**конспект урока**

Педагог  **Штыкова Ирина Владимировна**

Город **Тында, Амурская область**

Образовательное учреждение **МОБУ СОШ №2**

Предмет (или должность**) русский язык**

Класс **5**

Тема урока **Второстепенные члены предложения**

Тип учебного занятия **урок ознакомления с новым материалом**

**Ведущая компетенция**: языковая (знание учащимися синтаксических единиц).  
**Ведущий принцип**: доступности, научности, наглядности.  
**Подход**: личностно – ориентированный, системно-деятельностный  
**Технология**: игровая, проблемно-диалоговая, икт-технология, разноуровневая дифференциация

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:

* раздаточный материал (рабочие листы, карточки, памятки);
* презентация Power Point;
* учебники;
* доска (заранее написана дата);

Техническое оборудование:

* мультимедийный проектор;
* экран;
* компьютер или ноутбук;
* колонки

**Цель урока:**

Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению второстепенных членов в предложении в ходе группового взаимодействия.

**Задачи урока:**

**- обучающие:** 1).Организовать деятельность обучающихся по закреплению знаний по теме «Второстепенные члены предложения».

2) Формировать умения находить в тексте второстепенные члены предложения.

3). Развивать способности обучающихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме.

**- развивающие:** 1) Развивать способности обобщать материал в форме таблицы.

2) Создавать условия для развития коммуникативных компетенций.

3) Способствовать развитию творческих способностей.

- **воспитательные: 1)**Воспитывать у обучающихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

2) Стимулировать познавательную деятельность обучающихся.

3) Создавать условия для формирования любви к русскому языку, фольклору, музыке, природе.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Личностные:**

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

- определение целей предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательности действий, оценка достигнутых результатов,

- умение аргументировать свою точку зрения.

**Предметные:**

- умение узнавать второстепенные члены предложения, отличать их от главных.

- закрепление изученного материала по теме.

**Регулятивные:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения, рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Познавательные:**

- осознание познавательной задачи, решение её (под руководством учителя или самостоятельно); поиск языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Коммуникативные:**

- умение осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способствовать продуктивной кооперации.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент**   Цель учащихся: настроиться психологически и предметно подготовиться к уроку.  Цель учителя: создать условия для формирования организационной компетенции (ценностно-смысловой) через развитие мотивации к уроку.  Задачи:   1. Активизировать внимание учащихся. 2. Создать благоприятный (психологически комфортный) микроклимат.   Методы: словесные (инструкция), внушение, убеждение. | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | **Примечание** | |
| Внимательно проверяют наличие учебников и тетрадей | | 1. Приветствует учащихся  2. Проверяет готовность класса к уроку (наличие тетрадей, учебников и т.д.)  *Добрый день, ребята, давайте улыбаться друг другу, постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Садитесь на свои места.* | |  | |
| 1. **Формирование мотивации к изучению темы** | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | **Примечание** | |
| 1.Настраиваются на восприятие нового материала, слушая учителя.  2. Определяют тему урока.  3. Делают выводы о роли второстепенных членов предложения, богатстве и красоте русской речи.  4.Осмысливают эпиграф (слова Колесова В.), делают выводы | | 1.Формирует мотивацию учащихся, настраивает на восприятие нового материала.  - А сейчас давайте внимательно послушаем сказку и определим тему урока.  ***Сказка***  В лингвистическом царстве,  В синтаксическом государстве  Жили-были король с королевой.  Звали их: Подлежащее и Сказуемое.  Родила царица в ночь  Сыновей трех, чтоб помочь  Им могли они во всем:  Пояснять и уточнять,  Делать речь красивой, разной  И богатой, и прекрасной.  Что же то за сыновья?  Расскажите мне, друзья!  Одним словом назовите,  Братьев вы определите.  *Второстепенные члены предложения*  - Верно! Это и есть тема нашего урока. (записали)  - *Утро было. Облачка бродили. Солнышко светило. Ветерок шевелил. Они просыпались и шелестели. Цветы умывались.*    -Скажите, пожалуйста, из каких членов предложения состоят предложения данного текста?  - А что нужно сделать для того, чтобы текст стал ярче, красочнее?  - Как вы считаете, так ли необходимы нам второстепенные члены предложения?  - Верно! Без второстепенных членов предложения наша речь была бы бедной и некрасивой.  Эпиграфом к нашему уроку мною взяты слова русского филолога В.Колесова: «Человек, сколько себя помнит, всегда задумывался над словом, собственной речью, родным языком».  Как вы понимаете слова эпиграфа?  (Хорошо быть культурным, образованным, грамотным человеком, чтобы наша речь была красивой). | | Метод:  игровой  проблемно-диалоговый,  частично поисковый | |
| **3. Изучение нового учебного материала**  Цель учащихся: овладение новыми знаниями и умениями по теме «Второстепенный члены предложения» посредством языкового и синтаксического анализа. В процессе решения проблемного вопроса осознание значения второстепенных членов предложения в устной и письменной речи; формирование языковой и коммуникативной компетенций;  Цель учителя: создать условия для восприятия, усвоения и осмысления нового материала по теме «Второстепенные члены предложения» через целеполагание, изучение второстепенных членов предложения, игру, формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | **Примечание** | |
| 1.Слушают, отвечают на вопросы учителя    2. Формулируют самостоятельно цели урока  3. Коллективная работа, отвечают на вопросы учителя  4. Работа в группах. Каждая группа работает над одним из членов предложения. Информация из учебника систематизируется и распределяется в таблицу. Публичное выступление одного из представителей команды.  5. Самостоятельная работа на рабочих листах.    6. Выступление представителя второй группы.  Самостоятельная работа на рабочих листах.    7. Выступление представителя 3й группы.  Самостоятельная работа на рабочих листах. | | **3. 1 Актуализация знаний.** (Коллективная работа.)  Но вернемся к нашей сказке.  Было б, может, все прекрасно…  Жили весело и дружно,  Все трудились так, как нужно,  Чтобы людям помогать,  В слова мысли облекать,  Чувства все передавать.  Но! Случилась вдруг беда!  Злая ведьма со двора  Всех трех деток забрала.  Заточила в страшный замок!  Что же делать?! Как же быть?!  Нужно королю решить.  Отправляться в путь-дорогу.  Но нужна ему подмога!  Вы готовы помогать?  *-Да*  Значит, нужно цель узнать!  **Целеполагание:** знать: что такое второстепенные члены предложения, их виды (найти второстепенные члены предложения), понимать: какую роль играют в тексте обособленные члены предложения, уметь: находить в тексте и выделять на письме второстепенные члены предложения; употреблять их в устной и письменной речи.  Формировать языковую, коммуникативную, общеучебную компетенции (слушать, аргументировано отвечать, дополнять, работать коллективно, самостоятельно)    **3.2 Выполнение заданий**.  - Вернемся к нашему тексту. Давайте попробуем дополнить его.  *Утро было (какое?). (Какие?) облачка бродили (где?). (Какое?) солнышко (как?) светило (кому? или чему?). (Какой?) ветерок шевелил (что?) (где?, на чем?). Они (как?) просыпались и (как?) шелестели. (Какие?) цветы (как?) умывались (чем?).*  - Давайте подумаем и ответим: второстепенные члены отвечают на одинаковые вопросы?  - Конечно, разные. И выполняют разные роли в предложении, поэтому и называться тоже будут как? (по-разному). Кто вспомнит, сколько детей у Подлежащего и Сказуемого?  - Верно! А зовут их: Определение, Дополнение, Обстоятельство.  - Сейчас нам с вами необходимо реализовать нашу первую задачу.  - Как вы считаете, почему вы разделены на 3 группы? Каждая группа будет заниматься изучением своего вопроса, а затем передаст знания своим одноклассникам. У каждой группы, на столе, находится памятка работы, есть карточка с планом работы, роли и таблица, которую ваша группа заполнит. Итак, на выполнение работы дается 3 минуты.  - Делимся опытом.  1. Определение.  Признак предмета или явления  Обозначает определение.  Чей и Какой – ответы просты,  Лишь не хватает волнистой черты.  **Задание (рабочие листы)**  - Вы работали в команде, а теперь поработаем индивидуально.  **Найти определение:**  *Раскинулось поле волнистою тканью*  *И с небом слилось темно-синею гранью,*  *И в небе прозрачном щитом золотым*  *Блестящее солнце сияет над ним*  Молодцы вы, спору нет!  Ведьма в гневе!  Где ответ?  Как же дети так смогли?  Но других вам не найти!  Слушаем представителя второй группы.  - Вновь поработаем самостоятельно.  **Найди дополнение в тексте (рабочие листы)**  Нашей границы не перелететь и птице.  Родину-мать учись защищать.  Со смелым бойцом и победа дружит.  Герой думает в бою не о смерти, а о победе.    Ах! И промах вдруг опять!  Ведьму нашу не унять!  - Слушаем представителя 3й группы.  Памятка: ***Обстоятельство всегда***  ***Найдет ответы без труда.***  ***Где? куда? когда? откуда?***  ***почему? зачем? и как? -***  ***задаю вопросы смело,***  ***если что-нибудь не так.***  Поработаем индивидуально.  **Найди обстоятельство в тексте:**  **Зимой** лес  **удивительно** изменился. Какой-то волшебник совершил **здесь**настоящее чудо. Он **заботливо** расстелил ковёр, **причудливо**украсил все кустики и деревца.  Вот, ребята! Молодцы!  Без труда всех уж нашли!  Вся семья теперь вновь в сборе,  Вы друзья их! Вы спасли!  Будут с вами они рядом  И всегда вам помогать.  Раз семью уже всю знаем,  Вам хочу задачку дать!  -Ребятки! Предлагаю вам поиграть. Деловая игра.  **Представьте**, что мы находимся в редакции школьной газеты «САМИ». Я главный редактор, а вы корреспонденты. Нужно срочно подобрать материал к специальному выпуску газеты. «**Осенние зарисовки»** Итак, найдите на столе лист жёлтого цвета. Что, нет его на парте? Ах, да! Я ведь забыла, что, когда раскладывала задания на парты, открылось окно и ветер унёс их. Давайте поищем вместе. | | Метод:  Поисковый,  диалоговый,  анализ текста, составление таблицы  игровой      ИКТ  Слайд №  Слайд №    ИКТ:  слайды №    Метод:  наблюдение,  сопоставление | |
| **4.Динамическая пауза**  Цель учащихся: снять статическоенапряжение со спины путем элементов фитнеса  Цель учителя: здоровьесбережение учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре труда | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | | **Деятельность учителя** | | **Примечание** |
| Выполняют физические упражнения, находят желтые листки. | | | -Повернитесь назад и поищите на спинке стула. Нет?  -Наклонитесь вправо и посмотрите по сторонам. Нет?  -Наклонитесь влево и посмотрите по сторонам. Нет?  -Тогда поищите ладошками под крышкой стула, поищите под партой. Нашли? Вот и хорошо | | Метод: здоровьесбережение (смена деятельности) |
| **5. Закрепление учебного материала** | | | | | |
| Цель учащихся: отработать умение находить второстепенные члены предложения, графически обозначать второстепенные члены предложения; обогащать свой словарный запас, конструировать предложения, создавать текст;  Цель учителя: создать условия для закрепления материала через практические, самостоятельные и творческие задания. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | | **Примечание** | |
| 1.Выполняют практическую работу: распространяют предложения второстепенными членами, пишут текст по аналогии, пишут мини-сочинение по заданному началу.  2.Устное выступление | -Мы все с вами отправляемся в осеннюю командировку**.**Задания группам. Инструкция для работы у вас на листах.  **3 группа**  - У вас на столе находится текст, написанный корреспондентом, который не знал ничего о второстепенных членах предложения. Нам нужно отредактировать этот текст:   1. Распространить предложения второстепенными членами. 2. Сделать вывод, для чего нужны второстепенные предложения в тексте.     *Прошло (какое?) лето. Наступила (какая?) осень. В (каком?) лесу деревья (как?) облетели. Только берёзки сохранили (какие?) листочки. (Как?) лучи озаряют (какой?) лес. Природа готовится к отдыху.*  **Прошло тёплое лето. Наступила золотая осень. В лиственном лесу деревья давно облетели. Только берёзки сохранили последние листочки. Редкие лучи озаряют потемневший лес. Природа готовится к отдыху.**  **2 группа**  - Один нерадивый корреспондент перепутал времена года и вместо осени написал о весне. Этот текст нам тоже нужно отредактировать:   1. Написать текст по аналогии, распространив его второстепенными членами. 2. Определите, зачем нужны второстепенные члены в тексте.   Инструкция для работы на карточке.  **Наступление весны.**  Солнце светит всё ярче. Степная дорога оттаяла. Снег заметно осел и почернел. Дует тёплый ветерок. На дорожках блестят лужи. На деревьях появляются первые листочки. Всё кругом оживает.  **1 группа**  - А у вас корреспондент написал лишь одно предложение. Выручайте его! Как мы его выручим?  **Я побывал в осеннем лесу**… Определите, зачем нужны второстепенные члены.   -Я желаю вам творческих успехов. А чтобы лучше настроиться на осенний лад, вы будете работать под музыку П. И. Чайковского «Времена года» «Осень».   **На выполнение задания вам дается 3 минуты.**  Алгоритм ответа.   1. Прочитайте задание. (Записать текст, распространив предложения второстепенными членами.) 2. Прочитайте свой текст. 3. Вывод: определите, зачем нужны второстепенные члены в тексте.   - А хотите послушать, что получилось у меня?  *Я шагнула на усыпанную листьями тропинку и замерла от восхищения. Меня обступали разноцветные деревья, словно раскрашенные волшебницей-осенью. Вот золотоволосая красавица берёзка, изящная, стройная в своём чёрно- белом сарафане. Над ней шелестит своими ветвями дуб, как будто защищая берёзку от ветра. Ярко-зелёная ель раскинула мягкие пушистые лапы – под ними так и хочется спрятаться. Осенний лес удивительно прекрасен.* | | | Метод:  Деловая игра  Личностно-ориентированный  комментирование; | |
| 1. **Подведение итогов урока**   Цель учащихся: рефлексия  Цель учителя: создать условия для рефлексии, выявить затруднения учащихся, предложить дополнительный справочный материал: таблицы, памятки. | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | **Примечание** | |
| 1.Рефлексия: задают вопросы (если есть), анализируют причины. | | РЕФЛЕКСИЯ. Учитель мотивирует уч-ся спланировать рефлексию: Так уж необходимы нам второстепенные члены предложения? Для чего?  Второстепенные члены не только распространяют главные и второстепенные члены предложения. Они поясняют предмет, уточняют, какой он, расширяют, делают информацию более понятной. Одним словом, делают нашу речь красивой, разнообразной и богатой. | |  | |
| **6. Задание на дом**  Цель учащихся: закрепить полученные на уроке знания: выучить теорию по изученной теме (определения: определение, дополнение, обстоятельство); научиться определять второстепенные члены в предложении, графически выделять в тексте грамматические основы, второстепенные члены предложения;  Цель учителя: создать условия для эффективного закрепления изученного на уроке материала: объяснить условия выполнения домашнего задания и критерии его оценивания;  контроль почерка учащихся, оформления графической работы | | | | | |
| **Деятельность учащихся** | | **Деятельность учителя** | | **Примечание** | |
| 1.Слушают учителя,  записывают в дневник задание  2.Читают задание к упражнению, задают вопросы (если есть) | | 1.Комментирует Д/З. Обозначает цель Д/З для учащихся  Д/З записано на доске:   1. Упр. 2. Нарисовать осенний пейзаж и подобрать к нему четверостишие из понравившегося стихотворения об осени. 3. Попытаться написать стихотворение об осени. | | Метод: Дифференцированный  Аналитический (анализ задания) | |
|  | | РЕФЛЕКСИЯ:  - Посмотрите, наша газета немного не закончена. В ней есть статьи, но нет ни одного рисунка. И сейчас мы создадим осеннюю картину. У вас на столах есть различные картинки, выберите ту, которая вам понравилось и, выходя из класса, прикрепите на доску, чтобы у нас получилась общая картинка **«Лесное озеро». Прикрепляйте всё аккуратно, чтобы картина наша получилась красивой .**3 группа оформляет территорию вокруг озера. 2 группа – лес, а 3группа - небо. Мне сегодня очень понравилось с вами работать, и я хочу начать составление картинки с озера. | |  | |
| Литература  Интернет-ресурсы: | | 1.Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. Ред. Н.М.Шанский.- М.:-Просвещение, 2009- 237с.  2.Русский язык. Поурочные разработки.5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2012.- 207 с.  3. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011. – 336 с.  4. Штоль А.А. Русский язык в таблицах - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006.-160с.  1.[**http://u.to/7iXUAg**](http://u.to/7iXUAg)  2.[**http://u.to/UyjUAg**](http://u.to/UyjUAg)  3. <http://u.to/cSjUA>  4. <http://pb8.ru/1d8>  5. <http://www.gramota.ru/forum/redaktor/81706/>  6. <http://sonet.ucoz.ru/load/17-1-0-32>  7. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-252364.html> | | | |

**Рабочий лист для учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 класса

Тема урока **«Второстепенные члены предложения»**

**1. Найти определение:**

Раскинулось поле волнистою тканью

И с небом слилось темно-синею гранью,

И в небе прозрачном щитом золотым

Блестящее солнце сияет над ним

**2. Найди дополнение в тексте**

Нашей границы не перелететь и птице.

Родину-мать учись защищать.

Со смелым бойцом и победа дружит.

Герой думает в бою не о смерти, а о победе.

**3. Найди обстоятельство в тексте:**

Еж забрался в дом из леса!

Утром мы его нашли –

Он сидел в углу за печкой

И чихал в густой пыли.

Подошли мы – он свернулся.

Ишь, как иглами оброс!

Через пять минут очнулся,

Лапки высунул и хвост.