**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *УМК* | Школа России |
| *Класс* | 1 |
| *Тема* | «Времена года» |
| *Тип урока* | Урок - проект |
| *Цели урока* | Формировать представления учащихся о годовом цикле – временах года, учить выделять характерные признаки времен года |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки |
| *Планируемый результат урока* | Имеет представление о годовом цикле – временах года; выделяет характерные признаки времен года |
| *Предметно-развивающая среда* | Рисунки с изображением времен года, карточки с признаками времен года , мультимед. доска, презентация |
| *Основные термины, понятия* | Времена года, зима, весна, лето, осень |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты |
| **Организационный момент** | | |
| **Приветствует учащихся.**  - Здравствуйте ребята, садитесь.  -Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке: 1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и …  2. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё …   3. Если хочешь отвечать - Надо …  - Хорошо, начинаем работать!  **Подводит к теме и целям урока.**  - Посмотрите внимательно на доску. Определите тему нашего урока (на слайде картинки: зима, весна, лето, осень).  - Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?  - А какие времена года вы знаете?  - Правильно, тема нашего урока «Времена года».  Итогом нашего урока будет проект. Мы с вами создадим книгу о временах года. Я уже приготовила обложку для нее, а вам нужно будет вставить странички, чтобы получилась настоящая книжка. Но прежде мы должны вспомнить всё, что знаем о временах года и месяцах. | Приветствуют учителя.  Садятся.  Дополняют высказывания учителя:  - внимательным.  - понятно.  - руку поднимать.  Определяют тему и цели урока.  - Мы сегодня будем говорить о временах года.  - Мы знаем такие времена года: зима, весна, осень, лето | **Р.** организует свое рабочее место  **Л.** принимает образ положительного ученика  **Р.** Формулирует тему и цели совместно с учителем |
| **Планирование работы** | | |
| - Ребята, а сейчас давайте подумаем и составим план на урок.  - Скажите, сколько у нас времен года?  - Верно, и для того, чтобы подобрать информацию о каждом из времен года, нам нужно разделиться на группы.  - Я предлагаю вам вытянуть тот цвет, который вам понравился.  - А сейчас объединитесь в группы по цветам.  - Так, а сейчас выберете в команде капитана, и пусть он подойдет ко мне.  Предлагает вытянуть карточку со временем года.  - Ну а сейчас я предлагаю нам определиться, сколько будет страниц о каждом времени года, и что мы будем изображать на этих страницах?  - Вот мы и договорились, а сейчас начинаем работать. | - 4  Вытягивают цвета и разбиваются по группам соответствующего цвета.  Капитаны команд вытягивают определенное время года.  Предлагают: можно сделать 4 страницы о каждом времени года, 1- название и месяца; 2- картинки, рисунки, 3- загадки, стихотворения; 4- придумать значок, обозначающий время года. | **Р.** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Работа с информационными источниками** | | |
| **Организует работу с загадками** (на слайде).  Четыре ковра рукодельницы ткут,  Один за другим их на землю кладут.  Белый, зелёный, красный, жёлтый.  Ответ здесь мудрёный, его нашёл ты?  - Какие названия красок встречаются в стихотворении?  - Какой цвет какому времени года соответствует?  - Почему?  - Для создания страницы вам понадобятся различные инструменты - ножницы, карандаши, фломастеры, клей, кисточка.  - Какие правила нужно знать для работы с ножницами  Раздает конверты с заданиями.  ( В одном конверте: название времени года, все названия месяцев, картинки разных времен года, загадки, стихотворения).  Объясняет ход работы:  - Ребята, вам нужно определить, какие месяца относятся к вашему времени года, затем подобрать правильные картинки, также можете нарисовать особенности данного времени года, а также вы должны подобрать загадки и стихотворения про это время года. Далее все это вы размещаете на странички, как мы с вами и договаривались, по плану.  - Ну и затем мы с вами оформим ваши странички в книгу. | Отгадывают загадки.  - времена года.  - Белый, зелёный, красный, жёлтый.  Белый цвет – это цвет зимы. Зимой снег. Кругом всё белым-бело.  Зелёный цвет – цвет весны. Весной деревья одевают зелёный наряд. Появляется зелёная молодая травка.  Красный – это лето. Летом много солнца, тепла.  Жёлтый – это осень. Листья меняют окраску, становятся жёлтыми.  - Ножницы – это острый инструмент.  Держи их кольцами вниз и от себя.  Вырезая детали, поворачивай лист бумаги, а не ножницы.  Передавай ножницы закрытыми и кольцами вперёд.  Прежде чем встать положи ножницы.  Получают конверты с заданием. | **Пр.** описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки  **П.** осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Практическая работа по созданию продукта. Презентация готового продукта** | | |
| **Организует показ работ.**  Составляет книгу.  Показ книги всем присутствующим.  - Мы создали нашу книгу, которая называется «Времена года».  - Ребята, скажите, а для чего мы создали такую книгу?  - Все верно, эта книга будет полезной, если мы будем часто к ней обращаться, а вы продолжайте наблюдения за природой и свои сведения добавляйте в книгу. | Представление своих страниц учащимися перед классом.  Составление книги  (вставляют свои страницы в файлы книги)  Предлагают: этой книгой мы можем пользоваться, когда пойдем в поход или на экскурсию, также мы можем показывать ее другим ребятам из других классов, и можем находить другую информацию и помещать ее в книгу. | **П.** строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **Подведение итогов проектирования** | | |
| Подводит итог урока.  - Кто считает, что он молодец  и может другим объяснить – возьмите красный цветок  Кто работал хорошо –  желтый  А кому нужна помощь, необходимо ещё раз объяснить - синий | Подводят итог урока. | **П.** Обобщает, подводит итоги |