Здравствует, уважаемые читатели!

Представляю вашему вниманию педагогическую находку

«Как игра помогает рассказать о главном».

Патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Я выстраиваю свою работу таким образом, чтобы повышалась познавательная мотивация детей, чтобы ребёнок познавал окружающий мир, имел возможность обогатить свой нравственный и жизненный опыт, активно взаимодействовал со сверстниками и взрослыми, мог быть организатором.

Я постоянно нахожусь в поиске эффективных форм, методов и приемов, в том числе и при организации работы по патриотическому воспитанию.

«С чего начинается Родина?» С мамы, с семьи, с порога родного дома! Набирая малышей, я стараюсь объединить мамочек в единое пространство через их интересы, возможности, таким образом у нас организовался Клуб выходного дня. Такая форма взаимодействия - настоящая находка! Объединение родителей в Клуб позволило мне с первых дней наладить контакт с родителями, выйти на продуктивный уровень общения, когда каждый из нас заинтересован в взаимодействии друг с другом. Путешествие в качестве волонтеров в приют для животных, участие в сборе макулатуры, участие в акции «Помоги солдату!», походы на каток, в городской музей, стало традицией совместное участие в митинге, посвященном Дню Победы, летние, весенние спортивные игры, выезды на природу с семьями моих воспитанников и другие совместные формы проведения досуга обрели новый смысл. Мы стали осознавать необходимость таких встреч для активного взаимодействия в неформальной обстановке, при встречах обсуждались проблемы подрастающего поколения, дефициты воспитания. Отсюда и совместная реализация совсем простых проектов «Моя семья», «Мой дом», до сложных и важных «Я-гражданин России», «Первые шаги к спасению планеты». Мы все вместе, шаг за шагом учимся быть активными, нужными и участными в событиях, происходящих в детском саду, городе, крае и России и являемся образцом активной гражданской позиции для своих малышей.

Мне важно, прежде всего для себя, ответить на такие вопросы «Как рассказать о важных вещах простым и увлекательным языком?», «Как стать чутким проводником во взрослую жизнь?». Необходимо отметить, что любовь к историческому прошлому и наследию нашей страны во мне сформировалась благодаря моей семье, я из семьи военных. И я конечно же знаю, что такое гордиться и любить свою страну, поэтому в своей работе с детьми уделяю большое значение задаче формирования патриотических чувств у дошкольников. Всегда нравилось использовать в своей работе что-то незаурядное, новое.

И безусловно, игра-является универсальным средством в познании окружающего мира, но для меня важно не просто найти игру, а чтобы игра стала мотиватором в познании, увлекла, открыла новые горизонты и была вариативной, ценна та игра, игровые возможности которой, расширяют сами дети. Педагогической находкойстал – адвент-календарь. Наш первый адвент-календарь зародился накануне Нового года. «Сколько дней осталось до Нового года?», «16, 15, 10 дней – это сколько?», такие вопросы были ежедневны. И я решила измерять время в сюрпризах: что ни день, то новый сюрприз. Ожидание нового задания, открытия, которое выполняется вместе объединило детей, каждый был участен.

И уже моя педагогическая деятельность стала измеряться адвент-календарями! Адвент-календарь по временам года, «Моя личная безопасность», «Скоро в школу», «История жилищ в России» и т.д.

 «Календарь Победы» изготовлен в виде отрывного календаря. Каждый лист знакомит с событиями тех лет, мотивирует на самостоятельный поиск информации, сотрудничество с родителями и педагогами. Ценно то, что мы все вместе, взрослый и ребенок, решаем одну задачу, одну проблему и имеем возможность действовать на равных!

Адвент- календарь «Моя семья!» в этом году завоевал особое внимание у родителей. Ежедневно родители открывали окошко домика и получали задание на три-четыре дня, например, «Поделитесь любимым блюдом вашей семьи», «Расскажите о вашем увлекательном путешествии по России», «Расскажите о герое вашей семьи», «Покажите любимое место нашего города и расскажите о нем». Особенность этого адвент-календаря в том, что общение было максимально удобным для родителей, оно происходило в специально созданном чате, где родители, сначало не очень активно проявлялись, но мы с напарницей показали пример, родители стали включаться и поставленная цель была достигнута!

Таким образом, я отметила, что технология адвент –календаря позволяет превратить в игру познавательный процесс, направлена на развитие инициативы и самостоятельности детей, формирует таких качества как любознательность, креативность, произвольность, повышает самооценку ребенка.

Не даром в народе говорят, что «Самое важное всегда на поверхности - главное увидеть». И я увидела, вернее не я, а дети!

Для меня стало настоящей педагогической находкой использование технологии почтовой открытки в своей работе. А актуальность и необходимость в этой технологии была доказана самими детьми.

Коллега передала мне свою педагогическую копилку, в которой была большая стопка открыток, я дала ее детям и заметила их интерес к ней: дети внимательно рассматривали открытки, искали похожие, складывали по категориям «цветы», «новый год», «мультики» и т.д. Так у нас зародились первые игры с открытками, количество которых со временем увеличилось.

Детей заинтересовала обратная сторона открытки с линиями, марками, «каким-то текстом». Увлечение открыткой затянуло нас на месяцы.Мы узнали, что коллекционирование открыток имеет название «Филокартия». Ребята предложили создать коллекцию открыток в детском саду.

Во время рассматривания открыток разных эпох я поняла, что при помощи вот этих незатейливых картинок можно изучать историю России. Это просто бесценный инструмент для изучения исторического прошлого нашей страны, с их помощью можно привить интерес детей к истории России и родного края. Мы с детьми и их родителями создали в группе музей, посвящённый открытке и конечно же пополняли его экспонатами, изучили историю возникновения открытки и её путешествие во времени.

Поняв, что открытка является источником информации, мы с детьми решили с помощью открытки познакомиться с детьми из других городов нашего края и с городами, в которых они проживают. Создали открытки с достопримечательностями нашего города, рассказали о нашем городе, о себе. И переписка завязалась!

А ещё мы поздравляли друг друга с праздниками. Попутно мы с ребятами и их родителями узнавали много нового о тех городах, с которыми у нас началась переписка, а все открытки, которые получали, конечно же становились экспонатами нашего музея.

Таким образом, я сделал для себя выводы, что технология использования открытки в образовательном процессе позволила мне:

- выстроить коммуникативные связис другими городами нашего края, познакомить с географией родного края;

- познакомить с рукописным письмом, которое к сожалению, уступили место более быстрой электронной переписке;

- сформировать познавательный интерес детей к обычаем и традициям, которые сложились в той или иной местности, путем обмена письмами, открытками с видами городов, сел и их достопримечательностями.

- привлечь и заинтересовать родителей.

И в заключении хотелось бы отметить, что мои педагогические находки позволяют не только сделать мероприятие, занятие с детьми интересным и увлекательным, а помогают в игровой форме получать знания, подключаться к поисковой деятельности, совершать открытия, систематизировать знания полученные по какому-либо объекту в хронологическом порядке, видеть в родителях и педагогах партнеров, и желать узнавать новое об окружающем мире, о своей истории, о себе!