

## Технологическая карта урока

Разработчик урока Парашина Елена Юрьевна

Тема урока Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова.2 класс (система РО «Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова)

Цель урока:

- Для учителя: создать условия (через контрольно-оценочные действия детей) для проверки и оценки уровня овладения детьми умением проверять орфограммы слабых позиций в слове и выявления точечных затруднений с дальнейшей их коррекцией .
- Для учащихся: определить собственные затруднения в умении проверять орфограммы слабых позиций и научиться проверять их ещё лучше.

Прогнозируемый результат (предметный)

Уметь проверять орфограммы слабых позиций в корне слова на более высоком уровне.

---

**Личностные результаты:** оценивать свои достижения, осознавать трудности и искать причины и способы их устранения;

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия; адекватно оценивать свои достижения; определять границу своего знания/незнания; определять цель деятельности; корректировать деятельность в зависимости от результата.


**Познавательные УУД:** использовать знаково-символические средства, производить сравнение, анализ, классификацию по задан. критериям, осущ. поиск необходимой информации для овладения знаниями;

**Коммуникативные УУД:** выражать свои мысли , ориентируясь на задачи и ситуацию общения; слушать других; уметь работать в группе, паре.

**Оборудование** Компьютер, проектор, презентация, контрольно-оценочные листы (чек-листы), карточки с заданиями , карточки с ответами, карточки с софизмами, лист с «колесом баланса» и «лентой времени»

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов**

1. Воронцов А.Б. Подходы к организации контрольно-оценочной деятельности школы в условиях модернизации российского образования.[http://sch1133.mskobr.ru/files/voroncov\\_kniga\\_kod.pdf](http://sch1133.mskobr.ru/files/voroncov_kniga_kod.pdf)
2. ВоронцовА.Б. ЦукерманГ.А. Контроль и оценка в учебной деятельности
3. Виды уроков в системе Эльконина-Давыдова <http://pandia.ru/text/78/550/39084.php>

Этап урока	Деятельность учителя (методы и приемы, направленные на достижение образовательного результата)	Деятельность обучающихся (содержание учебного материала и формы деятельности)	Планируемый результат (внешние проявления руководства учащимися собственным обучением)
1.Организационный 1 мин	<p>Учитель приветствует обучающихся, эмоционально настраивает на работу</p> <p><i>Прозвенел уже звонок. Начинается урок...</i></p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя</p>	<p>Готовность к работе на уроке</p>
2.Создание учебной ситуации	<p>1. Учитель предлагает обучающимся отгадать ребус:</p>  <p>(<a href="#">слайд 1</a>)</p> <p>-О чём пойдёт речь на уроке?</p> <p>2. Учитель предлагает детям задание – софизм (<a href="#">слайд 2</a>)</p> <p>(На слайде диалог героев, рассуждающих как проверить орфограмму в слове «звёзд_чка»)</p> <p>Организует учебный диалог, в результате которого детям нужно определить правильность выполнения задания героями и оценить их уровень умения выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Задание-софизм:</p> <p><i>«Дети проверяли орфограмму в слове «Звёзд_чка». Они рассуждали так: Маша: Проверочное слово «звезда» - пишу А – звёздАчка. Алёша: Проверочное слово «звездой» - пишу О – звёздОчка.</i></p>	<p>Дети отгадывают ребус: ОРФОГРАММА</p> <p>Дети: об орфограммах.</p> <p>Работают со слайдом - анализируют рассуждения персонажей-учеников Маши и Алёши.</p> <p>Выражают согласие/несогласие с их рассуждениями проверки орфограммы.</p> <p>Фиксируют в тетради своё согласие/несогласие в тетради знаками +/-.</p>	<p>Осуществление контроля и оценки за действиями других (в данном случае-персонажей –учеников Маши и Алёши)</p>

	<p>Учитель: Согласны ли вы с рассуждениями детей? Отметьте знаками +/- в тетради. (Маша +/-, Алёша +/-)</p> <p>- Кто согласен с рассуждениями Маши? Алёши? Обоими детьми? Ни с кем? (<b>показать знаком +/-</b>)</p> <p>Выясняют, что неправы оба ученика.</p> <p>Учитель предлагает оценить умение персонажей проверять орфограммы слабых позиций.</p> <p>Учитель: Умеют ли проверять орфограммы слабых позиций Маша и Алёша? Почему ошиблись ребята?</p> <p>Выясняет вместе с детьми, что причина затруднений кроется в не владении или в недостаточном владении способом проверки орфограмм слабых позиций.</p> <p>Учитель: Из чего складывается умение проверять орфограммы слабых позиций?)</p> <p>Подводит детей к необходимости воспроизведения алгоритма способа проверки орфограмм слабых позиций, выделению критериев для оценки данного умения.</p> <p>Алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение видеть орфограмму в слове.</li> <li>2. Умение определять место орфограммы в слове (значимую часть).</li> <li>3. Умение подбирать проверочное слово.</li> <li>4. Умение записывать слово с проверенной орфограммой/обозначать буквой проверенную орфограмму.</li> </ol> <p>Учитель: какова причина ошибки Маши и Алёши?</p>	<p>Обсуждают полученные результаты.</p> <p>Оценивают умение персонажей - Маши и Алёши проверять орфограммы слабых позиций.</p> <p>Приходят к выводу, что Маша и Алёша не умеют проверять орфограммы слабых позиций в корне.</p> <p>Выясняют, что для определения причин затруднений в применении способа проверки орфограмм слабых позиций, необходимо выделить операции, входящий в данный способ проверки, для этого – воспроизвести алгоритм.</p> <p>Воспроизводят алгоритм способа проверки орфограмм слабых позиций.</p> <p>Выясняют причину ошибки Маши и Алёши (ошибка в операции №2 – не определяют в какой части слова находится орфограмма, что является очень важным)</p> <p>Оценивают свой уровень владения</p>	<p>Осуществление оценки умений других ребят- контроль за действиями других (Маши и Алёши).</p> <p>Воспроизведение алгоритма, операции которого будут являться критериями оценки усвоения способа проверки орфограмм слабых позиций и для построения дальнейшей работы на уроке</p> <p>Осуществление оценки собственных умений проверять орфограммы слабых позиций.</p>
--	---	---	--

	<p>Предлагает детям оценить своё умение проверять орфограммы слабых позиций (ОСП).</p> <p>-А вы умеете проверять ОСП? Посигнальте цветом</p>	<p>данным умением, сигнализируя цветными карточками.</p> <p>(«светофор»: зелёный цвет- умею, жёлтый-затрудняюсь, красный-не умею)</p>	
<p>3. Мотивационно-постановочный.</p>	<p>Объявляет тему урока (фиксирует на доске).</p> <p>«Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова»</p> <p>Совместно с детьми формулирует цель урока.</p> <p>Учитель: Хотелось бы вам узнать, действительно ли вы владеете данным способом так, как вы о себе думаете? (умею, не умею, затрудняюсь)</p> <p>-Что для этого нужно сделать?</p> <p>(выяснить свой уровень владения каждой операцией способа проверки орфограмм слабых позиций и выявить собственные затруднения в данном способе)</p> <p>Учитель: Для чего необходимо выявлять свои затруднения?</p> <p>Учитель: По каким критериям мы будем оценивать умение выполнять каждую операцию? (сами операции и являются критериями) (слайд 3)</p> <p>Мотивирует учащихся на выделение критериев для оценивания умения проверять орфограммы слабых позиций.</p>	<p>Принимают тему урока.</p> <p>Дети соглашаются с предложением учителя.</p> <p>Выясняют, что нужно оценить свой уровень владения каждой операцией, входящей в способ проверки орфограмм слабых позиций, выявить собственные затруднения</p> <p>Дети: чтобы их устранить и больше не допускать ошибок.</p> <p>Выделяют критерии оценки умения проверять орфограммы слабых позиций. (называют операции алгоритма)</p>	<p>Зафиксирована тема урока.</p> <p>Сформулирована цель урока.</p> <p>Выделены критерии оценки умения выполнять звуковой анализ слова.</p>
<p>4. Оценочно-рефлексивный</p> <p>(локализация затруднений)</p>	<p>1. Организует обсуждение результатов проверочной работы:</p> <p>Учитель: Для оценки каждого умения (операции, входящий в способ проверки орфограмм) предлагаю обратиться к результатам проверочной работы, которую писали накануне. В проверочной работе было дано 10 слов, нужно было последовательно</p>	<p>Детям выданы листы с проверочной работой, написанной накануне.</p> <p>Анализируют и обсуждают</p>	<p>Проанализирована проверочная работа, проведена работа по формированию «адекватности» самооценки.</p> <p>Выявлена реальная оценка</p>

	<p>выполнить каждую операцию, входящую в способ проверки орфограмм слабых позиций. Сравните свою оценку на оценочной шкале с моей оценкой. Верно вы себя оценили?</p> <p>(Осуществляет деятельность по формированию адекватной самооценки обучающихся.)</p> <p>2. Предлагает детям отразить на «колесе баланса» выявленный в ходе анализа работы уровень владения каждой операцией, входящей в проверку орфограмм слабых позиций. (слайд 3,4)</p> <p>Учитель: Отметьте на каждой шкале (оси) «колеса» свой уровень владения каждой операцией способа проверки орфограмм слабых позиций, соедините поставленные точки. Ровное получилось колесо? Сможет такое колесо покатиться? Почему?</p> <p>Мотивирует детей на необходимость осуществления коррекции обнаруженных затруднений.</p> <p>Учитель: Одинаковы ли затруднения? Какое умение самое проблематичное? Какое умение удаётся лучше всего?</p> <p>Что нужно сделать, чтобы «колесо» покатилося?</p>	<p>результаты проверочной работы.</p> <p>Отвечают на вопросы, соотносят свою оценку с оценкой учителя.</p> <p>Анализируя результатами проверочной работы, отражают на «колесе баланса» свой уровень владения каждой операцией, входящей в способ проверки орфограмм слабых позиций. На каждой шкале (оси) «колеса» отмечают точкой свой уровень выполнения каждой операции. Соединяют точки и смотрят, какое получилось колесо: ровное или нет? (обсуждают получившиеся результаты)</p> <p>Выясняют необходимость осуществления коррекции обнаруженных затруднений.</p> <p>Дети: исправить каждое затруднение.</p>	<p>умения выполнять каждую операцию способа.</p> <p>Выявлены индивидуальные затруднения и зафиксированы на «колесе баланса»</p> <p>Обозначена необходимость в осуществлении коррекции обнаруженных затруднений</p> <p>«Колесо баланса» позволяет ребёнку понять, что способ не будет правильно применяться, пока не исправлены затруднения.</p>
<p>Формулировка общей цели</p> <p>Формулировка индивидуальных целей</p>	<p>Учитель подводит детей к формулировке цели.</p> <p>- Какова цель нашей дальнейшей работы на уроке?</p> <p>ЦЕЛЬ: Отработать те умения, входящие в способ проверки орфограмм, которые «западают» – улучшить результат. (слайд 5)</p> <p>Мы все будем работать над общим умением?</p> <p>Каждый ставит перед собой свою цель.</p> <p>Сформулируйте для себя свою цель на урок. Кто</p>	<p>Дети совместно с учителем формулируют цель урока</p> <p>Дети: Нет. У каждого свои затруднения.</p> <p>Дети по желанию проговаривают</p>	<p>Поставлена общая цель урока</p> <p>Поставлены индивидуальные цели урока</p>

	<p>озвучит?</p> <p>Учитель: Как мы определим, улучшился ли результат?</p>	<p>свою цель вслух (Исправить собственное затруднение и отработать данное умение) Можно в конце урока провести контрольное задание.</p>	<p>(исправление и отработка своего собственного затруднения)</p>
<p>4. Планирование дальнейшей работы по устранению затруднений.</p>	<p>1. Организует работу с «Линией времени» (слайд 6) Учитель задаёт вопрос детям, смогут ли они за этот урок исправить свои затруднения и отработать необходимые умения. Подводит к мысли, что одного урока может быть недостаточно для этого. Предлагает детям отметить на «линии времени» сроки (даты), когда, по их предположению, будут исправлены затруднения.</p> <p>2. Организует работу с чек-листами (контрольно-оценочные листы)(слайд 7) по планированию детьми дальнейшей работы по коррекции собственных затруднений .</p> <p>Учитель: Отметьте на чек-листах те операции, над которыми вы будете работать.</p> <p>По мере выполнения заданий (работа со «столом заданий») вы будете отмечать количество выполненных заданий на данную операцию и результат.</p>	<p>Каждый ребёнок на своей «Ленте времени» намечают сроки, необходимые для коррекции собственных затруднений</p> <p>Отмечают в чек- листах операции, над которыми будут работать..</p>	<p>Намечены контрольные точки (сроки) выполнения коррекции собственных затруднений.</p> <p>Выбрана дальнейшая личная траектория работы на уроке</p>
<p>Физкультминутка (по необходимости)</p>	<p>Проводит физкультминутку</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Снятие напряжённости, отдых</p>
<p>5. Реализация намеченного плана действий. (Самостоятельная дифференцированная работа с</p>	<p>Организует работу со «столом заданий» Перед вами «стол заданий» (5 столов с заданиями без ответов) и «стол контроля» (эти же задания с готовыми ответами). Каждый стол (№1-4) соответствует операциям, входящим в способ проверки орфограмм слабых позиций. Их 4. На</p>	<p>Работают со «столом заданий»- выбирают задания в соответствии с намеченными индивидуальными затруднениями, выполняют, осуществляют самоконтроль и</p>	<p>Выбраны задания в соответствии с индивидуальными затруднениями. Выполнена работа по коррекции собственных</p>

<p>самопроверкой по эталону).</p>	<p>каждом столе – набор заданий на отработку данной операции. Вы выбираете задание, выполняете, подходите к «столу контроля», находите это же задание с готовым ответом, сравниваете ответы, отмечаете в чек-листе результат. Если нет ошибок выбираете другое задание (на другую операцию), если есть ошибка-исправляете и выбираете другое задание снова на эту операцию.</p> <p>На задание даётся 15-20 мин.</p> <p>Дети, у которых не оказалось затруднений в проверочной работе, выполняют задания со стола №5 –олимпиадные или задания повышенной сложности на данный способ.</p> <p>Если нужна помощь - подаёте сигнал учителю (поднятая рука)</p>	<p>самопроверку.</p>	<p>затруднений.</p> <p>Осуществлён самоконтроль и самооценка своей деятельности.</p>
<p>6 Рефлексивный</p>	<p>Организует деятельность по обсуждению достижения поставленной цели на уроке и удовлетворения от выполненной работы.</p> <p>-Какую цель перед собой ставили?</p> <p>Удалось ли достичь поставленной цели?</p> <p>-Как можно проверить?</p> <p>Учитель предлагает «билетик на выход» - карточку с заданием на проверку орфограмм слабых позиций в корне(снова задания-софизмы) (<a href="#">слайд 8</a>)</p> <p>Предлагает отметить степень достижения цели на «Лестнице достижения цели» (<a href="#">слайд 9</a>)</p> <p>Выяснить что получилось и над чем нужно продолжить работу дальше.</p> <p>-Кому удалось улучшить свои умения?</p>	<p>Соотносят поставленную цель с достигнутым результатом</p> <p>Осуществляют проверку достижения цели, выполняют контрольное задание.</p> <p>Фиксируют ответ на «Лестнице достижения цели»</p>	<p>Определены произошедшие личные изменения в результате достижения цели.</p> <p>Поставлены цели на будущее.</p>

Пояснение: урок построен в технологии РО Эльконина - Давыдова, основными этапами которого явились: создание учебной ситуации, контрольно - оценочный этап, этап планирования и коррекции, рефлексивный этап. Также были использованы приёмы коучинга («колесо баланса» и «лента времени»), приёмы формирующего оценивания (целеполагание, ключевой вопрос, обратная связь, критериальное оценивание)

Для решения поставленных задач были отобраны:

- чек - листы (для планирования индивидуального маршрута);
- цветные сигнальные карточки (для обратной связи);
- оценочные листы «Колесо баланса» (для наглядного представления о собственных затруднениях);
- набор карточек, составляющих «стол заданий» для отработки навыков;
- фрагмент с героями учебника «Русский язык» Машей и Алёшей для создания учебной ситуации и начала диалога;
- фрагмент, помогающий выйти на слово «орфограмма»;
- карточки с софизмами (ложными рассуждениями)

Создание учебной ситуации включает предъявление и обсуждение противоречивых решений задания. Нахождение аргументов в пользу каждой позиции и определение собственной позиции по спорному вопросу.

Для определения индивидуальных затруднений воспроизводятся операции (умения), входящие в состав способа проверки орфограмм слабых позиций, анализируется правильность самооценки учащимися своих работ, в которых их ретроспективная оценка предшествует учительской оценке, что соответствует данному этапу становления оценочной деятельности, возрастным особенностям детей.

Определение сходства и различия между детской самооценкой и оценкой учителя способствует работе над адекватностью детской самооценки.

Осуществление пооперационного контроля и оценки обеспечивают дальнейшую работу по выстраиванию учащимися своей индивидуальной траектории продвижения в теме.

Учащимся предоставляется возможность выбора для выполнения заданий («стол заданий»).

Приложение ([Презентация](#))



## Столы заданий.

### СТОЛ №1

#### Карточка 1. Подчеркни в словах орфограммы слабых позиций.

портфель, ребенок, молоко, библиотека, облака, дорога, капуста, перелёт, пробежка, травинка, снегоход, рубашка, туман, игра

#### Карточка 2. Запиши с пропусками орфограмм слабых позиций слова:

[д'ижурный'], [малоч'ный], [пасуда], [ужы], [ув'ид'ил], [карандаш], [дал'ит'эл], [тапал'ок], [д'эр'ифцэ], [паб'ид'ил], [барав'ич'ок], [брад'ит']

#### Карточка 3.

Запиши слова буквами в 2 столбика. В первый столбик слова, в которых есть только орфограммы слабых позиций гласных звуков, а во второй – слова, в которых есть орфограммы слабых позиций и гласных и согласных звуков. Не забывай пропускать эти орфограммы.

[р\_ы\_б\_а\_к], [р'\_и\_б'\_и\_н\_а], [п\_о\_р\_а\_х], [п\_а\_р\_о\_к], [з\_л\_а\_д'\_э\_й'], [л\_а\_ш\_а\_т\_к\_а], [м\_а\_р\_к\_о\_ф\_к\_а], [г\_р\_а\_н'\_и\_ц\_а], [с\_т\_а\_р\_а\_с'\_т'], [з\_а\_и\_ц], [к\_а\_р\_о\_т\_к'\_и\_й'], [п'\_и\_т\_р\_у\_ш\_к\_а]

#### Карточка 4. Проверь, как мальчик записал слова с пропуском орфограмм слабых позиций. Запиши эти же слова сам. Сколько ошибок ты нашёл в работе мальчика?

[х\_а\_л\_о\_д\_н\_а\_й'\_а] - х\_л\_ \_ \_ная

[р\_а\_з\_б\_р'\_и\_л'\_и\_с'] - р\_збр\_лись

[с\_у\_г\_р\_о\_п] - суг\_о\_ \_

[з\_д'\_э\_л\_а\_л'\_и] - здел\_л\_ \_

[р\_ы\_х\_л\_ы\_й'] - ры\_лы\_ \_

[п\_а\_м\_а\_г\_а\_т'] - п\_м\_га\_ \_ \_

[с\_т\_а\_р'\_и\_н'\_к'\_и\_й'] - с\_ар\_н\_ки

#### Карточка 5. Запиши высказывания буквами. Не забывай пропускать орфограммы слабых позиций.

[ф\_старай'\_асн'\_э\_дупло]. [в\_уй'\_утнам\_дупл'\_э\_жив'\_от\_рыжай'\_а\_б'\_элка]. [ана\_лофка\_прыгаит\_па\_в'\_эткам]. [насушыла\_б'\_элач'\_ка\_гр'\_ипкоф]. [ф\_гн'\_изд'\_э\_у\_н'\_ий'\_о\_бал'\_шый'\_и\_запасы]. [эта\_корм\_зв'\_ир'\_ку\_на\_фс'\_у\_холодной'\_у\_з'\_иму].

### СТОЛ №2

#### Карточка 1. Прочитай. Спиши, выдели во всех словах корень, поставь ударение. Подчеркни в каждом ряду слово, которое является проверочным.

1. Лист, листва, лиственной, листочки.

2. Сосна, сосновый, сосны.

3. Корм, кормить, кормушка.

4. Зерно, зёрнышко, зернистый.

#### Карточка 2. Выпиши слова с орфограммой в корне слова:

Пов..р, рул..вой, сн..жок, п..краска, вес..ло, п..лянка, стрел..ми, р..чушка, п..дземный, з..мушка, ст..ловая, стар..нький, скв..рец, цв..тущий, дуд..чка, з..снул, ст..ричок.

#### Карточка 3. Ученик выписывал слова с орфограммами слабых позиций в корне. Проверь его работу. Сколько ошибок ты нашёл?

С...сновый, п...дарок, оч...рование, чайн...к, в...тер, л...ша...ка, п...садка, п...хучий, м...шкара, рыб...нька, тра...ка, сер...це, т...мно, понч...к, (за) г...рой, (на) стул..., бел...чка.

**Карточка 4.** Найди однокоренные слова в каждой строке. Выдели в них корни. Лишние слова подчеркни.

горка, пригорочек, пригорки, пригородный, гора.

лётчик, пилот, летает, перелётные, взлёт.

тихий, тихая, тишина, затишье, тихоня.

береговая, побережье, набережная, берегите.

пробежка, пробег, прогулка, пробежал

**Карточка 5.** Определи. В какой значимой части пропущена орфограмма.

В снежн\_й шу\_к\_, на в\_ршин\_с\_сны, по бел\_й скат\_рт\_, в зимн\_м н\_ряд\_, з\_н\_сло снег\_м, мал\_нькие ел\_чк, п\_с\_р\_брила д\_рогу, шепч\_т ска\_ку.

### СТОЛ №3

**Карточка 1.** Выпиши слова, в которых пропущенную букву надо проверять. Запиши рядом проверочное слово.

Л...сной, р...за, в...тка, з...ма, р...ка, в...да, дв...рник, гр...за, с...дик, д...мик.

**Карточка 2.** Определи способ проверки безударного гласного в корне слова. Отметь соответствующей цифрой.

1. Изменение формы слова «зимы – зима»

2. Подбор «боль – больница» однокоренные слова

корм – кормушка    жить – жилец

горы – гора,    море – моряк

стрелы – стрелок    стриж - стрижи

дело – дел    даль – далёкий

**Карточка 3.** Из слов в скобках выбери проверочные слова, подчеркни их. Впиши проверенные буквы.

с...сна (сосновый, сосёнка, сосны) ш...рокий (шире, широко, ширь) зв...зда (звездочёт, звёздочка, звёздный) з...лёные (зеленеть, зелень, зелёнка)

х...лода (холодный, холод, холодильник) г...лова (головушка, головы, головка) л...нейка (линейный, линия, разлинованный)

**Карточка 4.** К данным словам подбери и запиши проверочное слово. Вставь пропущенные буквы.

г...л\_дать - \_\_\_\_\_ ст...рожка - \_\_\_\_\_ в...здушный - \_\_\_\_\_ в...сёлый -

\_\_\_\_\_ д...лёкий - \_\_\_\_\_ ч...совщик - \_\_\_\_\_ ш...стёрка -

\_\_\_\_\_ сах\_р - \_\_\_\_\_

пиро(ш/ж)ки - \_\_\_\_\_ ука(з/с) ка - \_\_\_\_\_

**Карточка 5.** Выбери нужную букву и напиши слово правильно.

к...рмушка (о, а) д...ревя (и, е) уг...щать (а, о) ст...рожить (а, о) ш...лестеть (и, е) ш...рстяной (и, е) ж...стянка (и, е) м...рской (а, о) т...пло (и, е)

ж...мчужина (е, и) пл...хой (а, о)