**Конспект открытой образовательной деятельности по экологическому воспитанию во 2 младшей группе**

**«Знакомство с обитателями леса»**

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Цель**: обогащение представлений детей об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**
- формировать первичные ценностные представления о животных как братьев наших меньших;
- формировать знания о правилах поведения в природе.

**Развивающие**:
- развивать крупно-моторные и мелко-моторные навыки;
- развивать внимательность, любознательность;

- обогащать словарь детей новыми словами.

**Воспитательные:**- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать чувство сострадания, желание помочь.

**Словарная работа:**
- Обогатить словарный запас детей словами – дупло, берлога, нора, норка.
- Активизировать в речи детей слова – белка, медведь, мышка.

**Материал и оборудование**: игрушки мышка, белочка, лисичка, дидактическая игра «Чей домик?», дидактическая игра «Кто что кушает?», маленький мешочек с зернами овса перемешанными вместе с бусинами, тарелочки, компьютер, аудиозапись «Шагали наши ножки» Е. Железновой, фильм «Жизнь мышки», пакет с бумажками, мусором, корзинка с угощением для зверей (травка, орешки), конфеты для детей.

**Предварительная работа**: беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание иллюстраций животных.

**Ход НОД:**

Дети в свободной деятельности. **1.Создание проблемной ситуации**.
**Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит** **прислушаться.**-Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? (**дети идут на звук и** **видят мышку**).
-Кто это, ребята? **(мышка).**

**2. Целевая установка.**- Ребята, посмотрите мышка грустная, печальная. Что у неё могло случиться?**(ответы детей).**Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?
-Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

**3.Мотивация к деятельности.**- Ребята, мы можем помочь мышке? **(Да).**Как? **(поискать домик, найти домик).**- Ребята мышка живет в детском саду? (нет). Мышка живёт в лесу в маленькой норке.

- Где живёт мышка? **(в лесу, в норке).**-Куда нам надо отнести мышку, чтобы отыскать её домик?**( в лес).**

**4. Проецирование решения проблемной ситуации.**— Дети, как мы можем с вами добраться до леса?**( на машине, на автобусе, на велосипеде).**— Ребята, может быть мы поедем на машине?

**5.Выполнение действий.
Физкультминутка.**Едем-едем в лес густой
На машине легковой,
**(движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля),**Въехали на горку: хлоп
**( руки вверх, хлопок над головой),**Колесо спустилось : стоп.
**( руки через стороны вниз, присесть).**

-Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на машине ездить нельзя, потому что в лесу живут животные, и мы их можем испугать. Почему нельзя ездить в лесу на машине? **(потому что в лесу живут животные).**

- Как в лесу хорошо: растут разные деревья, кустарники и нужно быть аккуратными, чтобы веточки на деревьях не сломать.
- Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Какой плохой поступок. Что же делать? Давайте соберём мусор в мусорный мешок.**(помогают воспитателю собирать бумажки, фантики в пакет).**Ребята мы хорошо поступили, что собрали мусор?
- Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки?

**Дидактические игры «Чей домик?», «Кто что кушает?»
Воспитатель демонстрирует жилище белки, медведя, лисички, мыши.**- Ребята, это домик белки. Домик белки находиться на дереве и называется - дупло.

- Что белка любит кушать? (орехи, грибы, ягоды, шишки)

 - Как называют домик белки? **(дупло).** Дупло — это домик мышки? **(нет).**

**-** Чей это домик? **(белки).** Что белка любит кушать? **(орехи…).**

- Маша, посади белочку рядом с дуплом. Артём, подари белочке орешек.

-Ребята, это домик лисички. Домик лисы называют нора. Что любит кушать лиса? (траву, мясо, курочек)

- Как называют домик лисы? **(нора)**Нора – это домик мышки (**нет).** Что любит лиса? (траву, мясо, курочек)

- Вова, куда ты посадишь лису? (**рядом с норой)**. Света, чем ты угостишь лису? **(листик)**.

- Ребята, это берлога. Кто живет в берлоге? (медведь) Берлога - это домик мышки? (Нет)

- Что-то медведя не видно, где же он? (спит) Верно ребята медведь зимой спит в своей берлоге, поэтому давайте тихо себя вести, чтобы медведя не разбудить.

- Чем питается медведь летом? (мёдом, ягодами, мясом, рыбой), а зимой медведь что кушает? (ничего, сосет лапу)

 -  Ребята, следующая картинка- это маленькая норка. Как вы думаете, кто в ней живёт?

Маленькая норка - это домик мышки. Норка – это чей домик? **(мышки).** Как называется домик мышки? **(норка).** Правильно, ребята. Мышка - это твой домик? (да) Ребята мы нашли домик мышки? Как он называется? (норка)

- Что любит мышка кушать? (зернышки). - Ребята, у меня есть зернышки. Хотите угостить мышку? **(да).**
- Ой, я случайно положила зёрнышки в мешочек с бусинками и они перемешались. А мышкам бусинки кушать можно? Что же делать? **(Ответы детей).**- Правильно. Давайте выберем бусинки, а зернышки подарим мышке.

**Крупотерапия.** **(Дети выбирают бусинки, а крупу складывают в пустую тарелочку).**- Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо, за то, что мы нашли её норку и угостили зёрнышками. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.
- Ребята, на чём мы с вами ехали в лес? **(на машине).** Долго мы ехали на машине? **(нет).** Мы можем вернуться пешком? **(да).
Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись « Шагали наши ножки».**- Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть? **(да).** Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.
 **6.Анализ результата деятельности.**- Ребята, кому мы помогали найти домик?**(мышки).**Ребята, как называют домик у мышки? **(норка).** Маша, что любит кушать мышка? (**зернышки).**

-Кого, ещё мы встретили в лесу (**белку, лисичку).** Наташа, как называют домик у белки? **(дупло).** Вова, как называют домик у медведя? (берлога) Как называют у лисы? **(нора)**

— Ребята, а волка мы с вами в лесу встретили? **(нет).** Вы хотите узнать где он живёт и чем питается? **(да).** Тогда в следующий раз мы с вами сходим в лес и узнаем, как живёт волк. Ребята, а что вы любите кушать? (конфеты) Я дарю вам конфетки за то вы сегодня хорошо поработали. Особенно мне помогала Саша, Вова, Маша…