**«Опыт организации работы с детьми с ОВЗ в рамках проектной деятельности поробототехнике на основе LEGO конструктора»**

***Трифонова Вера Владимировна,****воспитатель*

СП д/с «Солнышко» ГБОУ СОШ №2

 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

Самарская область

e-mail: solnychko9@mail.ru

В настоящее время одной из актуальных проблем современного общества является организация воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Обеспечение государством условий, необходимых для получения качественного образования детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с «Законом об образовании РФ» и ФГОС дошкольного образования, осуществляется посредством организации инклюзивного образования.

Инклюзивное образование в ДОУ по ФГОС предлагает путь объединённости. Обучение каждого ребенка взаимодействию, помощь в преодолении сложностей в развитии – признак гуманного общества, которое уважает всех своих участников. Поэтому важно позаботиться, чтобы такое образование стало всюду используемой практикой. ФГОС как раз и работает над тем, чтобы создать надёжный фундамент для погружения детей с ОВЗ в социальное пространство.

Наш детский сад посещают дети сОВЗ, имеющие нарушения развития, задержку психического развития, тяжелые нарушения речи, нарушения эмоционально-волевой сферы. Состояние этих детей препятствует освоению общеобразовательных программ.

Работая с детьми с ОВЗ, мы сталкиваемся со следующими проблемами.Такими как: трудности в развитии мелкой моторики и координации движений, отсутствие зрительно-моторной координации, неумение ориентироваться в пространстве, недоразвитие психических процессов и речи, недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, бедный словарный запас по всем лексическим темам, отсутствие коммуникативных навыков у детей.

Нам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний.

Для них в нашем детском саду создаются все условия для всестороннего развития. Это оформление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, а также использование различных современных технологий, форм, методов и приемов работы, учитывающих принцип уважения потребностей детей, их интересов, учет особенностей развития и принцип соблюдения их прав.

Одним из направлений деятельности группы для детей с ОВЗ является разработка коррекционной технологии, направленной на преодоление недостатков психофизической сферы детей.

 Имея определенный опыт работы с дошкольниками имеющие различные отклонения психического или физического плана, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие и развитие. Было принято решение разработать проект в направление по робототехнике на основе LEGO конструктора для данной группы детей.

LEGO- самая популярная настольная игра на планете. У слова «LEGO», в переводе с латыни, два значения: « я учусь» и «я складываю».

Работа с образовательными конструкторами LEGO- WEDO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Главной целью использования проекта по робототехнике на базе конструктора LEGO WEDO в системе дошкольного образования детей ОВЗ является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, коррекция психофизических качеств детей, координации «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), развитие навыков взаимодействия в группе.

Содержание проекта строится от простого к сложному и учитывает все индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Каждое занятие строится с учетом коррекционных принципов и задач.В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Рассмотрим особенности обучения конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Индивидуальный и дифференцированный подход.

Необходимость такого подхода обусловлена тем, что нарушения психофизического развития детей проявляются весьма разнообразно. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамент, характер, работоспособность, потенциальные возможности.) и характер медикаментозного лечения, получаемого в данный момент, зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов, эмоционально - волевой сферы.

2. Активная деятельность ребенка - ведущий фактор его психофизического развития. Именно в активной деятельности ребенок овладевает представлениями о себе, об окружающей действительности, умениями и навыками, связанными с разными видами доступной ему деятельности.

 У детей с проблемами развития ярко проявляется снижение познавательной активности и отсутствия интереса к окружающему миру. Поэтому такие дети нуждаются постоянной активизирующей стимуляции извне. Активность и самостоятельность ребенка в процессе формирования конструктивно - игровой деятельности обеспечивают разнообразные методы и приемы обучения в различных сочетаниях.

На первом этапе - совместные действия ребенка с взрослым, подражание, по образцу.

На втором этапе - используются словесные инструкции, схемы и действия детей по собственному замыслу. Они применяются на фоне высокой эмоциональной активности педагога и детей.

На третьем этапе - предварительный анализ замысла работы, планирование действий, контроля за выполнением и анализа результата с помощью педагога, а затем самостоятельный замысел, планирование, реализация замысла и самоанализ конечного результата.

3. В силу инертности, тугоподвижности основных нервных процессов зачастую вся психическая деятельность у детей с ОВЗ протекает замедленно.

4. Структурирование предлагаемого материала являются необходимым условием успешности ребенка. Для каждой конкретной группы требуется тщательная обработка содержания.

В процессе обучения любому действию необходимо выделять каждую операцию в цепочке, привлекая к ней его внимание, фиксируя ее взглядом и совмещая ее словесным подкреплением.

5. Необходимость повторности в обучении вызвано особенностями формирования у детей условно-рефлекторных связей. В процессе одного занятия не удается сформировать то или иное действие или цепочку действий, требуется проведение двух и более игр-занятий с одним и тем же содержанием.

Проект по робототехнике рассчитан на 2 года. Занятия проводятся во второй половине дня, во время свободной деятельности детей. Робототехника дополняет занятия по конструированию в дошкольном учреждении.При подборе заданий используем подвижные игры и упражнения, музыкальное сопровождение, чтобы способствовать коррекции общей и мелкой моторики, ориентировки в окружающем и в частях собственного тела, а так же чтобы предотвратить снижение внимания и работоспособности. Во время конструктивной деятельности используются беседа, рассказ, графические задания, направленные, с одной стороны, на наиболее доскональное знакомство детей с формой и цветом деталей, с другой стороны, подобные упражнения определенным образом влияют на развитие зрительно-пространственных отношений у детей. Учитывая тот факт, что в настоящее время актуальна информатизация образовательного процесса, и то, что современные дети увлечены компьютерными играми, мы включаем в конструктивную деятельность детей задания из компьютерных игр «Конструктор Лего». Работа проводится индивидуально или в мини-группах от 2-3 человек для обеспечения «зоны ближайшего развития». При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии – что является вполне естественным.

Работая в мини-группах, дети, независимо от их возможностей, могут строить модели и при этом обучаться, получая удовольствие. Дети знакомятся с элементами передач и простыми механизмами, элементами программирования. Для работы используется конструктор LEGOEducation,первороботLEGO- WEDO,это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. В каждом наборе разработаны методические рекомендации, которые отвечают требованиям ФГОС.

 Этот конструктор хорошо подходит для развития мелкой моторики детей. Весь наглядный материал яркий, крупный и доступный детям, для программирования и схем для конструирования используется интерактивный комплекс, включающий в себя интерактивный стол, ноутбук и проектор.

Организация работы проекта базируется на принципе практического обучения. Дети сначала обдумывают, а затем создают различные модели. При этом активизация усвоения материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». При сборке моделей, дети не только выступают в качестве юных исследователей и инженеров.

По окончании реализации проекта: дети должны знать название деталей, механизмов их назначение, используя памятку, должны владеть основами технического языка LEGOсловаря, конструировать и программировать модель с помощью воспитателя, уметь показать в действии свою модель и попробовать объяснить ход своей работы.

Результаты применения проекта по робототехнике в группе комбинирующей направленности для детей с ОВЗ показали, что развитие высших психических функций служит опорой для совершенствования психофизических качеств. У детей повышается уровень владения основными двигательными качествами: способствует длительному выполнению деятельности без снижения ее эффективности, улучшается мелкая моторика, быстрота выполнения задания, пространственное восприятие: дети могут свободно ориентироваться в пространстве и на конкретном материале, повышается уровень эмоциональной отзывчивости: дети умеют работать в команде, в паре сохраняя дружелюбность.

Таким образом, лего – конструирование рождает в ребенке творческое начало живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя бы то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке - это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и лего конструирование в этом стремлении является одной из фундаментальных основ.