

В игры Воскобовича играем – речь развиваем!

Конспект подгруппового логопедического занятия с использованием эффективных средств, форм и инновационных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по теме «Наши друзья Жужа и Мишик. Звуки и буквы Ш, Ж. Дифференциация Ш – Ж».

Автор: Лисьева Наталья Александровна

Организация: МАДОУ «Детский сад № 242 «Ёлочка»

Населенный пункт: город Новосибирск

Цель: Создание условий для освоения детьми правильного звукопроизношения, путем использования средств и методов логопедического воздействия, в сочетании с игровыми пособиями В.В. Воскобовича.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- ✓ Совершенствовать фонематическое восприятие.
- ✓ Автоматизировать правильное произношение шипящих звуков Ш, Ж, умение их дифференцировать.
- ✓ Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза, составления и чтения слогов, слов.
- ✓ Активизировать словарь по теме «Зима»

коррекционно-развивающие:

- ✓ Развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику, координацию речи с движением.
- ✓ Развивать силу и длительность выдоха.
- ✓ Развивать ритмическое чувство, слуховое восприятие, зрительное внимание.
- ✓ Развивать связную речь.
- ✓ Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение, познавательную активность, любознательность

коррекционно-воспитательные:

- ✓ Формировать навык сотрудничества, доброжелательности
- ✓ Воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям.

Оборудование: игровое пособие «Теремки В. Воскобовича. Ларчик», игровое поле – коврограф, набор букв и знаков из ковролина (колокольчик, знак отрицания), кубики-теремки Воскобовича, летающие льдинки - пластинки синего цвета из игры «Прозрачный квадрат», деревянные фигурки сказочных персонажей Фиолетового леса – пчелка Жужа и медвежонок Мишик, чудесный мешочек, игрушки, картинки для артикуляционной гимнастики, картинки-символы, солнышко, снежинка, шапка, варежка, коробка-сюрприз, вата, метроном.

Предварительная работа: разучивание слов и движений приветствия, развитие общих речевых навыков на индивидуальных занятиях с логопедом.
Участники: обучающиеся старшего дошкольного возраста 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед.

Ход образовательной деятельности

I. Вводная часть

Организационный момент.

Логопед приглашает детей на занятие, На пути в кабинет их ждет сюрприз - коробка и письмо. Логопед зачитывает детям письмо, которое принес лесной почтальон - Ворон Метр. В письме написано, что жители волшебного Фиолетового леса, пчелка Жужа и медвежонок Мишик случайно разбили волшебную летающую льдинку озера Айс, на которой малыш Гео написал их имена. Жужа и Мишик просят ребят помочь собрать льдинку-пазл.

Упражнение с метрономом «Здравствуйте».

На метрономе задается ритм с сильной долей – звонок. Дети и педагог, взявшись за руки образуют круг. *Инструкция:* услышав звонок метронома сжимайте ладони друг друга, «передавая рукопожатие».

Разминка «Солнышко». Координация речи с движением.

Педагог предлагает вслед за ним проговаривать слова разминки и выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения:

«Утром солнышко проснулось - потянулось, улыбнулось.

Оглядело все вокруг, слева – друг, и справа – друг!

День с улыбки начинайте, никого не обижайте!

Всем здоровья пожелайте, и друг другу помогайте!»

Логопед: - Ребята, давайте попьем чайку и приступим к выполнению заданий! (задания прикреплены к «осколкам» льдинки)

Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков

Дети выполняют следующие упражнения:

- «Улыбка» - улыбаются лягушки, тянут губы прямо к ушкам.

- «Блинчик» - положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу, (жарим блинчик на сковороде, угостим гостей) - язык широкий положи и спокойно удержи.

- «Вкусное варенье» - очень вкусное варенье, просто объеденье! Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения языком сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна.

- «Чашечка» - широкий расслабленный язык поднять к верхней губе, удержать язык в форме «чашечки», поднимая переднюю часть и боковые края вверх.

Язычок наш поумнел, чашку сделать он сумел.

Можно чай туда налить, и с конфетами попить!

Упражнения выполняются 2-3 раза, под счет от 1 до 5-10.

Дыхательное упражнение «Остуди горячий чай»

Логопед: - Чай очень горячий! Давайте его остудим, подуем в чашечку сдувая пар.

Дети тренируют силу выдоха, сдувая с кончика носа вату, направляя воздушную струю на язык – в «чашечку», имитируя сдувание пара.

Логопед: - Молодцы! Подкрепились блинами с вареньем, чаем. Приступим к выполнению заданий и постараемся собрать разбившуюся льдинку.

II. Основная часть.

Задание 1. *Игра «Угадай-ка»*

Логопед: - Ребята, а вы любите отгадывать загадки?

- С неба падают зимой и кружатся над землей, легкие пушинки, белые ... (предполагаемый ответ - снежинки)
- Бегут полозки, задрав носки... (ответ: лыжи)
- Всякая здесь может птица в зимний холод угоститься.
На сучке висит избушка, называется... (кормушка)
- Голове зимою зябко, пригодится в стужу ... (шапка)

Логопед: - Послушайте и определите, какой звук в словах я буду произносить длительно и выделять голосом: Ш_Ш_ШАПКА, ЛЫЖ_Ж_ЖИ, СНЕЖ_Ж_ЖИНКА, КОРМУШ_Ш_ШКА.

Правильно – звуки *Ш* и *Ж*. Молодцы, научились правильно произносить звуки!

Задание 2. *Игра «Чья песенка?»* (с элементами биоэнергопластики, звуковой анализ слов)

Логопед: - Скажите, пожалуйста, кто из животных, птиц или насекомых умеет шипеть и жужжать? (змея, гусь, жук)

Педагог демонстрирует картинки с изображением змеи и буквы Ш.

Логопед: - Покажите движением рук, как змея ползает и поет свою песенку: Ш-Ш-Ш...

Дети с помощью кистей и пальцев рук изображают «змею» и «поют» песенку змеи –Ш-Ш-Ш...

Логопед: - А жук как жужжит? (Педагог демонстрирует картинку с изображением жука и буквы Ж). - Покажите движением рук, как летает жук и пожужжите: Ж-Ж-Ж...

Логопед: - Какие это звуки? Гласные или согласные? Чем отличаются эти звуки? (предполагаемые ответы: Эти звуки согласные, потому что при их произнесении струя воздуха во рту встречает преграду – язык и зубы. Звук Ж – звонкий, а звук Ш – глухой).

Логопед: - Давайте это проверим. Приложите ладонь к горлу и произнесите звук Ж-Ж-Ж. Что вы чувствуете, когда произносите этот звук? (горлышко дрожит).

А теперь произнесите звук - Ш-Ш-Ш. Что вы чувствуете, когда произносите этот звук? (горлышко молчит, голос «спит»).

Логопед демонстрирует на игровом поле картинки с изображением жука, змеи и соответствующих символов, знаков – колокольчика (обозначающего звонкость согласного звука Ж), колокольчика со знаком отрицания (обозначающего глухость согласного звука Ш)

Логопед: Жуки летают, змейки ползают... пора и нам подвигаться!

Задание 3 **Физкультминутка «Хлопни – прыгни – топни»**

Инструкция: варежка - хлопайте в ладоши, шапка - прыгайте, снежинка – топайте.

Педагог просит детей повторить инструкцию к заданию. Затем поочередно показывает предметы, дети выполняют действия следуя инструкции.

Задание 4 **«Найди букву»**

Логопед: - Ребята, а вы помните имена жителей Фиолетового леса, которые прислали нам письмо? (МиШик, ЖуЖа). В их именах тоже есть звуки Ш и Ж. (Педагог обращает внимание детей на то, что фигурки - ЖуЖа и МиШик прикреплены к игровому полю).



Логопед: - В какой букве «живет» (слышится) звук Ш? Какой буквой можно обозначить звук Ж? Найдите их

На коврографе прикреплены разные буквы. Дети находят нужные буквы - Ш и Ж.

озера Айс с их именами, и малыш Гео научил их читать! Друзьям нужно помогать!



Список используемой литературы:

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда. ФГОС. СПб: РИВ, 2019
2. Воскобович В.В. «Теремки Воскобовича. Ларчик» Игровое пособие. ФГОС. СПб: РИВ, 2019
3. Дедовец С.Ф., Корчагина О.В., Макогончук Л.В. Система подготовки к обучению грамоте и формированию первоначальных навыков чтения (с использованием пособий. «Теремки Воскобовича. Ларчик» и игр В.В. Воскобовича. ФГОС. СПб: РИВ, 2019
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
5. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. ФГОС. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб: ИЧП «Хардфорд», 1996