**«Здравствуй, Зимушка-Зима!»**

Цель занятия: формирование знаний у детей о зимнем времени года и применение при выполнении игровых заданий.
Задачи:
• продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы;
• обобщать и расширять знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года;
• развивать внимание, наблюдательность, память, целостное восприятие;
• воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе;
• формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

Ход занятия:

**1.Орг.момент**

Л-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Р-при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, сле­до­вать предложенному плану и работать в общем темпе;

Педагог: Ребята, вы любите ходить в гости?
Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости. А к кому мы отправимся, вы догадаетесь сами, прослушав загадку (педагог читает загадку)
С каждым днем все холоднее,
Греет солнце все слабее,
Всюду снег, как бахрома, —
Значит, к нам пришла...(Зима)

-Ребята, как вы думаете о чем мы будем говорить сегодня? Какая тема нашего занятия?(ЗИМА)

-Все верно. Сегодня на занятии мы научимся определять время года по признакам и посмотрим, как эти знания можно применить на практике в игровых ситуациях.

-Как вы думаете, где вам пригодятся эти знания? (в обычной жизни, на уроках окружающий мир)

-Сегодня мы будем работать по следующему плану:

1.Посмотрим обучающий фильм.

2.Выполним задания

-приметы зимы

-животные/птицы зимой

-жизнь людей зимой

-доскажи словечко

3.Подведем итог.

- Работать мы будем в группах и индивидуально, вы продолжите учиться оценивать свою работу и деятельность своих товарищей.

- За каждый правильный ответ и правильно выполненное задание вы поставите себе смайлик.

-В конце занятия мы подведем итог:

Если у вас 4 и более смайликов- ОТЛИЧНО поработали на занятии

Если 3 - ХОРОШО поработали на занятии

Если 2 и меньше - НАДО ПОСТАРАТЬСЯ.

**II.**

Л- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях;

К-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договореннос­тей;

Р- активно уча­с­т­во­вать в де­ятельности, контролировать и оценивать свои дей­с­т­вия и действия од­но­к­ла­с­сников

Педагог: Сегодня мы отправимся в гости к Зимушке-Зиме.
Педагог: На чем можно к ней добраться?
(Ответы детей)
Есть они у детворы,
Лихо мчат меня с горы!
И Егорку, и Оксанку
По дорожке катят ... (санки)

Давайте посмотрим фильм,а потом выполним задания.

-Итак, ребята, настроились на работу, желаю вам успеха. У вас все получится.

(На экране изображение Зимы и зимние пейзажи)
Педагог: На санях к тебе летели
Мы сквозь вьюги и метели
Через речку перебрались
У Зимы мы оказались!
Вот мы и в гостях у Зимушки.

**Задание №1**
Педагог: Давайте рассмотрим картинки, какое время года на них изображено?
Педагог: Природа (зима) своим очарованием вдохновляет художников, писателей, поэтов, композиторов они создают прекрасные произведения. Послушайте, какие замечательные строки написал о природе поэт И.Суриков.

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И на утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.
Темный лес, что шапкой
Принакрылся чудной,
И заснул под нею
Крепко, непробудно.

Педагог: Ребята, понравилось вам стихотворение? О чем в нем говорится?

Ребята, какие изменения произошли с приходом зимы в неживой природе? Как изменилась погода ?

Дети: На улице очень холодно, дует сильный ветер. Идет снег, начинаются заморозки.
Педагог: Каким стало солнце, небо?

(Ответы детей с помощью педагога)
Дни стали короче, солнышко светит мало. С приходом зимы становится все холодней, начинаются морозы. На небе мы видим облака, они приносят снег. Пушистый белый снег покрывает землю, ложится на ветки деревьев, крыши домов. Замерзают водоемы: озера, реки, ручьи.

**Задание 2** «Жизнь животных и птиц зимой»

(На экране появляются картинки «жизнь животных и птиц зимой»)

Педагог: Дети, а кто знает, какие изменения произошли с приходом зимы в жизни животных и птиц?(Ответы детей)
Педагог: Пушистый мех и теплая шубка животных помогает им справиться даже с самыми лютыми морозами. О том, чтобы тепло и сытно зимовать, некоторые животные стараются позаботиться заранее, готовят себе запасы на зиму. Некоторые животные впадают зимой в спячку.
Перелетные птицы в конце осени улетают в теплые края. Нелегко приходится зимующим пташкам. Трудно из-под снега корм доставать. От голода птицы могут погибнуть. Правильно ребята, очень важно помогать птичкам - подкармливать их

1подгруппа: соберет разрезную картинку (заяц, лиса)

2подгруппа : найдет пару животному ( соединит линиями)

-Давайте посмотрим, как вы выполнили задание и оценим друг друга.

**Задание 3**. «Жизнь людей зимой»

(На экране появляются картинки «жизнь людей зимой»)

Педагог: Ребята, а как изменилась жизнь людей с приходом зимы?
Ребята скажите, одежда нам понадобятся в зимнее время года и какая?

Сейчас вы будете работать в парах, а после проверите друг у друга верно ли выполнили это задание. Вы можете посовещаться и правильно выполнить задание.

1подгруппа: Выберет на картинке зимнюю одежду и раскрасит/обведет

2 подгруппа: найти пару и раскрасить варежки, аккуратно не вылезая за контур.

Чем вы любите заниматься зимой? В какие зимние игры любите играть?
Дети: Лепить снежную бабу, играть в снежки, кататься на санках, лыжах, на коньках.

Педагог: А сейчас, давайте отдохнем.
**Физкультминутка "Снеговик"**
Давай, дружок, смелей, дружок,
Кати по снегу свой снежок
Он превратится в снежный ком
И станет ком снеговиком
Его улыбка так светла!
Два глаза, шляпа, нос, метла.
Но солнце припечет слегка -
Увы! - и нет снеговика.

**Задание 4.** Игра «Доскажи словечко»

Педагог: Давайте с вами поиграем . Я буду начинать предложение, а вы будете добавлять нужное слово.Кто правильно ответит получит смайлик.

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю...(снег)

Все его зимой боятся –
Больно может он кусаться.
Прячьте уши, щёки, нос,
Ведь на улице ...(мороз)

Он всю зиму в шубе спал,
лапу бурую сосал,
а проснувшись, стал реветь
этот зверь лесной …(медведь)

Пышный хвост торчит с верхушки.
Что за странная зверюшка?
Щелкает орешки мелко.
Ну, конечно, это...(белка)

Он из снега одного,
Из морковки нос его.
Чуть тепло, заплачет вмиг.
И растает ...(снеговик)

Он когда-то был водой,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ...(лед)

Мчусь как пуля я вперёд,
лишь поскрипывает лёд,
да мелькают огоньки!
Кто несёт меня …(коньки)

Елочка с игрушками,
Клоуны с хлопушками.
Веселится весь народ!
Что за праздник? (Новый год)

Он с подарками приходит,
Хороводы с нами водит.
Белой бородой оброс
Добрый Дедушка...(Мороз)

Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил (снег)

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой...(снежинки)

**III.Итог**

К-обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред­метов;

П-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Вот и закончилось наше занятие.

-Назовите тему занятия?

-С чем мы сегодня познакомились? (с приметами зимы)

-И вы, надеюсь, запомнили их.

- Давайте подведем итог.

-Посмотрим, кто набрал наибольшее количество смайликов.

*Давайте вспомним критерии оценивания:*

-Ответ д.б. правильным, за это вы ставили 1 смайлик

-Посмотрим, кто набрал 4 и более? – вы ребята, ОТЛИЧНО поработали на занятии (оценка педагога).

-А кто 3 балла - вы ХОРОШО поработали на занятии (оценка педагога).

-Есть, кто набрал 2 балла и меньше?- вам, надо постараться (оценка).

Взаимооценка напарников.

-Ребята, оцените своих товарищей.

-Как вы считаете, кто сегодня отличился на занятии: правильно и много дополнял, был активен? Кого бы вы похвалили за работу?

-Молодцы ребята, как дружно вы работали на занятии и с легкостью справились со всеми заданиями .





