**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Окружающий мир |
| *УМК* | Школа России |
| *Класс* | 1 |
| *Тема*  | «Времена года» |
| *Тип урока* | Урок - проект |
| *Цели урока* | Формировать представления учащихся о годовом цикле – временах года, учить выделять характерные признаки времен года |
| *Планируемый результат (для выпускника)* | Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их существенные признаки |
| *Планируемый результат урока* | Имеет представление о годовом цикле – временах года; выделяет характерные признаки времен года |
| *Предметно-развивающая среда* | Рисунки с изображением времен года, карточки с признаками времен года , мультимед. доска, презентация |
| *Основные термины, понятия*  | Времена года, зима, весна, лето, осень |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты |
| **Организационный момент** |
| **Приветствует учащихся.**- Здравствуйте ребята, садитесь.-Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке:1. На уроке будь старательным,Будь спокойным и … 2. Говорите чётко, внятно,Чтобы было всё …  3. Если хочешь отвечать -Надо … - Хорошо, начинаем работать!**Подводит к теме и целям урока.**- Посмотрите внимательно на доску. Определите тему нашего урока (на слайде картинки: зима, весна, лето, осень).- Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?- А какие времена года вы знаете?- Правильно, тема нашего урока «Времена года».Итогом нашего урока будет проект. Мы с вами создадим книгу о временах года. Я уже приготовила обложку для нее, а вам нужно будет вставить странички, чтобы получилась настоящая книжка. Но прежде мы должны вспомнить всё, что знаем о временах года и месяцах. | Приветствуют учителя.Садятся.Дополняют высказывания учителя:- внимательным.- понятно.- руку поднимать.Определяют тему и цели урока.- Мы сегодня будем говорить о временах года.- Мы знаем такие времена года: зима, весна, осень, лето | **Р.** организует свое рабочее место**Л.** принимает образ положительного ученика **Р.** Формулирует тему и цели совместно с учителем |
| **Планирование работы** |
| - Ребята, а сейчас давайте подумаем и составим план на урок.- Скажите, сколько у нас времен года?- Верно, и для того, чтобы подобрать информацию о каждом из времен года, нам нужно разделиться на группы.- Я предлагаю вам вытянуть тот цвет, который вам понравился.- А сейчас объединитесь в группы по цветам.- Так, а сейчас выберете в команде капитана, и пусть он подойдет ко мне.Предлагает вытянуть карточку со временем года.- Ну а сейчас я предлагаю нам определиться, сколько будет страниц о каждом времени года, и что мы будем изображать на этих страницах?- Вот мы и договорились, а сейчас начинаем работать. | - 4Вытягивают цвета и разбиваются по группам соответствующего цвета.Капитаны команд вытягивают определенное время года.Предлагают: можно сделать 4 страницы о каждом времени года, 1- название и месяца; 2- картинки, рисунки, 3- загадки, стихотворения; 4- придумать значок, обозначающий время года. |  **Р.** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |
| **Работа с информационными источниками** |
| **Организует работу с загадками** (на слайде).Четыре ковра рукодельницы ткут,Один за другим их на землю кладут.Белый, зелёный, красный, жёлтый.Ответ здесь мудрёный, его нашёл ты?- Какие названия красок встречаются в стихотворении?- Какой цвет какому времени года соответствует? - Почему?- Для создания страницы вам понадобятся различные инструменты - ножницы, карандаши, фломастеры, клей, кисточка.- Какие правила нужно знать для работы с ножницамиРаздает конверты с заданиями.( В одном конверте: название времени года, все названия месяцев, картинки разных времен года, загадки, стихотворения).Объясняет ход работы:- Ребята, вам нужно определить, какие месяца относятся к вашему времени года, затем подобрать правильные картинки, также можете нарисовать особенности данного времени года, а также вы должны подобрать загадки и стихотворения про это время года. Далее все это вы размещаете на странички, как мы с вами и договаривались, по плану.- Ну и затем мы с вами оформим ваши странички в книгу. |  Отгадывают загадки.- времена года.- Белый, зелёный, красный, жёлтый.Белый цвет – это цвет зимы. Зимой снег. Кругом всё белым-бело.Зелёный цвет – цвет весны. Весной деревья одевают зелёный наряд. Появляется зелёная молодая травка.Красный – это лето. Летом много солнца, тепла. Жёлтый – это осень. Листья меняют окраску, становятся жёлтыми.- Ножницы – это острый инструмент.Держи их кольцами вниз и от себя.Вырезая детали, поворачивай лист бумаги, а не ножницы.Передавай ножницы закрытыми и кольцами вперёд.Прежде чем встать положи ножницы.Получают конверты с заданием. |  **Пр.** описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой природы, выделять их существенные признаки**П.** осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве |
| **Практическая работа по созданию продукта. Презентация готового продукта** |
| **Организует показ работ.**Составляет книгу.Показ книги всем присутствующим.- Мы создали нашу книгу, которая называется «Времена года». - Ребята, скажите, а для чего мы создали такую книгу?- Все верно, эта книга будет полезной, если мы будем часто к ней обращаться, а вы продолжайте наблюдения за природой и свои сведения добавляйте в книгу. | Представление своих страниц учащимися перед классом.Составление книги (вставляют свои страницы в файлы книги)Предлагают: этой книгой мы можем пользоваться, когда пойдем в поход или на экскурсию, также мы можем показывать ее другим ребятам из других классов, и можем находить другую информацию и помещать ее в книгу. |  **П.** строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| **Подведение итогов проектирования** |
|  Подводит итог урока.- Кто считает, что он молодец  и может другим объяснить – возьмите красный цветокКто работал хорошо –  желтыйА кому нужна помощь, необходимо ещё раз объяснить - синий |  Подводят итог урока. |  **П.** Обобщает, подводит итоги |