муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №37»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по художественно-эстетическому развитию

по теме: «Ожерелье Весны»

Выполнила: воспитатель

Сохань Л. Р.

Оренбург, 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | Примечание (дополнительная информация к конспекту) |
| 1. | Доминирующая образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |  |
| 2. | Виды деятельности детей | Игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, художественно-эстетическая |  |
| 3. | Активизация словаря | Ожерелье, видео-звонок, рисование воздушным шаром |  |
| Методическая информация | | |  |
| 1. | Тема образовательной деятельности | Ожерелье Весны |  |
| 2. | Методы, формы и приемы реализации содержания образовательной деятельности | Методы: наглядные (демонстрация), словесные (рассказ), практические (нетрадиционное рисование)  Формы: индивидуальная, коллективная и групповая.  Приёмы: мотивация, игра, объяснение, беседа |  |
| 3. | Интеграция образовательных областей | Физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие |  |
| 4. | Возрастная группа | Группа ОРН для детей 4-5 лет |  |
| 5. | Цель: | Закрепление знаний, умений, навыков детей в нетрадиционной технике «Рисование воздушным шаром». |  |
| 6. | Задачи: | |  |
| 6.1 | Образовательные: | - учить составлять рассказ, расширять словарный запас ребенка,  - учить рисовать цветок крупно, красиво располагая его в центре листа  -учить детей в игровой форме, различать цвета и оттенки  - закреплять умение равномерно распределять краску по всей поверхности листа  - учить сравнивать воздушные шары по размеру, цвету, форме.  -закрепить правильное употребление слов «большой», «маленький», «круглый» |  |
| 6.2 | Развивающие: | - развивать творческое мышление, воображение и восприятие  - развивать логическое мышление, связную речь  - развивать зрительное восприятие  - развивать чувство цвета и глазомер  - вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования |  |
| 6.3 | Воспитательная: | -воспитывать любознательность, интерес к нетрадиционному рисованию  -воспитывать доброжелательность, умение работать в команде |  |
| 7. | Планируемые результаты: | |  |
| 7.1 |  | Обобщение и систематизация ранее полученные знаний |  |
| 7.2 |  | Сформирован интерес к исследованию и познанию |  |
| 7.3 |  | Сформировано умение работать в группе сверстников |  |
| 8. | Организация среды для проведения образовательной деятельности | телевизор, интерактивная презентация, музыкальное сопровождение,  Д/и «Что сначала? Что потом?»,  Д/и «Найди такую же конфету»,  глянцевый картон формата А4, гуашь, воздушные шары (на каждого ребенка), ватные палочки, распылитель для воды. |  |
| 9. | Подготовка к образовательной деятельности в режимные моменты | чтение стихов о весне, рассматривание иллюстраций по временам года, рисование нетрадиционной техникой «Рисование воздушным шаром» |  |
| Конспект образовательной деятельности | | |  |
| I | Вводная часть | |  |
| 1.1 | Мотивация деятельности детей | Позвонила Весна, плачет и просит помочь детей отыскать её ожерелье |  |
| 1.2 | Введение в тему (создание проблемной ситуации) | Воспитатель: Дети, слышите? нам поступил звонок, послушайте внимательно.  Весна: Дорогие дети!  Помогите мне,  У меня пропало ожерелье из цветов,  И я никак не могу вспомнить где оно  Его кто-то похитил.  Мне так хочется поскорее его найти!  Ведь ожерелье непростое, а волшебное.  С его помощью вся природа преображается,  Расцветают цветы, распускаются листья и почки на деревьях!  И солнце согревает нас с Вами!  Поможете мне?  Дети: Да, поможем!  Весна: Тогда собирайтесь скорее  В необычный поход.  Ждут Вас тайны лесные,  Вдаль дорожка зовет. | На телевизоре видео звонок  Весна рассказывает детям что с ней случилось  Дети предлагают помощь Весне |
| 1.3 | Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога) | Дети ставят цель отправится на поиски ожерелья в лес, и найти его.  Воспитатель: Кто вам звонил?  Поможем Весне?  Что нам нужно отыскать? | Дети становятся в круг, чтобы отправится в лесное путешествие |
| II | Основная часть: | |  |
| 2.1 | Актуализация ранее приобретенных знаний | Воспитатель: Дети, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами и помочь отыскать ожерелье для Весны! А вы знаете как надо себя вести в лесу? Расскажите.  Дети: В лесу нельзя шуметь, ветки ломать, мусор бросать.  Воспитатель: Верно, вы знаете правила поведения в лесу. | Закрепляем правило поведения на природе |
| Добавление (сообщение и принятие) нового слова | Воспитатель: Молодцы дети! А сейчас нам нужно помочь Весне отыскать! Согласны? Тогда в путь!  Чтобы попасть в волшебный лес нужно как следует повеселиться и потанцевать.  Танец «Чударики»  Воспитатель: Дети вот мы и пришли в волшебный лес. (На полянке растут волшебные цветы из воздушных шариков). Посмотрите на полянке растут цветы из воздушных шариков.  Баба Яга (с презентации): Ох, ребятишки, разбудили меня вы ото сладкого сна! Застали врасплох! Это я взяла ожерелье у Весны, оно такое красивое, из цветов! Так уж и быть раз хотите Весне помочь и вернуть  ожерелье, то вам мой указ выполните задания, а я уж и отдам Весне её ожерелье. | *Двигательное упражнение «Чударики» (Музыка)*  Приходит Видео -сообщение от Бабы Яги |
| 2.3 | Самостоятельная деятельность детей | Воспитатель: Ну что, дети выполним задания Бабы Яги?  Дети: Да!  Баба Яга: 1 задание – **Игра «Что сначала? Что потом?» (говорит с телевизора). (Работа по подгруппам)**  Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием!  Баба Яга: 2 задание. Собралась я чаю попить с конфетами, помогите мне отыскать малиновую конфету **(Игра «Найди конфету такого же цвета) (Групповая работа)**  Совместно выполняется **индивидуальная работа** с ребенком, но усложнено задание, тем что для конфеты нужно найти цветовую гамму. Конфета из трёх цветов и трёх цветовых кругов.  Баба Яга: Молодцы, вы конечно справились с заданием. Но ожерелье я вам не отдам. Я очень люблю цветы и они мне нравится.  Дети: Баба Яга так не честно, нельзя обманывать!  Воспитатель: Баба Яга мы подарим тебе цветы небывалой красоты, отдашь ожерелье Весне?  Баба Яга: Ну хорошо отдам, честно!  Воспитатель: Дети, скажите, а с помощью чего мы можем нарисовать цветы на бумаге?  Дети: кисти, краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры.  Воспитатель: Дети, но Баба Яга привередница, ей хочется волшебные, да невиданной красоты! Я знаю, что Вы такие умельцы и рукодельники, что сможете нарисовать цветок даже воздушным шариком!  Дети: Да, мы умеем!  Воспитатель: Удивим Бабу Ягу свои мастерством?  Дети: Да.  Воспитатель: Ну что ж, приступим.  Воспитатель: Дети, подарим Бабе Яге цветы, нарисованные при помощи этих воздушных шариков.  **Практическая часть:**  Воспитатель: Берём воздушный шарик с цветка. Для каждого цвета можно использовать смешение различных красок (желтой и красной, синей и жёлтой и т.д.).  Воспитатель: Затем макаем шарик в краску и делаем отпечаток на листе бумаги, потом ещё один, делаем столько отпечатков сколько хотим. Смешиваем краску на листе бумаги. Ставим шарик на бумагу перпендикулярно и с разной силой надавливаем на него сверху – получается оттиск круглой формы. В процессе рисования желательно не менять и не добавлять цвета краски.  Для завершения композиции можно пофантазировать и дорисовать, например, стебли, листья ватными палочками, используя приём пуантилизма, и тогда получатся красивые волшебные цветы.  После завершения работы воспитатель фотографирует цветы детей и отправляет фотографию Бабе Яге. Баба Яга получает фото цветов, Радуется!  Баба Яга: Благодарю! Милые детки, вот и подняли вы мне настроение! Так уж и быть верну я Весне ожерелье! (Возвращает ожерелье Весне). Прости дорогая Весна, больше я не буду похищать твоё ожерелье, ведь ты Весна - это неповторимый момент, с твоим приходом все меняется.  Воспитатель: Какие изменения происходят в природе с приходом Весны?  Дети: зеленеет трава, расцвели цветы, прилетели птицы, проснулись насекомые, у животных появляются детеныши, деревья стоят украшенные, как невесты.  Весна благодарит детей за помощь.  Весна: Благодарю Вас дети! За помощь, за то, что вы не оставили меня в беде, помогли вернуть мне моё любимое ожерелье!  А теперь настало время прощаться!  До Свидания! До новых встреч! Дети прощаются с Весной.  Воспитатель: Дети вот и наступила пора нам возвращаться! А чтобы вернуться в группу, повторяйте за мной.  *По лесу весеннему мы шагаем*  *Ноги выше поднимаем. (Топают ножки)*  *По прямой дорожке. (Идут маршевым шагом)*  *По узенькой дорожке*  *Пойдут тихонько ножки. (Идут топающим шагом)*  *Друг за дружкой побежали. (Идут на носках)*  *В сад любимый прибежали. (Бегут на носочках)*  Вот и оказались мы в детском саду, в какой группе мы сейчас находимся?  Дети: В группе Фантазёры.  Воспитатель: значит мы правильно вернулись? Мы ведь из этой группы отправились в путешествие?  Дети: Да. | Что является причиной, а что – следствием изображенного на картинках, дети по подгруппам выстраивают последовательность действий.  Дети отыскивают конфеты по заданию, поясняют выбор той или иной конфеты.  На поляне расставлены цветы из воздушных шаров. Дети берут себе каждый по цветку и присаживаются за столы, заранее подготовленные всем необходимым материалом для рисования (предварительно подготовить краску, это может быть или гуашь или пальчиковые краски. Лист глянцевый бумаги).  Дети приступают к рисованию.  На телевизоре Весна появляется на фоне цветущей природы, распустились листья и цветы на деревьях, запели птицы светит солнце и появляется радуга. |
| III | Заключительная часть | |  |
|  | Анализ и самоанализ деятельности детей | **Воспитатель:**  - что мы сегодня делали?  - помогли ли мы Весне?  - как мы вернули Ожерелье Весне?  - хотели бы вы еще кому-то помочь? |  |
| IV | Дальнейшая разработка темы | |  |
| 4.1 | Мероприятия (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественное творчество и т.д.) | беседы, просмотр иллюстраций, мультфильмов, рисование |  |