а учащийся не может ответить на поставленные вопросы., т.к. он старался быстро прочитать, не задумываясь о содержании текста.    В литературном чтении совершенно нечего читать, рассказы короткие, порой малоинтересны. Я считаю, что надо подбирать интересные тексты, чтобы их чтение не утомляло учащегося, а побуждало желание прочитать текст до конца. |
|  | 3.Не интересны обучающимся уроки литературного чтения | Учителями на уроках чтения мало используются разнообразные технологии и приемы, которые направлены на развитие и формирования осознанного чтения. |
|  | 4. Чтение - наказание | Если ребенок дома не слушается, то родители, как правило, говорят: «Сядь на место, возьми книгу и почитай», тем самым превращают чтение в наказание. Поэтому учителю приходится работать не только с учащимися, но и с родителями. |

В связи с этим возникают **противоречия:**

-между снижением интереса к чтению у детей и необходимостью поддерживать эмоционально-устойчивый интерес к чтению и литературе;

-между количеством часов (4 часа в неделю во 2-4 классах) по литературному чтению и новым взглядом на воспитание читателя в начальной школе;

-наличием чтения произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа обучающихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.

Исходя из противоречий, у меня возникла **педагогическая проблема**: как организовать образовательный процесс, способствующий развитию читательской компетентности у обучающихся начальной школы.

Особую **актуальность** приобретает проблема формирования читательской компетентности, т.е. приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков, позволяющих свободно ориентироваться в разнообразии книг, развивать библиографическую грамотность, формировать позитивное отношение к чтению, способность анализировать и интерпретировать художественный текст.

**2. Цель проекта:** система работы и создание банка дидактических материалов для формирования читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения.

Для достижения цели необходимы следующие **задачи**:

Провести диагностику по выявлению уровня учебной мотивации для формирования читательской компетенции у учащихся младших классов по предмету «Литературное чтение»

1. Изучить источники, содержащие информацию по повышению читательской компетенции для изучения предмета «Литературное чтение» у младших школьников.
2. Произвести отбор методов, способов и приемов, способствующих повышению формирования читательской компетенции у учащихся младших классов.
3. Подобрать дидактический материал для повышения интереса к изучению предмета «Литературное чтение» с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
4. Консолидировать и разработать план взаимодействия педагога и библиотекаря как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
5. Разработать план взаимодействия с родителями по повышению престижа чтения, развитие семейного чтения.

Проект рассчитан на 4 этапа:

1 этап – подготовительный (1 класс)

2 этап – начальный (2 класс)

3 этап – основной (3 класс)

4 этап – заключительный (4 класс)

3. Участники проекта: главными участниками проекта являются учащиеся начальной школы, учитель, библиотекарь. Обязательно привлекаются к реализации проекта родители. Деятельностный подход к обучению повысит мотивацию участников проекта для повышения результативности.

**4. Стратегия и механизмы достижения поставленных целей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Стратегия и механизмы** |
| 1. Провести диагностику по выявлению уровня учебной мотивации для формирования читательской компетенции у учащихся младших классов по предмету «Литературное чтение» | 1.Проанализировать существующие в методической литературе диагностические методики по определению уровня учебной мотивации для формирования читательской компетенции у младших школьников.  2. Подобрать наиболее подходящий инструментарий для проведения диагностики по изучению мотивации к обучению у учащихся младших классов по предмету «Литературное чтение».  3. Провести диагностику по выявлению уровня учебной мотивации для формирования читательской компетенции у учащихся младших классов, проанализировать и обобщить полученные результаты.  4. Использовать результаты диагностики в отборе методов, приёмов, средств, технологий педагогического процесса, а также для оценки эффективности комплекса мероприятий по повышению мотивации учащихся к изучению предмета «Литературное чтение» у учащихся младших классов. |
| 2. Изучить источники, содержащие информацию по повышению читательской компетенции для изучения предмета «Литературное чтение» у младших школьников. | 1. Подобрать и изучить психолого-педагогическую и учебно- методическую литературы по формированию учебной мотивации школьников для формирования читательской компетенции на уроках «Литературное чтение».  2. Изучить интернет- ресурсы по вопросу повышения учебной мотивации младших школьников на уроках «Литературное чтение».  3. Проанализировать отобранный материал по повышению мотивации младших школьников по предмету «Литературное чтение».  4. Создать банк информационных источников по повышению мотивации школьников по формированию читательской компетенции для дальнейшего использования в работе. |
| 3. Произвести отбор методов, способов и приемов, способствующих повышению формирования читательской компетенции у учащихся младших классов. | 1. Подобрать и проработать методическую литературу о методах, способах и приемах повышения читательской компетенции мотивации у учащихся младших классов.  2. Проанализировать собственный педагогический банк методов, приемов и способов, направленных на повышение мотивации учащихся младших классов к предмету «Литературное чтение» |
| 4. Подобрать дидактический материал для повышения интереса к изучению предмета «Литературное чтение» с учетом индивидуальных особенностей младших школьников. | 1. Проанализировать имеющийся дидактический материал, способствующий повышению интереса к изучению предмета «Литературное чтение» у учащихся младших классов.  2. Подобрать дидактический материал для повышения интереса у учащихся к изучению предмета «Литературное чтение».  3. Внедрить отобранные и разработанные задания и упражнения в работу.  4. На уроках «Литературного чтения» использовать различные образовательные технологии и приемы, направленные на развитие и формирования осознанного чтения.  4. Исследовать степень влияния используемых технологий и приемов на развитие и формирование осознанного чтения. |
| 5. Консолидировать и разработать план взаимодействия педагога и библиотекаря как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. | 1.Проводить систематическое взаимодействие педагога и родителей, для формирования положительного результата в формировании читательской компетентности в младших классах.  2.Разработать и консолидировать работу педагога с библиотекарем как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. |
| 6. Разработать план взаимодействия с родителями по повышению престижа чтения, развитие семейного чтения. | 1. Проанализировать текущую работу с родителями по вопросу повышения мотивации для формирования читательской компетенции у учащихся.  5.2. Разработать конспекты родительских собраний и  5.3. Провести различные классные и школьные мероприятия для повышения престижа чтения. |

1. **Рабочий план реализации проекта**

**Первый этап – подготовительный (2019г.-2020г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предполагаемая дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Ресурсы | Ответственный за выполнение |
| 28.08-30.08 2019г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Подобраны и изучены Интернет – источники по теме «Формирования читательской компетентности младших школьников» с учетом их психофизиологических особенностей. | Информационные:  компьютер, принтер.  Материально- технические : школьная библиотека. | Учитель: Гутник Ж.В.  Библиотекарь |
| 30.08 2019г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Обсудили и подготовили с психологом школы тест по теме диагностика речи и навыков чтения у детей 7-летнего возраста с учетом психофизиологических особенностей. | Информационные:  компьютер, принтер.  Материально- технические:  учебники по психологии. | Учитель: Гутник Ж.В.  Психолог школы |
| 02.09-30.09 2019г | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Определение уровня развития читательской компетентности первоклассников. | Информационные:  компьютер, принтер.  Материально- технические:  учебник: «Азбука», обучающие карточки, диагностические задания, произведения для самостоятельного чтения и чтения в семье. | Учитель: Гутник Ж.В.  Родители. |
| 04.10.2019г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Приняла участие в вебинаре «Формирование читательской компетенции младших школьников в контексте ФГОС НОО» | Информационные:  <https://www.uchmet.ru/events/item/303899/?ysclid=ldt3fs3wgw37004638>  компьютер, принтер | Учитель: Гутник Ж.В. |
| 01.10 .-01.04. 2020г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Работа, направленная на овладение техникой чтения, совершенствование навыка чтения и умения работать самостоятельно с текстом. | Материально- технические:  учебник, развивающие карточки, небольшие тексты, диагностические задания, упражнения в орфоэпическом произношении (чистоговорки, скороговорки) | Учитель: Гутник Ж.В.,  библиотекарь |
| 08.11.2019г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Книжная выставка на тему: «Книга в школе и дома» | Материально- технические:  книги рассказов, сказок, стихотворений. | Учитель: Гутник Ж.В.,  Библиотекарь, родители |
| 06.12.2019г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Выступление на МО начальных классов на тему: «Книга- друг и помощник» | Информационные: компьютер, интерактивная доска. | Учитель: Гутник Ж.В.,  учителя начальных классов. |
| 25.12.2019г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Анализ техники чтения и диагностика эффективности обучения у обучающихся первого класса за 1 полугодие | Информационные: компьютер, принтер.  Материально- технические:  книги рассказов, сказок. | Учитель: Гутник Ж.В. |
| 24.01.2020г. | Школьная библиотека | Литературная игра - викторина «По дорогам сказок» | Информационные: компьютер,  интерактивная доска.  Материально- технические:  сказки. | Учитель: Гутник Ж.В.,  библиотекарь |
| 27.02.2020г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Родительское собрание на тему «Семейное чтение» | Информационные: компьютер,  интерактивная доска.  Материально- технические:  тесты, задания. | Учитель: Гутник Ж.В.,  Родители. |
| 17.05 2020г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Анализ техники чтения и диагностика эффективности обучения у обучающихся первого класса за 2 полугодие | Информационные: компьютер, принтер.  Материально- технические:  книги рассказов, сказок. | Учитель: Гутник Ж.В. |
| 22.05. 2020г. | Кабинет МБОУ «СОШ №6 им.А.С.Пушкина» | Решение комплексной работы, которая отражает уровень освоения предмета «Литературное чтение», умение работать с информацией, устанавливать межпредметные связи. Подведение итогов. | Информационные: компьютер, принтер.  Материально- технические:  индивидуальные задания  ( карточки), тексты (КИМ) | Учитель: Гутник Ж.В.,  учителя начальных классов |

1. **Краткосрочные и долгосрочные результаты реализации проекта**

**Краткосрочные:**

* повышение качества организации урочной и внеурочной деятельности;
* обучающихся, которые не читали в начале учебного года, научились читать;
* у детей повысился интерес к самостоятельной читательской деятельности художественной литературы;
* учащиеся внимательно слушают, задают вопросы, участвуют в диалоге, в обсуждениях;
* создание «копилки» методов, приёмов и форм, направленных на формирование читательской компетентности.

**Долгосрочные:**

* повышение успеваемости и качества знаний по литературному чтению;
* совершенствование уровня сформированности техники чтения;
* раскрытие творческих способностей детей;
* применение активных методов для организации самостоятельной, творческой и познавательной деятельности учащихся;
* высокая степень интереса младших школьников к содержанию занятий.

1. **Оценка эффективности реализации проекта.**

Изучение результативности оценки эффективности реализации проекта у обучающихся осуществляется на трех уровнях.

Первый – уровень непосредственных наблюдений за учащимися педагогического процесса без применения каких-либо специальных методик: беседы с учащимися и родителями, анкетирование, тестирование, наблюдения со стороны учителя и родителей.

Второй – уровень более глубокого, детального изучения результативности. Осуществляется с помощью специальных методик, приёмов, заданий.

Третий уровень – оценка динамики успеваемости по предмету.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценка эффективности** | | | **Методы оценки** | **Диагностический инструментарий** |
| **Критерий** | **Показатели результатов** | **Данные**  **(до и после)** |
| 1. | Высокое качество знаний по предмету | - качественное улучшение техники чтения;  -100% успеваемость по литературному чтению;  -рост показателя уровня обученности по литературному чтению;  -повышение качества организации урочной и внеурочной деятельности;  -результативность участия в школьных, городских предметных олимпиадах.  -удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством подготовки выпускника начальной школы. | - формируются навыки чтения, обеспечивающие успешное выполнение несложных задач;  - повышение интереса к читательской деятельности;  - у обучающихся развивается интерес к достижению лучших результатов;  - повышается качество знаний, степень обученности учеников;  - удовлетворение учащихся результативностью своей работы. | Наблюдение  Анкетирование  Тестирование | Анализы результатов проверочных работ, контрольных работ, итоговых отметок.  Статистические данные итоговых олимпиад.  Данные итогов тестирования.  Итоги конкурсов. |
| 2. | Высокая мотивация в изучении предмета | -в 3-4 классах учащиеся самостоятельно ведут поиск материалов по предмету, создают продукты деятельности  ( создание проектов по литературному чтению ) | -сотрудничество с педагогом | Наблюдение | Защита исследовательских проектов |
| 3. | Сформированность у обучающихся УУД | -умение обучающихся ставить цели, планировать, работать в парах и группах. | -сформированность у обучающихся умения работать с информацией;  -умение планировать учебную деятельность;  -формируются у обучающихся навыки взаимовыручки, взаимопомощи, чувство коллективизма, понимание своей значимости в достижениях и результатах работы всего класса или группы. | Наблюдение  Анкетирование | Лист наблюдений |

Показателями эффективности мероприятий проекта являются позитивные отзывы педагогов, учащихся и родителей. Оценка производится на основе диагностики и мониторинга деятельности учащихся, на основе экспресс – опросов педагогов, ведущих в данном классе и родителей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Оценка эффективности** | | | **Методы оценки** | **Диагностический инструментарий** |
| **Критерий** | **Показатели результатов** | **Данные**  **(до и после)** |
| 1. | Создание комплекса упражнений для систематического развития и формирования читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. | -комплекс упражнений для систематического развития и формирования читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. | - возможность использовать комплекс упражнений для систематического развития и формирования читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. | Наблюдение  Анкетирование  Тестирование | Опрос учащихся, педагогов,  родителей |
| 2 | Реализация  комплекса упражнений для систематического развития и формирования читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. | -введение комплекса упражнений для систематического развития и формирования читательской компетенции у младших школьников на уроках литературного чтения. | - интерес обучающихся к изучению предмета «Литературное чтение».  - повышение интереса к чтению у обучающихся;  - активизация познавательной активности; | Наблюдение  Анкетирование  Тестирование | Лист наблюдения  Анкета |

**8. Оценка рисков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Меры для минимизации** |
| Не у всех детей повысится техника чтения | Индивидуальная работа на уроке, индивидуальные домашние задания |
| Редкое посещение библиотеки | Проведение мероприятий совместно с библиотекарем, проведение литературной игры-викторины «По дорогам сказок», награждение грамотами и призами самых активных читателей |
| Незначительное повышение уровня метапредметных УУД | Составление конструкта урока литературного чтения, подбор эффективных методов и приёмов формирования метапредметных УУД |
| Незаинтересованность родителей | Родительское собрание на тему «Семейное чтение» |
| Низкий уровень участия в творческих конкурсах | Нетрадиционные формы проведения уроков, проектная деятельность, создание портфолио. |

1. **Дальнейшее развитие проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Срок*** | ***Содержание работы*** | ***Форма реализации*** |
| 2020 г. | Внедрение новых технологий в образовательную деятельность | Выступление на педагогическом совете |
| 2019-2023г. | Подборка банка дидактического материала для формирования читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения. | Выступление на МО начальных классов |
| 2020 г. | Проект «Любимый литературный герой» | Школьная научно - практическая конференция |
| 2021 г. | Выступление «Формирование читательской компетентности у младших школьников как условие для развития коммуникативных УУД» | Выступление на МО начальных классов |
| 2022 г. | Разработка методических рекомендаций для учителей, учащихся и родителей | Выступление на МО начальных классов, на родительских собраниях |
| 2020-2023 г. | Выступления, доклады | Участие в конкурсах педмастерства на различных уровнях |
| 2019-2023 г. | Сотрудничество с городской детской библиотекой |  |
| 2019 – 2023 г. | Информирование детей и родителей | Создание учительского сайта |
| 2023 г. | Повышение уровня профессиональной компетентности | Курсы повышения квалификации |
| 2019-2023 | Детские конкурсы | Участие в конкурсах на различных уровнях |
| 2020-2023г. | Проведение мастер-классов | кабинет |
| 2019- 2023г. | Отслеживание динамики развития читательской компетентности. | Отчёт на МО начальных классов |
| 2020-2023г. | Публикации на различных педагогических сайтах |  |

**Информационные ресурсы написания проекта**

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru>