**конспект урока**

Педагог  **Штыкова Ирина Владимировна**

Город **Тында, Амурская область**

Образовательное учреждение **МОБУ СОШ №2**

Предмет (или должность**) русский язык**

Класс **5**

Тема урока **Второстепенные члены предложения**

Тип учебного занятия **урок ознакомления с новым материалом**

**Ведущая компетенция**: языковая (знание учащимися синтаксических единиц).
**Ведущий принцип**: доступности, научности, наглядности.
**Подход**: личностно – ориентированный, системно-деятельностный
**Технология**: игровая, проблемно-диалоговая, икт-технология, разноуровневая дифференциация

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке:

* раздаточный материал (рабочие листы, карточки, памятки);
* презентация Power Point;
* учебники;
* доска (заранее написана дата);

 Техническое оборудование:

* мультимедийный проектор;
* экран;
* компьютер или ноутбук;
* колонки

**Цель урока:**

 Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению второстепенных членов в предложении в ходе группового взаимодействия.

**Задачи урока:**

 **- обучающие:** 1).Организовать деятельность обучающихся по закреплению знаний по теме «Второстепенные члены предложения».

2) Формировать умения находить в тексте второстепенные члены предложения.

3). Развивать способности обучающихся правильно формулировать свои мысли в процессе актуализации знаний по данной теме.

**- развивающие:** 1) Развивать способности обобщать материал в форме таблицы.

2) Создавать условия для развития коммуникативных компетенций.

3) Способствовать развитию творческих способностей.

- **воспитательные: 1)**Воспитывать у обучающихся средствами урока уверенность в своих силах, чувство взаимопомощи.

2) Стимулировать познавательную деятельность обучающихся.

3) Создавать условия для формирования любви к русскому языку, фольклору, музыке, природе.

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Личностные:**

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

- определение целей предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательности действий, оценка достигнутых результатов,

- умение аргументировать свою точку зрения.

**Предметные:**

- умение узнавать второстепенные члены предложения, отличать их от главных.

- закрепление изученного материала по теме.

**Регулятивные:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения, рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Познавательные:**

- осознание познавательной задачи, решение её (под руководством учителя или самостоятельно); поиск языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Коммуникативные:**

- умение осуществлять самоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способствовать продуктивной кооперации.

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**

Цель учащихся: настроиться психологически и предметно подготовиться к уроку.Цель учителя: создать условия для формирования организационной компетенции (ценностно-смысловой) через развитие мотивации к уроку.Задачи: 1. Активизировать внимание учащихся.
2. Создать благоприятный (психологически комфортный) микроклимат.

Методы: словесные (инструкция), внушение, убеждение. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Внимательно проверяют наличие учебников и тетрадей | 1. Приветствует учащихся2. Проверяет готовность класса к уроку (наличие тетрадей, учебников и т.д.) *Добрый день, ребята, давайте улыбаться друг другу, постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Садитесь на свои места.* |  |
| 1. **Формирование мотивации к изучению темы**
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Настраиваются на восприятие нового материала, слушая учителя. 2. Определяют тему урока.3. Делают выводы о роли второстепенных членов предложения, богатстве и красоте русской речи.4.Осмысливают эпиграф (слова Колесова В.), делают выводы  | 1.Формирует мотивацию учащихся, настраивает на восприятие нового материала.- А сейчас давайте внимательно послушаем сказку и определим тему урока.***Сказка***  В лингвистическом царстве, В синтаксическом государствеЖили-были король с королевой.Звали их: Подлежащее и Сказуемое. Родила царица в ночь Сыновей трех, чтоб помочь Им могли они во всем: Пояснять и уточнять, Делать речь красивой, разной И богатой, и прекрасной. Что же то за сыновья?  Расскажите мне, друзья! Одним словом назовите, Братьев вы определите.*Второстепенные члены предложения*- Верно! Это и есть тема нашего урока. (записали)- *Утро было. Облачка бродили. Солнышко светило. Ветерок шевелил. Они просыпались и шелестели. Цветы умывались.*   -Скажите, пожалуйста, из каких членов предложения состоят предложения данного текста? - А что нужно сделать для того, чтобы текст стал ярче, красочнее? - Как вы считаете, так ли необходимы нам второстепенные члены предложения?- Верно! Без второстепенных членов предложения наша речь была бы бедной и некрасивой. Эпиграфом к нашему уроку мною взяты слова русского филолога В.Колесова: «Человек, сколько себя помнит, всегда задумывался над словом, собственной речью, родным языком». Как вы понимаете слова эпиграфа? (Хорошо быть культурным, образованным, грамотным человеком, чтобы наша речь была красивой). | Метод:игровойпроблемно-диалоговый, частично поисковый |
| **3. Изучение нового учебного материала**Цель учащихся: овладение новыми знаниями и умениями по теме «Второстепенный члены предложения» посредством языкового и синтаксического анализа. В процессе решения проблемного вопроса осознание значения второстепенных членов предложения в устной и письменной речи; формирование языковой и коммуникативной компетенций;Цель учителя: создать условия для восприятия, усвоения и осмысления нового материала по теме «Второстепенные члены предложения» через целеполагание, изучение второстепенных членов предложения, игру, формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Слушают, отвечают на вопросы учителя 2. Формулируют самостоятельно цели урока3. Коллективная работа, отвечают на вопросы учителя4. Работа в группах. Каждая группа работает над одним из членов предложения. Информация из учебника систематизируется и распределяется в таблицу. Публичное выступление одного из представителей команды.  5. Самостоятельная работа на рабочих листах. 6. Выступление представителя второй группы.Самостоятельная работа на рабочих листах. 7. Выступление представителя 3й группы.Самостоятельная работа на рабочих листах. | **3. 1 Актуализация знаний.** (Коллективная работа.) Но вернемся к нашей сказке. Было б, может, все прекрасно… Жили весело и дружно, Все трудились так, как нужно, Чтобы людям помогать, В слова мысли облекать, Чувства все передавать. Но! Случилась вдруг беда! Злая ведьма со двора Всех трех деток забрала. Заточила в страшный замок! Что же делать?! Как же быть?! Нужно королю решить. Отправляться в путь-дорогу. Но нужна ему подмога! Вы готовы помогать?*-Да* Значит, нужно цель узнать!**Целеполагание:** знать: что такое второстепенные члены предложения, их виды (найти второстепенные члены предложения), понимать: какую роль играют в тексте обособленные члены предложения, уметь: находить в тексте и выделять на письме второстепенные члены предложения; употреблять их в устной и письменной речи.Формировать языковую, коммуникативную, общеучебную компетенции (слушать, аргументировано отвечать, дополнять, работать коллективно, самостоятельно)**3.2 Выполнение заданий**.- Вернемся к нашему тексту. Давайте попробуем дополнить его.*Утро было (какое?). (Какие?) облачка бродили (где?). (Какое?) солнышко (как?) светило (кому? или чему?). (Какой?) ветерок шевелил (что?) (где?, на чем?). Они (как?) просыпались и (как?) шелестели. (Какие?) цветы (как?) умывались (чем?).* - Давайте подумаем и ответим: второстепенные члены отвечают на одинаковые вопросы?- Конечно, разные. И выполняют разные роли в предложении, поэтому и называться тоже будут как? (по-разному). Кто вспомнит, сколько детей у Подлежащего и Сказуемого?- Верно! А зовут их: Определение, Дополнение, Обстоятельство.- Сейчас нам с вами необходимо реализовать нашу первую задачу.- Как вы считаете, почему вы разделены на 3 группы? Каждая группа будет заниматься изучением своего вопроса, а затем передаст знания своим одноклассникам. У каждой группы, на столе, находится памятка работы, есть карточка с планом работы, роли и таблица, которую ваша группа заполнит. Итак, на выполнение работы дается 3 минуты.- Делимся опытом.1. Определение.Признак предмета или явленияОбозначает определение.Чей и Какой – ответы просты, Лишь не хватает волнистой черты. **Задание (рабочие листы)**- Вы работали в команде, а теперь поработаем индивидуально.**Найти определение:***Раскинулось поле волнистою тканью**И с небом слилось темно-синею гранью,**И в небе прозрачном щитом золотым**Блестящее солнце сияет над ним* Молодцы вы, спору нет! Ведьма в гневе! Где ответ? Как же дети так смогли? Но других вам не найти!Слушаем представителя второй группы.- Вновь поработаем самостоятельно.**Найди дополнение в тексте (рабочие листы)**Нашей границы не перелететь и птице.Родину-мать учись защищать.Со смелым бойцом и победа дружит.Герой думает в бою не о смерти, а о победе.  Ах! И промах вдруг опять! Ведьму нашу не унять!- Слушаем представителя 3й группы.Памятка: ***Обстоятельство всегда******Найдет ответы без труда.******Где? куда? когда? откуда?******почему? зачем? и как? -******задаю вопросы смело,******если что-нибудь не так.***Поработаем индивидуально.**Найди обстоятельство в тексте:** **Зимой** лес  **удивительно** изменился. Какой-то волшебник совершил **здесь**настоящее чудо. Он **заботливо** расстелил ковёр, **причудливо**украсил все кустики и деревца.Вот, ребята! Молодцы!Без труда всех уж нашли!Вся семья теперь вновь в сборе,Вы друзья их! Вы спасли!Будут с вами они рядомИ всегда вам помогать.Раз семью уже всю знаем,Вам хочу задачку дать!-Ребятки! Предлагаю вам поиграть. Деловая игра. **Представьте**, что мы находимся в редакции школьной газеты «САМИ». Я главный редактор, а вы корреспонденты. Нужно срочно подобрать материал к специальному выпуску газеты. «**Осенние зарисовки»** Итак, найдите на столе лист жёлтого цвета. Что, нет его на парте? Ах, да! Я ведь забыла, что, когда раскладывала задания на парты, открылось окно и ветер унёс их. Давайте поищем вместе.  | Метод:Поисковый,диалоговый,анализ текста, составление таблицы игровой  ИКТСлайд №Слайд № ИКТ: слайды №  Метод:наблюдение,сопоставление |
| **4.Динамическая пауза**Цель учащихся: снять статическоенапряжение со спины путем элементов фитнеса Цель учителя: здоровьесбережение учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре труда  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Выполняют физические упражнения, находят желтые листки. | -Повернитесь назад и поищите на спинке стула. Нет?-Наклонитесь вправо и посмотрите по сторонам. Нет?-Наклонитесь влево и посмотрите по сторонам. Нет?-Тогда поищите ладошками под крышкой стула, поищите под партой. Нашли? Вот и хорошо | Метод: здоровьесбережение (смена деятельности) |
|  **5. Закрепление учебного материала** |
| Цель учащихся: отработать умение находить второстепенные члены предложения, графически обозначать второстепенные члены предложения; обогащать свой словарный запас, конструировать предложения, создавать текст; Цель учителя: создать условия для закрепления материала через практические, самостоятельные и творческие задания.  |
|  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Выполняют практическую работу: распространяют предложения второстепенными членами, пишут текст по аналогии, пишут мини-сочинение по заданному началу. 2.Устное выступление  | -Мы все с вами отправляемся в осеннюю командировку**.**Задания группам. Инструкция для работы у вас на листах.**3 группа**- У вас на столе находится текст, написанный корреспондентом, который не знал ничего о второстепенных членах предложения. Нам нужно отредактировать этот текст:1. Распространить предложения второстепенными членами.
2. Сделать вывод, для чего нужны второстепенные предложения в тексте.

 *Прошло (какое?) лето. Наступила (какая?) осень. В (каком?) лесу деревья (как?) облетели. Только берёзки сохранили (какие?) листочки. (Как?) лучи озаряют (какой?) лес. Природа готовится к отдыху.***Прошло тёплое лето. Наступила золотая осень. В лиственном лесу деревья давно облетели. Только берёзки сохранили последние листочки. Редкие лучи озаряют потемневший лес. Природа готовится к отдыху.****2 группа**- Один нерадивый корреспондент перепутал времена года и вместо осени написал о весне. Этот текст нам тоже нужно отредактировать:1. Написать текст по аналогии, распространив его второстепенными членами.
2. Определите, зачем нужны второстепенные члены в тексте.

Инструкция для работы на карточке.**Наступление весны.**Солнце светит всё ярче. Степная дорога оттаяла. Снег заметно осел и почернел. Дует тёплый ветерок. На дорожках блестят лужи. На деревьях появляются первые листочки. Всё кругом оживает.**1 группа**- А у вас корреспондент написал лишь одно предложение. Выручайте его! Как мы его выручим?  **Я побывал в осеннем лесу**… Определите, зачем нужны второстепенные члены.   -Я желаю вам творческих успехов. А чтобы лучше настроиться на осенний лад, вы будете работать под музыку П. И. Чайковского «Времена года» «Осень».   **На выполнение задания вам дается 3 минуты.**Алгоритм ответа.1. Прочитайте задание.(Записать текст, распространив предложения второстепенными членами.)
2. Прочитайте свой текст.
3. Вывод: определите, зачем нужны второстепенные члены в тексте.

- А хотите послушать, что получилось у меня?*Я шагнула на усыпанную листьями тропинку и замерла от восхищения. Меня обступали разноцветные деревья, словно раскрашенные волшебницей-осенью. Вот золотоволосая красавица берёзка, изящная, стройная в своём чёрно- белом сарафане. Над ней шелестит своими ветвями дуб, как будто защищая берёзку от ветра. Ярко-зелёная ель раскинула мягкие пушистые лапы – под ними так и хочется спрятаться. Осенний лес удивительно прекрасен.* | Метод: Деловая игра Личностно-ориентированный  комментирование;  |
| 1. **Подведение итогов урока**

Цель учащихся: рефлексияЦель учителя: создать условия для рефлексии, выявить затруднения учащихся, предложить дополнительный справочный материал: таблицы, памятки.  |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Рефлексия: задают вопросы (если есть), анализируют причины. | РЕФЛЕКСИЯ. Учитель мотивирует уч-ся спланировать рефлексию: Так уж необходимы нам второстепенные члены предложения? Для чего?Второстепенные члены не только распространяют главные и второстепенные члены предложения. Они поясняют предмет, уточняют, какой он, расширяют, делают информацию более понятной. Одним словом, делают нашу речь красивой, разнообразной и богатой.  |   |
| **6. Задание на дом**Цель учащихся: закрепить полученные на уроке знания: выучить теорию по изученной теме (определения: определение, дополнение, обстоятельство); научиться определять второстепенные члены в предложении, графически выделять в тексте грамматические основы, второстепенные члены предложения; Цель учителя: создать условия для эффективного закрепления изученного на уроке материала: объяснить условия выполнения домашнего задания и критерии его оценивания; контроль почерка учащихся, оформления графической работы |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| 1.Слушают учителя, записывают в дневник задание2.Читают задание к упражнению, задают вопросы (если есть) | 1.Комментирует Д/З. Обозначает цель Д/З для учащихсяД/З записано на доске:1. Упр.
2. Нарисовать осенний пейзаж и подобрать к нему четверостишие из понравившегося стихотворения об осени.
3. Попытаться написать стихотворение об осени.
 | Метод: Дифференцированный Аналитический (анализ задания)  |
|  | РЕФЛЕКСИЯ: - Посмотрите, наша газета немного не закончена. В ней есть статьи, но нет ни одного рисунка. И сейчас мы создадим осеннюю картину. У вас на столах есть различные картинки, выберите ту, которая вам понравилось и, выходя из класса, прикрепите на доску, чтобы у нас получилась общая картинка **«Лесное озеро». Прикрепляйте всё аккуратно, чтобы картина наша получилась красивой .**3 группа оформляет территорию вокруг озера. 2 группа – лес, а 3группа - небо. Мне сегодня очень понравилось с вами работать, и я хочу начать составление картинки с озера. |  |
| ЛитератураИнтернет-ресурсы: | 1.Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. Ред. Н.М.Шанский.- М.:-Просвещение, 2009- 237с.2.Русский язык. Поурочные разработки.5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец.-3-е изд.-М.:Просвещение, 2012.- 207 с.3. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 5 класс.- М.: ВАКО, 2011. – 336 с.4. Штоль А.А. Русский язык в таблицах - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006.-160с.1.[**http://u.to/7iXUAg**](http://u.to/7iXUAg)2.[**http://u.to/UyjUAg**](http://u.to/UyjUAg)3. <http://u.to/cSjUA>4. <http://pb8.ru/1d8>5. <http://www.gramota.ru/forum/redaktor/81706/>6. <http://sonet.ucoz.ru/load/17-1-0-32>7. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-252364.html> |

**Рабочий лист для учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 класса

Тема урока **«Второстепенные члены предложения»**

**1. Найти определение:**

Раскинулось поле волнистою тканью

И с небом слилось темно-синею гранью,

И в небе прозрачном щитом золотым

Блестящее солнце сияет над ним

**2. Найди дополнение в тексте**

Нашей границы не перелететь и птице.

Родину-мать учись защищать.

Со смелым бойцом и победа дружит.

Герой думает в бою не о смерти, а о победе.

**3. Найди обстоятельство в тексте:**

Еж забрался в дом из леса!

Утром мы его нашли –

Он сидел в углу за печкой

И чихал в густой пыли.

Подошли мы – он свернулся.

Ишь, как иглами оброс!

Через пять минут очнулся,

Лапки высунул и хвост.