**Работа с новыми словами на уроках английского языка**

**Автор: Соколова Людмила Анатольевна, учитель английского языка**

Преподаю английский язык уже немало лет, мне моя работа нравится. Но, если сравнивать с другими предметами, а я работаю в сельской школе и имею опыт преподавания как минимум десятка предметов, могу сказать, что именно иностранный язык очень сильно дисциплинирует, держит в тонусе и не даёт расслабляться. Это объясняется тем, что сложность предмета величайшая, особенно для ребят, которые имеют речевые дефекты, трудности с запоминанием слов, с восприятием новой информации. И в особенности хочется отметить именно работу с новыми словами. Всё новое вообще часто воспринимается людьми в штыки, тем более учениками, склонными к лени, да, к тому же, живущими в сельском поселении и часто не видящими смысла вообще изучать что-то новое. Но унывать не приходится, работать нужно, изыскивая новые методы. Поэтому важным в работе я считаю поддержание постоянного интереса к английскому языку и его лексическим единицам. И самая главная проблема – это проблема заучивания новых слов. Это объяснимо, потому что всё, что связано с процессом механического заучивания, многим не нравится. Хотя иногда приходится заставлять просто зубрить, когда мы на уроке повторяем слово несколько раз вместе с его значением. Этот метод не очень приятный, но действенный. Кто-то из ребят обладает феноменальной памятью, им достаточно услышать слово с переводом один раз, и они запоминают и слово, и его значение. Но большая часть учащихся не такова, поэтому проблемы с запоминанием есть. Поэтому считаю необходимым работать с новыми словами на уроке, чтобы вызвать к ним интерес и дать возможность запомнить их на уроке и вспомнить на следующем занятии.

Всем известный поиск искомого слова в словаре тоже даёт неплохой результат. Но дети очень не любят искать слова в словарях, потому что порой приходится одно и то же слово искать на протяжении урока не менее пяти раз. Поэтому это тоже рутинная работа, но она приносит результат. В этом случае очень важно научить поиску слова в словаре на начальном этапе, ещё во втором классе необходимо закрепить этот навык, когда детям это ново и они хотят искать перевод слов. Возникает большой вопрос в том, чтобы находить правильно значение слова, ведь мы параллельно изучаем транскрипцию, которую тоже ищем в словаре. Поэтому важно сразу расставить всё по местам, то есть чётко формулировать задание: «Ищем перевод слова или его транскрипцию». При этом очень действенным нахожу похвалить словарь в качестве нашего двойного помощника, ведь он помогает и прочитать слово правильно, и перевести его.

Иногда приходится новые слова записывать в тетрадь для правил, которую мы ведём, но за неимением времени для нас такая запись большая роскошь. К слову, хочу сказать, что часто, особенно в начальной школе, я новые слова в тематических группах просто печатаю и дети их наклеивают в свои тетради для правил. Но такие слова приносят меньше пользы, чем прописанные детьми от руки. Тут тоже существует проблема: школьники в начальной школе плохо приписывают буквы, путают их, поэтому дома при заучивании не могут их элементарно причитать. Лучше запись новых слов от руки брать в старшей школе, а в младшей печатать готовые слова на листочках и вклеивать их в тетрадь для правил, как это делаем мы. Здесь важно ещё обратить внимание на такой момент: готовые напечатанные слова должны быть с транскрипциями, их необходимо прочитать несколько раз громко (мы это делаем хором) с переводом.

Для успешного запоминания новых слов на уроке важно кроме знакомства с ними проводить разные виды работ. Например, мы с ребятами составляем словосочетания, но эту работу я провожу только с сильными классами. Например, проходим во 2 классе цвета, позже школьные принадлежности. И пытаемся подбирать к новым названиям цвета, лучше записывать получившиеся словосочетания, но можно эту работу проводить и устно.

Часто использую на уроке “Close the window”. Этот вид работы подразумевает подстановку слов, которые надо запомнить, в предложения с пропусками. Делаем эту работу вместе, переводим и все вместе смеёмся над каламбуром, который получается.

Например, детям говорю: «Подставьте в это предложение подходящий цвет:

**I have got a ….cat.**

Black, brown, white, grey. А почему нельзя blue?» Дети, как правило, смеются и объясняют, что синих котов в природе не существует.

С наиболее одарёнными ребятами можно попробовать составлять диалоги со словами, которые нужно учить. Например, слова, описывающие человека:

- Ребята, составьте мини-диалоги по шаблону, используя пары с противоположными значениями:

- Is he kind?

- No, he is angry.

Широко использую работу с транскрипцией слова. При первичном знакомстве с новыми словами ребята карандашиками помечают транскрипцию на русском языке. Вообще здесь можно задействовать целый спектр приёмов, начиная от простого подбора транскрипций к новым словам до составления транскрипции из данных знаков и сравнения с правильным вариантом.

Очень хорошо использовать для запоминания значений слов картинки, самое мощное восприятие и самое эффективное запоминание. В этом случае ребята сами могут рисовать карточки к новым словам, можно эту работу давать в качестве домашнего задания и использовать эти карточки как сигнальные.

В начальной школе при изучении новых слов беру на вооружение словесное рисование. Например, изучаем домашних животных и загадываем друг другу загадки на русском: «Он серый, мягкий, ловит мышей» - “cat”.

Очень помогает при знакомстве с новой лексикой такой приём, как поиск новых слов в классе. Например, изучаем слова – школьные принадлежности. “Look for…. A red pen! A blue bag! A green pencil-box!” Дети с удовольствием ищут предметы, сами называют и контролируют, правильно был назван предмет или нет.

Ребята очень любят исправлять ошибки в неправильно написанных словах, поэтому зачастую использую данный приём. Ребята сравнивают написанные неправильно слова с образцом и ставят буквы на место.

А ещё мы в начальной школе при знакомстве с новой лексикой играем в «Словобол». На доске изученные на прошлых уроках и новые слова перемешаны. Выходят два ученика, у них в руках разного цвета мелки. Я называю слово, их задача найти названное слово и обвести его. Кто больше слов обведёт, тот больше голов противнику забил и выиграл.

Процессу заучивания слов помогает и приём «Сломавшиеся слова». Например, при изучении цветов беру карточки с названиями, разрезаю и вместе с детьми составляю варианты слов, дети смеются, когда неправильные слова получаются, особенно во время прочтения:

Bleen, grue, bley, grack

een

gr

ey

gr

ue

bl

ack

bl

Ребята любят и «Словоринги», когда 2 человека по очереди загадывают друг другу слова, слушая перевод партнёра. То есть первая пара может «биться» на тему «Спортивные игры», вторая пара на тему «Школьные предметы» и т.д. Остальные ребята считают «удары». Отражённый «удар»– это вовремя названный перевод слова.

Вообще в работе учителя английского языка важно совмещать и игровые моменты, и рабочие моменты, которые подразумевают волевые усилия детей, когда не очень легко, но это надо сделать, чтобы добиться результата и выполнить задание верно. Трудности возникают ещё и в те моменты, когда в английском требуется знать, например, части речи, от этого знания зависит написание s на конце слов (глаголов 3 лица единственного числа или существительных во множественном числе) Но во 2 классе дети ещё не знают частей речи, поэтому с усвоением новых слов часто возникают трудности из-за нестыковки грамматических правил русского языка и английского языка. Конечно, всё равно со временем желание заучивать слова у многих детей исчезает, умение это делать вырабатывается в начальной школе. И важно не упустить это время.

Использованные ресурсы:

https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2020/01/23/trudnosti-obucheniya-detey-angliyskomu

<https://skyteach.ru/2021/09/03/trudnyy-start-kak-pomoch-detyam-kotorym-ne-daetsya-angliyskiy/>

<https://moluch.ru/archive/420/93381/>

https://урок.рф/library/problemi\_obucheniya\_anglijskomu\_yaziku\_uchashihsya\_nachal\_175854.html