Введение .

Урок разработан на платформе Российская электронная школа, что помогает последовательно и логично подавать материал учащимся с использованием информационных коммуникативных технологий по предмету технология в 5 классе.

Во время данного урока учащиеся получают, систематизируют и обобщают знания по теме «Технология. История развития технологий», работают с тренировочными и контрольными упражнениями , решают задачи, поставленные на уроке при помощи современных информационных технологий дистанционного обучения, которые дают возможность обобщить имеющиеся знания и получить новые. Также в данном уроке представлены игровые формы и упражнения для самостоятельной работы.

Объектом оценки являются результаты деятельности обучающегося, а также наблюдение за способами решения задач, владение которыми демонстрирует обучающийся во время проведения урока.

**Проект занятия**

**по технологии в 5 классе (ФГОС),(дистанционное обучение).**

**МБОУ г. Иркутска СОШ № 75**

**Разработал :** учитель технологии ВКК Проказин Сергей Николаевич

**Тема** «Технология. История развития технологий».

Урок разработан на платформе Российская электронная школа, что помогает последовательно и логично подавать материал учащимся с использованием информационных коммуникативных технологий по предмету технология в 5 классе.

**Тип урока :** урок открытия новых знаний.

**Форма урока :** дистанционный урок.

**Материально-техническая база:**

•ПК (стационарный, ноутбук, планшет),мобильный телефон, оснащенные средствами воспроизведения и передачи видео- и аудио.

•Технология. 5 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.]; под ред. В.М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2017,

•интернет-ресурсы: https://ru.wikipedia.org.

сайт: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/289254/>

**Цель урока*:*** Сформировать у обучающихся представление о понятии «технология», об основных технологиях

**Задачи.**

**Обучения:**

1. Познакомить с понятиями технология, труд; с историей развития технологий; с видами технологий в разных сферах производства.
2. Представить, что является технологией в той или иной деятельности.

**Развития:**

1. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся ( анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы).
2. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

**Воспитания:**

1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям**.**

**Профориентации:**

1. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Воспитания уважение к рабочему человеку.

**Методы обучения:**

1. **По источникам передачи и приобретения знаний и умений:**

информационно-рецептивный метод.

1. **По дидактическим задачам:** приобретение знаний, применение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний.
2. **По характеру познавательной деятельности обучающихся**: частично-поисковый, проблемный.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** индивидуальная.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний – дистанционный урок.

**Группы формируемых универсальных учебных действий:** личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Тезисы :** технология, продукт труда, предмет труда, средства труда, труд.

**Планируемы результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные**  **результаты** | **Предметные**  **результаты** | **Метапредметные**  **результаты** |
| Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология»;  Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;  Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Понимание и определение понятий «технология», «труд», «предмет труда», «продукт труда», «средства труда»; а также знакомство с историей развития технологий, с видами технологий в разных сферах производства. | Планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  Выработка алгоритма действий при выполнении тренировочных и контрольных заданий. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Приемы УУД** |
| 1 | **Организационный момент.** | Активизация деятельности учащихся | Приветствие обучающихся. | Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию.  Заходят на образовательный портал РЭШ | ***Личностные*:** мобилизация внимания, уважение к окружающим.  ***Регулятивные*:** планирование занятия.  ***Познавательные:*** порядок проведения и организация урока по технологии.  ***Коммуникативные*:** взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке. |
| 2 | **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Создать атмосферу для внутренней мотивации включения в учебную деятельность | Что такое технология?  Для чего нужно знать технологию производства? | Формируют представление о вопросах, изучаемых на уроке, об этапах, цели и задачах урока. | ***Личностные*:** мобилизация внимания, стремление узнать новое.  ***Регулятивные*:** целеполагание и планирование деятельности.  ***Познавательные:*** умение работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное.  ***Коммуникативные*:** инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации. |
| 3 | **Актуализация знаний.** | Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала. | Проанализировать собственные представления обучающихся о средствах и предметах труда. | Выполняют задание по определению средств и предметов труда | ***Личностные*:** осознание своих возможностей  ***Познавательные*:** анализ объектов исследования ***Коммуникативные*:** сотрудничество и общение учителя и обучающихся |
| 4 | **Этап усвоения новых знаний.** | Организовывать осмысленнее воспринятой новой информации. | Формирование уверенности обучающихся  в своих силах. | Просмотр видеоролика «История развития технологий»  Самостоятельная работа. Изучаение текстового материала «Технологии будущего») | ***Личностные*:** осознание своих возможностей  ***Познавательные*:** извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания |
| 5 | **Первичное закрепление полученных знаний.** | Активизация эмоционального настроя и развитие познавательного интереса к теме | Разъясняют какие задания необходимо выполнить. | Отвечают на вопросы тренировочных заданий 1-14 | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей  ***Регулятивные*:** анализировать и устанавливать логическую последовательность в ответах на вопросы  ***Познавательные*:** применять полученные знания при выполнении тренировочных упражнений. |
| 6. | **Итоговое закрепление.** | Осмысленнее усвоенного и закрепленного материала при выполнении контрольных заданий | Предлагает задание на усвоение «новых знаний» (выполнение контрольных заданий по вариантам № 1 и № 2) | Выполняют контрольные задания по вариантам    https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/control/1/289242\ | ***Личностные*:** осознание своих учебных возможностей;  ***Регулятивные*:** контроль, оценка, коррекция своих знаний  ***Познавательные*:** умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы, включающие технологическую терминологию. |
| 7 | **Информация о домашнем задании.** | Формирование учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Предлагаю выполнить задание по составлению схемы  «Средства производства» на платформе РЭШ | Понимают важность выполнении домашнего задания.  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289250, | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету и систематического выполнения д/з |
| 9 | **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия деятельности.** | Даем оценку работы класса и отдельных учеников | Организуем рефлексию учебной деятельности на уроке. | Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, ее обсуждают, делают выводы.  Данные действия обучающиеся выполняют с помощью сервисов Viber или Skype. | ***Личностные*:** осознание важности обучения предмету;  ***Регулятивные*:** планирование дальнейшей деятельности;  ***Познавательные*:** умение структурировать знания и проводить и давать самооценку;  **Коммуникативные:** умение слушать и вести диалог |
| \*Примечание. Проверка выполненных заданий обучающихся осуществляется через личный кабинет учителя и привязанных по предмету к нему учеников. | | | | | |

**Информационные ресурсы.**

1. Российская электронная школа. ( <https://resh.edu.ru/>)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница>)
3. [http://technologys.info/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ftechnologys.info%2F%2520)
4. [http://bookfi.org/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbookfi.org%2F%2520)