**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РАБОТЫ «ЗОЛОТЫЕ КЛЮЧИКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА К СВЕТУ, МИРУ И ДОБРУ»**

***Е.С. Ляшова, старший воспитатель,***

***Бузинова А.С., учитель – логопед,***

***МБДОУ детский сад №4 «Золотой ключик»***

*г.Константиновск*

**Основные положения воспитательной системы работы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ дошкольного возраста**

Особую роль в образовательном процессе при разработке нашей воспитательной системы работы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ дошкольного возраста (далее - ВС) мы опирались на высказывание Н.Н. Малофеева, который характеризует воспитательную систему, как: «… подлинная интеграция в обучении детей с особыми потребностями и предполагает организацию в образовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребёнка.»

Нами были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации в части инклюзивного образования:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где закреплено право каждого человека на получение образования.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДОО, в котором сказано, что содержание коррекционной работы и/или *инклюзивного образования* включается в Основную *образовательную программу ДОУ*.
* Концепция инклюзивного образования детей с ОВЗ, где подчеркивается, что процесс трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут «и должны» быть вовлечены в социум.

Успешность реализации воспитательной системы работы и ее функционирование во многом зависит от правильной постановки цели и определения ряда задач.

**Цель** ВС: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме и подготовке ребёнка к следующей структуре образования (обучение в начальной школе).

**Задачи:**

1.создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;

2.обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

3.построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

4.интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

5.обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

6.разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

7.координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

8.повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

9.формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

**Основные направления** ВС задает миссия детского сада с ее базисными ценностями.

**Миссия** детского сада – обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего  характера и усвоения детьми обязательного образовательного минимума.

**Базисными ценностями** нашего детского сада являются:

 1.Ребёнок - как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, особенностей развития.

2.Педагог как личность, носитель культуры и образования.

3.Качество как единственно возможный результат работы, постоянное стремление к совершенству через самообразование.

4.Культура жизнедеятельности детского сада, культура взаимоотношений со всеми участниками педагогического процесса в рамках единого творческого образовательного пространства.

5.Командная работа как основа достижения успеха.

6.Семья как основная среда личностного развития ребёнка; ориентация  на её образовательные запросы, содружество с ней.

**Ожидаемые результаты:**

1. реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями

2. выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

4. реализация себя в обществе;

5. повышение качества жизни;

6. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

**Специфическими признаками** нашей ВС, как системы педагогической является то, что она включает в себя в качестве цели, объекта и субъекта своего функционирования развивающуюся личность ребенка, в качестве способа функционирования – педагогическую деятельность.

**Введение**

В последние годы в системе дошкольного образования в России происходят существенные изменения. Так одной из актуальных идей дошкольной педагогики стало внедрение в практику *инклюзивного образования*, как работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, которая включена в единую государственную систему образования России.

Нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. указывает, что каждый ребёнок с ОВЗ имеет право обучаться с остальными детьми. Суть инклюзивного образования в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, вне зависимости от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определен один из основополагающих принципов дошкольного воспитания «обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Опираясь на нормативные документы, нами в МБДОУ организованно и эффективно функционирует система инклюзивного образования детей.

Содержательный компонент нашей системы базируется на создании условий для организации образовательного процесса, при которых все дети будут иметь равные возможности для получения дошкольного образования в не зависимости от уровня и особенностей их развития.

Проведя анализ своей работы, мы пришли к выводу, что компетентность педагогических работников, материально-техническая база, комбинирование игровой технологии, проектной и творческой деятельности в рамках образовательного процесса, позволили нам создать эффективно функционирующую систему в МБДОУ по инклюзивному образованию детей с ОВЗ на достаточно высоком уровне и достичь определенных результатов.

**Модель воспитательной системы работы по инклюзивному воспитанию детей с ОВЗ дошкольного возраста.**

Базовым принципом в организации инклюзивного образования и сетевого взаимодействия всех участников воспитательно - образовательной деятельности нашего детского сада служит принцип культуросообразности, который обеспечивает социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды детского сада при создании условий для обеспечения всестороннего развития «обычных» детей и детей с особенностями развития.

Проведя анализ контингента воспитанников с 2016 года, выявлено что ежегодно идёт рост детей с ОВЗ и инвалидностью, которые посещают наш детский сад.

Для реализации принципов инклюзивного образования в дошкольной организации были созданы определенные условия, а именно:

* Организация предметно-пространственной среды;
* Понимание значимости введения инклюзии в ДОУ, добровольное желание всех участников образовательного процесса;
* укомплектованность штата 100%
* моральная заинтересованность сотрудников ДОУ;
* специальная подготовка педагогов и специалистов;
* повышение компетентности родителей и участвующих членов семей воспитанников;
* объективная оценка качества образования детей с нормой развития и детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями и инвалидов.

Разработаны и постоянно редактируются нормативно-правовая база по реализации инклюзивного (интегрированного) образования в ДОУ, локальные акты по организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Нам важно, чтобы каждый ребёнок смог полноценно социализироваться, находясь в в группе своих ровесников и полноценно адаптироваться в обществе, при этом не подстраиваться под особенности ребёнка, а действовать по принципу развивающего обучения «делай то, чего не могу», т.е. решать не те задачи, что легко поддаются, а те, что решаются после приложения некоторых усилий.

Созданная нами ВС по инклюзивному образованию детей, направлена на практическое сотрудничество и сотворчество взрослых и детей в едином интеграционном воспитательном пространстве, где педагог ДОУ подбирает «ключик» к каждому малышу и открывает ему путь к базовым компетенциям, к духовным ценностям и побуждает его не только созидать, но и творить. Именно, поэтому свою воспитательную систему мы назвали «Золотые ключики детского творчества к свету, миру и добру».

Нашу ВС можно представить в виде схемы, в основе которой стоит цель: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме и подготовке ребёнка к следующей ступени образования .

Процесс воспитание объединяет педагогов, родителей и ребенка в совместную деятельность, охватывающую различные ее виды: специально-организованную, самостоятельную, творческую, сотрудничество, обязательным условием для развития является комплексно психолого-педагогическое сопровождение. Наша ВС состоит из трех блоков – модулей, каждый из которых предполагает реализацию обучающего, развивающего и воспитывающего компонента. Все блоки нашей системы тесно связаны между с собой и имеют методологическую основу, что позволяет нам организовать педагогический процесс на высоком уровне и достичь определенных практических результатов. Модель нашей ВС можно представить в виде схемы.

**Первый  блок** – **«Я и мой мир»,** включает содержательную сторону системы и состоит из модулей:

***«Я и мое здоровье»*** - воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата. Реализуется через план - программу «Здоровые дети», разработанную творческой группой МБДОУ (в основе плана - программы лежит система оздоровительной работы в ДОУ  В.Алямовской) [2], программа «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». автор Н.Ефименко [3], программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» для ДОУ авторов Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. [4] .

Основным показателем результативности практической деятельности, является:

-снижение уровня заболеваемости, увеличение количества воспитанников с I и II группой здоровья: в 2017-2018 году дети с I группой здоровья – 59%, II группой здоровья – 30%; 2018-2019 год дети с I группой здоровья – 61%, II группой здоровья – 31%; 2019-2020 год дети с I группой здоровья – 64%, II группой здоровья – 33% (данные медицинского мониторинга);

-повышение уровня физической подготовленности и увеличение количества воспитанников с ОВЗ, занимающихся в спортивных секциях, доля воспитанников, в возрасте 5-7 лет, занимающихся в ДЮСШ составляет – 15%, для сравнения в 2016-2017 году составляла – 5%.

***«Я и моя семья»*** -  воспитание любви и уважения к семье как основной ценности;     приобщение детей к элементарным общепринятым  нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Реализуется через основную образовательную программу МБДОУ, разработана на основе программы «Детство» автор Т.И. Бабаевой [5], «Программу по формированию социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста» авторы Л.В. Филиппова, Н.Ю. Молостова, [6]. Качественным показателем является: участие семей воспитанников с ОВЗ в жизни детского сада, совместное творчество на равных условиях с семьями, не имеющими детей с особенностями в развитии.

***«Я и мои друзья»*** - воспитание чувств взаимоподдержки, сотрудничества, дружеского общения и взаимодействия со сверстниками, принятие каждого ребёнка в группу ровесников. Педагогами совместно с семьей и ближайшим социальным окружением наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «дружба», «толерантность», «сострадание», «помощь», «сотрудничество», «поддержка», «вежливость», «добро». Первостепенное значение в формировании у ребёнка целостной картины взаимодействия с социумом и осознании себя в этом мире приобретает идея социализации в компании своих ровесников – очень важна такая организация жизнедеятельности детей в пространстве детского сада, где ни один ребёнок не остаётся проигнорированным. Реализуется через основную образовательную программу МБДОУ, парциальную программу социально-коммуникатиного развития дошкольников «Мы вместе».

Основной показатель эффективной работы по данному направлению – это уровень сформированности у дошкольников знаний и представлений по направлению «социально-коммуникативное развитие», которое можно отследить в ходе педагогического мониторинга.

***- «Я и мир творчества»***   -  воспитание эстетически развитой личности,   через развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, а также в использовании этих средств детьми при передаче собственного отношения к действительности, к окружающему миру; расширение границ творческого восприятия мира, побуждение к самовыражению через практическую деятельность и создание продуктов творческой деятельности. Реализуется через программу по музыкальному развитию детей «Гармония», автор К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан [8]; программу по художственно-эстетическому воспитанию детей «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова[9]; программу по эстетическому воспитанию "Красота. Радость. Творчество», автор Т.С. Комарова, А.С. Антонова, М.В. Антонова[10], план – план программа по музыкальному развитию детей «Калейдоскоп народных праздников»; план-программу по художественно-этетическому воспитанию детей «Волшебная кисточка».

Результатом работы по данному направлению является: потребность ребенка к самовыражению через различные виды творчества; умение видеть и ценить прекрасное вокруг и создавать «прекрасное» самому; увеличение количества воспитанников, посещающих отделения «Хореография», «Общеэстетический класс» в Детской школе искусств города Константиновска. По данным социально-педагогического мониторинга охват детей МБДОУ в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих КДШИ в 2019-2020 учебном году составил 34,5%, что на 11% выше чем в 2018-2019 учебном году. Наши юные художники учувствуют в выставках детского художественного творчества в музее изобразительного искусства им.Чехова.

***«Я и мир добра»*** - воспитание доброты, милосердия – как ценных качеств личности, закрепление понятий «добро», «доброта», «сострадание», «отзывчивость», «милосердие», через развитие навыков совместного сотрудничества, коммуникативных навыков и формирование социальных норм поведение. Реализуется через основную образовательную программу МБДОУ, Комплексной программы социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта «Уроки добра» (авт. Н. Микляева, С. Семенака) [11], Концепцию и программу социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (авт. Л. Коломийченко) [12]. Результатом работы по данному направлению является: активное участие в районных акциях «Милосердие», областной благотворительной акции «Символ года», «Подари подарок другу».

Суть инклюзивного образования заключается в формировании у детей понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это - осознание значимости семьи для каждого человека, умение дружить и принимать других, несмотря на особенности развития, умение сотрудничать, сопереживать и понимать друг друга, а так же потребность в творческом самовыражении и сотворчестве друг с другом.

**Второй блок «Я и моя игра»,** составляет деятельностную основу системы:

В игре ребёнок выстраивает модель мира: то, каким он его видит и как воспринимает. Для малыша мир — это его ближайшее окружение: семья, друзья по площадке, одногруппники и воспитатель. Ребёнок впитывает образы жизни, стремится подражать действиям взрослых. В игровой деятельности развиваются психические и мыслительные способности. Нравственные нормы активно усваиваются детьми именно в игровой деятельности.

Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста, мы смоделировали воспитательно-образовательный процесс так, что игровая деятельность пронизывает все разделы системы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства и принятия детьми друг друга.

Обсуждение нравственных проблем в игровой деятельности осуществляется от простого к сложному. Младшие дошкольники учатся воспринимать и оценивать поступки персонажей по картинкам. В ясельной группе воспитатель использует перчаточные куклы и плюшевые игрушки, чтобы показать малышам сценку, в младшей и средней группе ребята изучают книжные иллюстрации, видеоролики, репродукции картин. С воспитанниками старшей и подготовительной групп учатся обсуждать абстрактные образы, прогнозировать возможные результаты и последствия поступков. Дети 5–7 лет с интересом участвуют в этических беседах о дружбе, уважении, заботе. Использование различных видов игровой деятельности, представлены схематично.

**Третий блок:  «Мы вместе»,** составляет форму организации  всего воспитательного процесса. Предполагает не только развить навыки сотрудничества у дошкольников, но и создать эффективно функционирующий тандем «Педагог-Ребенок-Семья». Подобный формат организации работы поможет выработать единую систему требований к организации инклюзивного образования.

Воспитать толерантность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком. Детский сад часто называют вторым домом малышей, и здесь (наравне с домашним воспитанием) происходит процесс социализации.

Работа с семьями воспитанников строится планомерно, через ежедневное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей и организацию инновационных форм работы:

**- «Семейный ИЗО-практикум»** - в рамках которого ребенок совместно с родителями познает азы рисования, знакомится с различными нетрадиционными техниками рисования. Родители на практике получают опыт организации совместного досуга с детьми, что способствует развитию внутрисемейных связей. Практикум проводится в непринужденной обстановке, за рамками основного образовательного процесса, как правило, на него приглашаются 2-4 семьи ( в том числе семьи, где воспитываются дети с ОВЗ). Во время занятия происходит не только усвоение умений и выработка художественных навыков, но и обмен опытом воспитания в различных семьях .

- «Школа молодой мамы» - организована с целью повышения педагогической грамотности родителей, решения конфликтных ситуаций между родителем и ребенком, обсуждение траектории развития детей с ОВЗ. Форма организации деятельности: индивидуальная и групповая консультация, семинары и практикумы. В тесном сотрудничестве с ГБПОУ РО «Константиновский педагогический колледж» на базе нашего детского сада были организованы курсы для родителей «Основы детской психологии и педагогики», которые охватили 35% родителей (законных представителей) от общего количества.

- Совместная проектная деятельность: проведение различных мероприятий Акции «Рождественские колокола», «Поможем перезимовать птицам», «Добрая дорога детства», «День древонасаждения», «День добрых дел», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья» позволяют совместно с родителями организовать мероприятия различной направленности на примере показать роль семьи в социализации ребенка.

Подобные формы работы успешно применяется на практике, что позволяет нам реализовать один из основополагающих принципов дошкольного воспитания – приобщение детей с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Содержание нашей деятельности позволяет сформировать базовые ценности инклюзивного образования: сформировать у ребенка активную личностную  позицию, воспитать любовь к родному дому, семье, друзьям и пробудить желание познания и творчества в группе сверстников.

**Выводы**

Ежегодно из стен нашего детского сада дети подготовительных групп поступают в школу, а к нам приходят новые малыши и их родители. Таким образом, детский сад становится первой ступенью непрерывного процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Организация инклюзивного образования строится на наличии в ДОУ необходимых нормативно – правовых документов, методической базы, специалистов психолого-педагогического сопровождения, так же на взаимодействии специалистов с родителями и друг с другом. Благодаря этому ребенок с особыми образовательными потребностями будет ощущать себя в коллективе комфортно, и социализация такого ребенка будет проходить значительно успешнее.

Родители наших воспитанников стали для нас первыми союзниками и помощниками.

Мы продолжим отбор наиболее эффективных методов, средств и форм организации работы с детьми, родителями, общественностью в целях совершенствования нашей воспитательной системы.

**Литература:**

1. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Методические рекомендации/О.М.Денякина, О.В.Малахова - М. АПК и ППРО, 2007г.
2. Как воспитать здорового ребёнка/ В.Г. Алямовская – Изд. LINKA PRESS, 1993г.
3. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М., 1999.
4. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Программа «Основа безопасности детей дошкольного возраста». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
5. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.,Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольногоо бразования «Детство». СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.
6. Парциальная программа по социально – коммуникативному развитию дошкольников «Мы вместе» Маханева М.Д.
7. Прима Е.В., Филиппова Л.В. Учебное пособие «Формирование социальной уверенности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста». – Нижний Новгород: ННГАСУ,2009
8. Буре Р.С. «Когда обучение воспитывает: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
9. Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки». – ИД Цветной мир, 2018
10. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников.
11. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: комплексная программа социально-коммуникативного развития средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016
12. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – Издательство: «Сфера», 2015
13. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999.
14. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
15. Нравственное воспитание детей в современном мире. Козлова С. // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.
16. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образование. – 5 изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
17. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Петрова В.И. Духовно-нравственное развитие в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
19. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 2013