ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

 «БОБРИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ В. ТАТАРЕНКО»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

 УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПО ТЕМЕ:

«HE LOVES JELLY»

(ОН ЛЮБИТ ЖЕЛЕ)

КЛАСС: 3

АНДРИЕНКО ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

БОБРИКОВО

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ …………………………………………………………..3
2. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА …………………………………….…….. 4
3. СТРУКТУРА УРОКА ……………………………………………… .5
4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (РАЗРАБОТКА УРОКА)……………………6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

 И ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА………………………………………….10

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ …………………………………………..11
2. ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………..12

ВВЕДЕНИЕ

**Тема** методической разработки соответствует содержанию рабочей программы по английскому языку и ориентирована на школьников 3 классов, которые обучаются по учебникам УМК Spotlight 3. Разработка предназначена для учителей, которые преподают в классах данной возрастной категории. Разработка содержит:

- **методическую часть**, где представлена хронокарта занятия, поставлены конкретные цели и задачи урока;

- **информационный блок** разработки содержит лексико-грамматический материал (лексика по теме, фонетические задания, правила употребления глагола like в Present Simple в разных типах предложений);

- в части **контроля сформированных знаний и умений** собраны лексико-грамматические упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков.

В разработке приведены примеры ответов на задания, а также дополнительный материал к занятию в виде аудиозаписей к упражнениям, слайдов презентации, а также карточек для фонетического задания.

**Актуальность и значимость** изучения данного материала заключается в том, что ученики получают возможность углубить свои знания в области лексики и грамматики, а также продолжают формировать навыки коммуникативной компетенции (научатся составлению вопросов и диалогов по теме).

**Методическая проблема**, которой посвящена разработка – обучение коммуникативной компетенции на уроках английского языка с использованием технических средств обучения (ТСО). Методика коммуникативной компетенции подразумевает осуществление речевой деятельности в соответствии с целями и ситуацией общения, в которую попал говорящий. Организовать монолог, а затем и диалог, помочь правильно построить ответ или сформулировать вопрос – вот цель учителя на данном уроке.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

**Тема:** «**He loves jelly**» (Он любит желе).

**Цели:**

- закреплять у учащихся лексические навыки по теме «Моя любимая еда»;

- развивать навыки диалогической речи;

- расширять кругозор учащихся;

- формировать уважительное отношение ко мнению другого;

- развивать память, мышление и воображение учащихся.

**Коммуникативные умения**: аудирование, говорение, чтение, письмо, лексика (моя любимая еда);

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний и умений.

Вводный урок по теме, где чётко выделяются следующие **части**: организация начала урока, повторение ранее изученной лексики, постановка целей, изучение нового материала (лексического и грамматического), отработка нового материала, подведение итогов урока, рефлексия.

**Методика** обучения на данном уроке – развивающее обучение (дети продолжают формировать навыки монологической и диалогической речи).

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический и метод самостоятельной работы.

**Формы работы**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Технологии:** развития критического мышления, ролевая игра, здоровьесберегающие.

В разработке чётко прослеживается наличие **межпредметных связей** с русским языком и музыкой, что является залогом коммуникативной и познавательной активности, а также является источником дополнительных возможностей для развития.

**Оборудование:** рабочая тетрадь, учебник, аудиозаписи упражнений, презентация по теме, карточки для фонетического задания.

Основные требования к результатам обучения. По окончанию урока ученик должен **знать:**

**-** лексический материал урока;

- основные условия использования грамматического материала по теме (множественное число существительных, особенности использования глагола like, временная категория Present Simple);

По окончанию урока ученик должен **уметь:**

- высказывать собственное мнение и отношение

(задавать и отвечать на вопрос What is your favourite food?);

- использовать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (АГЧП) по теме «Моя любимая еда»;

- применять навыки письма и говорения на основе ранее изученных и новых слов.

**Структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Время****(мин.)** |
| **1.** | Организационный момент. | Приветствие учащихся. Объявление темы. Постановка целей и задач | Построение, приветствие. Подготовка к уроку | **3** |
| **2.** | Фонетическая разминка. Повторение ранее изученного лексического материала. | Задаются вопросы, контроль ответов | Отвечают на предложенные вопросы по теме урока, читают. | **10** |
| **3.** | Физкультминутка. | Контролирует правильность выполнения. | Выполняют. | **1** |
| **4.** | Изучение нового лексического и грамматического материала. | Рассказ преподавателя с использованием технических средств, прерываемый вопросно-ответным диалогом. | Слушают, смотрят, пишут. | 10 |
| **5.** | Закрепление и контроль знаний при помощи устных вопросов; проверка заполнения таблицы, составление предложений. | Проверяет запись таблицы и правильность составления предложений. | Заполняют таблицу, составляют предложения, формируют множественное число имён существительных. | **13** |
| **6.** | Физкультминутка  | Контролирует правильность выполнения. | Выполняют. | **1** |
| **7.** | Задание на дом | Объясняет домашнее задание. |  Записывают в дневники. | **1** |
| **8.** | Итоги урока. Рефлексия. | Подводит итог занятия, объявляет оценки, интересуется о впечатлениях от урока. |  Рассказывают о том, что выучили, что понравилось и что нет. | **1** |

КОНСПЕКТ УРОКА

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Приветствие.**

**Учитель** – Good morning, children!

**Дети** – Good morning, teacher!

**Учитель** – sit down, please!

**Учитель** – Сегодня у нас с вами будет очень «вкусное» занятие. О чем мы будем говорить?

**Дети** – О еде!

**Учитель** – Конечно же! Мы узнаем, кто и что любит кушать, вспомним грамматику, фонетику, проверим домашнее задание, почитаем и получим за это заслуженные оценки!

1. **Фонетическая разминка.**

**Учитель** - Но сначала нам с вами нужно как следует разработать свой речевой аппарат. А для этого я предлагаю вам следующее задание **(Слайд 2)** . Игра называется «Найди пару»: я буду говорить слово на английском, а вы должны подобрать к нему пару – то есть – слово-рифму. Например: how – cow и т.п.

(Учитель перечисляет следующие слова:

Doll (ball), dog (frog), snake (cake), clock (sock), bee (tree), moon (spoon), mouse (house), tag (bag) [4 c. 30].

Дети соотносят услышанные слова со словами на доске и находят пары слов со сходным произношением).

1. **Учитель – клоун приглашает нас в цирк (слайд 3).**

Там работают:

акробаты [hɔk – hɔk - hɔk]

летают гимнасты [ə: - ʌ] [ə: - ʌ]

силачи поднимают гири [fut – fut - fut]

клоун играет на гармошке и научит нас

[mai – tai – wai – rai - krai] [4 c. 34].

**Учитель** – Look, listen and repeat after me.

(Дети повторяют слова за учителем хором и индивидуально, а затем проговаривают все вместе).

**II. Актуализация опорных знаний. Постановка целей урока.**

**Учитель** – А сейчас я хочу вместе с вами вспомнить наши очень «вкусные» слова. Откройте учебники на с. 42 упр. 1. Скажите, какие из этих слов вам уже известны?

**Дети** – pizza, sandwich, burger, chocolate.

**Учитель** – да, верно, молодцы. Вы очень внимательны. Эти слова мы с вами выучили ещё во 2 классе. Но сегодня мы выучим ещё несколько новых слов.

**III. Работа по теме урока. Введение новой лексики.**

**1.Работа по учебнику.**

Упр. 1 (с. 42).

(Учитель пишет на доске цифру 42.)

**Учитель** - Open your books at page forty-two. Ex. 1. Let’s listen and repeat.

 (Учитель включает запись **(аудиозапись №1),** дети слушают и повторяют слова в паузах. Затем ученики по очереди читают текст упражнения 1 с. 42, пока учитель не убедится, что все слова произносятся правильно).

Упр. 2 (с. 42).

**Учитель** - It’s time to talk. Пришло время узнать о вашей любимой еде. Обратите внимание на упр. 2 на с. 42 одна из девочек спрашивает: What’s your favourite food?

(Учитель читает образец (сначала вопрос, потом ответ), уче­ники повторяют хором и индивидуально **(Cлайд 4).**

 Ученики составляют фразы по образцу цепочкой, отвечая на вопросы и задавая их следующему ученику пока каждый из класса не ответит на вопрос и не задаст его другому. Учитель следит за правильностью составления диалогов и произношением фраз).

Образец диалога:

**Ученик 1** - What’s your favourite food?

**Ученик 2 –** I like ice cream, yum. What about you?

Упр. 3 с.43.

**Учитель** – А сейчас я предлагаю вам прослушать и узнать о любимой еде Лулу и Майи. Сейчас мы все внимательно прослушаем диалог, а затем разыграем его по ролям **(аудиозапись №2).**

(Учитель включает запись, дети слушают и повторяют диалоги, а затем перечитывают реплики в парах. Учитель внимательно следит за правильностью чтения и произношения новой лексики).

**2.Закрепление изученного материала**

**Учитель** – сейчас посмотрим, как вы запомнили слова сегодняшнего урока. На доске вы увидите картинки с изображениями слов, которые мы сегодня выучили. Ваше задание – правильно назвать слово.

(Дети закрывают учебники и учитель проводит фронтальный опрос по словам темы) **(Слайды 5 - 15).**

**3.Физкультминутка**

**Учитель** *-* Итак, ребята! Пришло время немного подвигаться! Попрошу вас встать и выйти из-за парт! Проведем физкультминутку.

(Учитель произносит стихотворения, при этом показывая движения. Задача учеников: повторить движения за учителем. Вместе с учителем перед классом могут выполнять упражнения пара учеников (по желанию), меняясь каждый урок или выполнять упражнения вовсе без помощи учителя). **(Слайд 16).**

**IV. Продолжение работы по теме урока.**

**1. Работа с грамматическим материалом темы.**

**Учитель** – Ребята, напомните мне, как формируется множественное число имён существительных?

**Ученик** – Множественное число существительного формируется путём добавления к его основе окончания –s.

**Учитель** – совершенно верно, молодцы! А теперь покажите мне на практике, как это правильно сделать.

Перед вами на доске ряд существительных **(Слайд 17)**, давайте сделаем это устно, а затем проверим - правильно вы выполнили задание или нет.

1. Burger – burgers
2. Egg – eggs
3. Orange – oranges
4. Apple – apples
5. Banana –bananas
6. Vegetable – vegetables

**2. Закрепление фонетических навыков по теме.**

**Учитель** – у меня есть ещё одно задание, которое я предлагаю вам выполнить и показать, насколько вы фонетически подкованы . Оно заключается в том, что нужно распределить все слова в два столбика, в зависимости от того, какой звук используется в каждом из них **(Слайд 18).**

**Ch**icken, **c**ake, **ch**air, **ch**ocolate, **c**olour, **ch**eese, **c**at , **cloud**.

|  |  |
| --- | --- |
| **\** tʃ **\** | **\** k **\** |
| Chicken | Cake |
| Chair | Colour |
| Chocolate | Cat  |
| Cheese  | Cloud  |

*Карточка 1*

(Дети выполняют задание на карточках, а затем проверяют правильность, указывая количество правильных ответов. (Результаты учитываются учителем при выставлении общей оценки за урок).

1. **Употребление глагола like (Cлайды 19-20).**

I like chocolate. And you?

(Учитель пишет на доске like и обращается к одному из уче­ников.)

Roma, do you like chocolate? (Yes, Ido.)

He likes chocolate.

(Учитель пишет на доске Не likes и обращается к девочке.)

Rita, do you like chocolate? (Yes, Ido.)

She likes chocolate.

(Учитель пишет на доске She likes и «обращается», например, к любому неживому предмету.)

Do you like chocolate?

It likes chocolate, too.

(Учитель пишет на доске It likes, а затем говорит обо всех.)

We like chocolate. You like chocolate. They like chocolate.

(Все фразы на доске будут выглядеть следующим образом.)

I like We like It likes.

Не likes You like

She likes They like

 (Учитель обращает особое внимание детей на окончание -s в третьем лице единственного числа. Затем ученики хором про­износят фразы за ним. Аналогично вводятся отрицательная и во­просительная формы Present Simple. Подача материала должна осуществляться в достаточно быстром темпе.)

[5 c. 74].

**4.Физкультминутка.**

**Учитель** *–* Дети, давайте немного отдохнём! Попрошу вас встать и выйти из-за парт! Проведем физкультминутку.

(Учитель даёт соответствующую команду, задача учеников: правильно её выполнить, скопировав нужное животное). **(Слайд 21).**

**5.** **Работа по учебнику**

**Учитель** - Open your books at page 44.

(Учитель показывает грамматическую таблицу вверху страни­цы. Ученики вместе с ним читают предложения. Следует обратить особое внимание детей на выделенные слова и на то, как образу­ются краткие ответы.) [5 c.74]

**Учитель** – Я предлагаю вам проверить, насколько хорошо вы разобрались в грамматике и выполнить упр. 2 на с. 22 рабочей тетради **(Слайд 22).**

(Учитель объясняет выполнение задания и помогает сделать первое предложение. Все остальные предложения дети записывают самостоятельно в тетради, а затем все вместе проверяют правильность выполнения задания).

**V. Домашнее задание** **(Слайд 23):** выучить слова упр. 1 с. 42, читать упр. 3 с. 43.( Ученики записывают домашнее задание в дневниках.

Инструктаж по выполнению домашнего задания):

**Учитель** - Open your books at page 42, please. (Учитель показывает на картинки в **упр.** 1).

**Учитель** – Что нужно сделать дома?

**Дети** – выучить слова упр. 1 на с. 42 и записать слова в словари.

**Учитель** – также дома вы прочитаете упр. 3 на с. 43.

Put up your hands if everything is clear. (Дети соответствующе реагируют).

**VI.** **Подведение итогов урока. Рефлексия (Слайд 24).**

(Учитель анализирует работу учеников на уроке, выставляя оценки).

**Учитель** - наш урок подходит к концу. Подведем итоги. Что Вам понравилось больше всего? Были ли у вас какие-то проблемы?

Какие слова и фразы вы запомнили?

Вы сможете рассказать о своей любимой еде?

(Ответы детей) **Учитель** - Please stand up.

 Goodbye!

**Ученики** - Goodbye!

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К УРОКУ

* 1. Чётко формулировать тему и цели предстоящего урока, обозначать его будущие результаты.
	2. Использовать различные формы и методы обучения, исходя из типа урока и возрастных особенностей детей. Не перегружая их умственно и физически.
	3. Определять и планировать каждый урок как элемент, формирующийся на основе предыдущего урока и как залог успеха последующего, т.к. каждый урок должен обогащать учеников новыми знаниями и закреплять ранее усвоенные.
	4. Чтобы в повторении изученного или закреплении нового материала участвовало больше учащихся, рекомендуются такие методы: опрос по карточкам – заданиям, работа в парах, перекрёстный опрос обучающихся друг другом (все эти методы использованы в разработке).
	5. Постоянная смена видов деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма), а также использование физкультминуток – залог длительной мыслительной и познавательной деятельности учеников.
	6. Использовать технические средства обучения (ТСО) (аудио-, видеозаписи, презентации). Это сделает урок ещё более ярким и запоминающимся (особенно для детей младшего школьного возраста).
	7. В конце урока обязательным этапом является подведение итогов, выяснение что получилось, что нет, достигли ли ученики предполагаемых результатов или нет.
	8. Важно дозировать объёмы домашнего задания и помнить, что количество материала, заданного домой не должно превышать 1\3 метериала, изученного на уроке.
	9. Важно стараться не допускать собственной чрезмерной гиперактивности и многословия на уроке, а чаще играть роль эксперта, консультанта, напарника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь к ученику для 3 класса общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 82 с.: ил. (Английский в фокусе).

2.Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 178 с.: ил. (Английский в фокусе).

3.Интернет-ресурс: <http://www.razvitierebenka.com/2013/07/uchimsja-pisat-anglijskie-bukvy.html#.XkDyGW6mkWU>.

4.Открытые уроки и праздники на английском языке / В. Г. Миронова. – Ростов н / Д: «Феникс», 2006. – 192 с.

5.Поурочные разработки по английскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 240. – (В помощь школьному учителю). Наговицына О. В.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Карточка 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **\** tʃ **\** | **\** k **\** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |