

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ГУСЬ-ХРУСТАЛЬНЫЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 34»

ТЕМА КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ  
«РАЗРАБОТКИ КЛАССИЧЕСКИХ И НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ НАЧАЛЬНОЙ, СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ,  
ЗАНЯТИЙ В ДОУ»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ  
организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста

*«Домики для птиц»*

АВТОР РАБОТЫ Соколова Елена Алексеевна

Город Гусь-Хрустальный  
2020

**Тема:** организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего возраста

**Название** «Домики для птиц»

**Участники:** дети первой младшей группы.

**Программное содержание**

*Цель:*

Закрепление умений детей воссоздавать знакомые предметы (домики) в конструировании.

*Задачи:*

*Воспитательные:* самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность и трудолюбие

*Развивающие:*

- Развитие доброжелательного отношения к игровым персонажам.
- Побуждение у детей интереса к конструированию
- Приобщать детей к созданию простых конструкций домика.
- Развивать игровую деятельность.

*Обучающие:*

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Закреплять представления о цвете, форме, величине.
- Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов и выражений: дом, поставь крышу сверху, стоят рядом.

**Материалы и оборудование:** Аудиозапись «Голоса птиц», магнитофон, фигурки птиц, наборы деревянного конструктора (3 кирпичика, 1 призма), макет «Ветка дерева», цветные обручи, мягкая игрушка «Кошка»

**Взаимосвязь с другими видами деятельности:**

Художественно-эстетическое развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

*Познавательная деятельность:*

Рассматривание книг «Кто, где живет?», «Теремок»

Заучивание потешки «Где твой дом?»

*Изобразительная деятельность:*

— лепка «Птичка»

*Конструктивная деятельность:*

— конструирование «Домик для птички»

*Игровая деятельность:*

— пальчиковая гимнастика «Где твой дом?»

— дидактическая игра «Найди домик для животного или для птицы»

**После НОД:**

Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

## **Пояснительная записка**

<b>Автор работы</b>	Соколова Елена Алексеевна, воспитатель (без опыта работы), постоянно работающий с детьми раннего возраста.
<b>Образовательная область</b>	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.
<b>Направленность деятельности</b>	Конструктивная деятельность
<b>Тема ООД/мероприятия</b>	Домики для птиц
<b>Форма и продолжительность ООД/мероприятия</b>	Игровое сюжетное занятие 10 минут
<b>Цель и задачи ООД/мероприятия</b>	<p><i>Цель:</i> Закрепление умений детей воссоздавать знакомые предметы (домики) в конструировании.</p> <p><i>Задачи:</i> <i>Воспитательные:</i> самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность и трудолюбие</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие доброжелательного отношения к игровым персонажам.</li><li>- Побуждение у детей интереса к конструированию</li><li>- Приобщать детей к созданию простых конструкций домика.</li><li>- Развивать игровую деятельность.</li></ul> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</li><li>- Закреплять представления о цвете, форме, величине.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать активный и пассивный словарь детей за счет слов и выражений: дом, поставь крышу сверху, стоят рядом.</li> </ul>
<b><i>Представления, которые дети приобретут/закрепят/актуализируют</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний об основных деталях строительного материала (кубик, крыша, кирпичик), о цвете и форме.</li> <li>- С помощью взрослого сооружать постройки, используя предложенные формы</li> <li>- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.</li> </ul>
<b><i>Предварительная работа (если есть)</i></b>	<p><i>Познавательная деятельность:</i>  Рассматривание книг «Кто, где живет?», «Теремок»  Заучивание потешки «Где твой дом?»</p> <p><i>Изобразительная деятельность:</i>  — лепка «Птичка»</p> <p><i>Конструктивная деятельность:</i>  — конструирование «Домик для птички»</p> <p><i>Игровая деятельность:</i>  — пальчиковая гимнастика «Где твой дом?»  — дидактическая игра «Найди домик для животного или для птицы»</p>
<b><i>Необходимое оборудование</i></b>	<p>Аудиозапись «Голоса птиц», магнитофон, фигурки птиц, наборы деревянного конструктора (3 кирпичика, 1 призма), макет «Ветка дерева», цветные обручи, мягкая игрушка «Кошка»</p>

## *Аналитическая и дополнительная информация*

<b><i>Ожидаемые результаты ООД/мероприятия</i></b>	<p>1. Дети проявляют интерес к конструированию.</p> <p>2. Малыши включаются в деятельность по постройке домика для своей птички, самостоятельно выполняют постройку, называют части домика, правильно определяют их форму, цвет.</p> <p>3. Дети проявляют доброжелательное отношение к игровым персонажам.</p>
<b><i>Обоснование целесообразности использования тех или иных методов, приемов</i></b>	<p>Игровая проблемная ситуация, игровая мотивация; игровой анализ достижения детьми результата конструктивной деятельности; пальчиковая гимнастика; подвижная игра; просьбы воспитателя; словесное комментирование действий воспитателя и детей; беседа; обращение к личному опыту детей.</p>
<b><i>Методическая ценность ООД/мероприятия</i></b>	<p>ООД «Домик для птичек» может быть использован в практике работы всех педагогов города, работающих с детьми раннего возраста.</p> <p>Педагоги, по собственному желанию, в соответствии с задачами, возрастными особенностями детей могут усложнять постройку (увеличивая количество деталей строительного материала).</p>
<b><i>Указание приложений к ООД/мероприятию</i></b>	<p>Схема построения домика</p>
<b><i>Использованная литература, источники информации</i></b>	<p>Интернет ресурсы</p>
<b><i>Примечания автора</i></b>	<p><b><i>Автор работы - молодой воспитатель со стажем педагогической деятельности 5 месяцев.</i></b></p>
<b><i>Анализ и оценка педагогом ООД/мероприятия</i></b>	<p>1. Методы и приемы, используемые педагогом на данном ООД, соответствуют возрасту детей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- показ с пояснением;</li><li>- использование игрового персонажа;</li></ul>

- игровой прием;  
- речевые (процесс говорения как образец) и  
- и т.д.

2. На данном ООД педагог использует элементы игровой технологии, тем более, что детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам ребенка.

3. Педагог планирует и использует во время проведения ООД разные способы для развития познавательного интереса:

- элементарный анализ;
- сравнение;
- действенное соучастие детей (привлечение малышей к поисковой деятельности, самостоятельности с целью развития их фантазии);
- и т.д.

Таким образом, ООД «Домик для птичек» позволяет педагогу: формировать конструктивные навыки и умения, развивать фантазию и воображение, творческое мышление, **и самое главное воспитывать важные личностные качества самостоятельность, активность, дружелюбие, любознательность, аккуратность и трудолюбие.**

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей	Применяемые методы/приемы	Используемые дидактические материалы, ТСО, ИКТ
<b>1. Создание проблемной ситуации</b>	<p>Дети свободно играют в группе.  Воспитатель незаметно включает диск с пением птиц.  Воспитатель начинает прислушиваться, кто это поет, спрашивает у детей, начинает искать птичку.  Кто же это поет?  Дети вместе с воспитателем находят веточку, а на ней сидят птички.</p>	<p>Дети присоединяются.  Дети называют, что звучат голоса птиц.</p>	<p>Свободное подключение детей</p>	<p>Аудиозапись «Голоса птиц»</p>
<b>2. Целевая установка</b>	<p>К нам из леса в детский сад прилетели птицы, потому что в лесу им стало очень холодно. Птиц прилетело много, а домиков – скворечников на деревьях мало! Птички грустят, им не хватило домиков. Что делать?  Как помочь птичкам?  Как здорово вы придумали!  Конечно же, можно построить домики из конструктора и птички смогут там жить!  А зачем птичкам нужны</p>	<p>Сделать для птиц домики из конструктора</p>	<p>Мотивация  Проблемная игровая ситуация  Пальчиковая гимнастика «Птичка»</p>	



	домики?			
<b>3.Мотивирование к деятельности</b>	Предлагаю сделать гимнастику для наших пальчиков, чтобы они нас слушались и построили красивые домики! <i>Маленькая птичка Прилетела к нам. Маленькой птичке Зернышко я дам Маленькая птичка Зернышко клюет, Маленькая птичка Песенки поет.</i> Наши пальчики готовы, теперь подойдем к столу и сядем там, где вам удобно.	В домике птичкам тепло, не заметет их снегом, можно спрятаться от кошки.  Дети манят птичек  Крошат крошки  Пальчиками по ладошке  Пальчиками делают «клювик»  Дети идут за столы.		
<b>4.Проектирование решений проблемной ситуации</b>	Что мы будем строить? Из чего мы будем строить домик? Какие детали нам понадобятся? Кому мы строим домик?	Домики Из конструктора.  Кирпичики, призма.  Птичкам.	Беседа	
<b>5. Выполнение действий</b>	Воспитатель тоже строит свой домик, комментируя свои действия. Помогает детям указаниями, просьбами, комментирует работу детей. Домики готовы, можно позвать птичек!	Дети строят домики. Дети зовут птичек: Птички, прилетайте!  Дети соотносят названный воспитателем цвет с цветом своего домика и заселяют в	Самостоятельная деятельность детей Словесное комментирование действий детей.	Партнерская позиция воспитателя  Дети не называют

	<p>Появляются птички. Воспитатель говорит: прилетели птички в красные домики. У кого красные домики? Прилетели птички в зеленые домики, желтые домики и т.д.</p> <p>Появляется игрушка «Кошка». Она хотела поймать птичку, но все птички в домиках! Воспитатель хвалит детей, они помогли птичкам спрятаться в домики. Кошка никого не поймала. Воспитатель говорит кошке, чтобы она не грустила, а ребята с ней поиграют! Воспитатель проводит игру «Птички и кошка» <i>Птички в домиках сидят, Полетать они хотят, Птички полетели, На дорожку сели, Поклевали крошки, Прямо на дорожке. Выбежала кошка Прямо на дорожку, Улетайте птички! Птички-невелички!</i></p>	<p>домики птичек.</p> <p>Дети показывают кошке свои домики. Дети играют в игру. Дети вместе с воспитателем читают потешку. Дети разбегаются и занимают места в «домиках» (обручи).</p>	<p>Подвижная игра</p>	<p>цвет, а учатся соотносить его, узнавать.</p> <p>Аудиозапись музыки для проведения подвижной игры</p>
<p><b>6. Анализ результатов</b></p>	<p>Воспитатель обращается к детям, задавая вопросы: «Что они сделали?», «Для кого?»,</p>		<p>Беседа</p>	

<b>деятельности</b>	«Зачем они построили домики?»»			
<b>7. Подведение итогов</b>	<p>Воспитатель хвалит детей, отмечая такие их качества, как, доброта, отзывчивость, стремление помочь птичкам, умение строить домики!</p> <p>Воспитатель предлагает детям помочь и другим персонажам (игрушкам) построить домики в игровом уголке.</p>			