**Сценарий интегрированного «В гости у дедушки Корнею» для детей средней группы.**

Интегрированное занятие дает возможность проверить и закрепить знания детей в разных областях за короткое время – в течение 20 минут. Чтобы удержать внимание воспитанников, важно менять виды деятельности в рамках темы занятия.

**Цель** – повторить и обобщить знания, которые дети получили во время изучения творчества К.И. Чуковского.

Задачи:

* формировать положительный эмоциональный настрой внутри детского коллектива, развивать чувство сплоченности, единства;
* учить детей высказывать свою точку зрения, выслушивать сверстников, внимательно слушать задание;
* закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры с количеством предметов;
* закрепить представления о геометрических фигурах, умение различать геометрические фигуры;
* активизировать словарный запас детей;
* закрепить знания сказок К.И. Чуковского;
* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки;
* развивать умение согласовывать движение с речью;
* воспитывать интерес к игровому занятию, желание участвовать в нем.

**Оборудование:**панно «Чудо-дерево» с портретом К. Чуковского и его книгами.

**Педагог:**Ребята, сегодня мы с вами поиграем со сказками. Но чтобы узнать, с какими, посмотрите, пожалуйста, на этот портрет и скажите, кто на нем изображен.

**Дети:**Корней Иванович Чуковский.

**Педагог:**Правильно. Это Корней Иванович Чуковский, детский писатель, который написал много сказок для детей. А какие сказки этого автора знаете вы? (*Дети называют сказки, например: «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Чудо-дерево», «Тараканище», «Бармалей», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Телефон», «Краденое солнце».*) Правильно! Сегодня сказки приготовили для нас задания, которые мы должны будем выполнить. Как вы думаете, мы справимся? (*Дети отвечают.*)

**Педагог:**Хорошо, давайте попробуем. Вот первое задание.

**Слушание фрагмента из сказки «Федорино горе».**

**Повторение темы «посуда».**

**Оборудование:**магнитная доска, магниты, кусок ткани, который закрывает магнитную доску с изображениями; портрет Федоры, изображения посуды:

кастрюля, сковородка, миска, терка, половник, тарелка, салатник, ложка, вилка, ножик, хлебница, чашка, блюдце, сахарница, масленка, заварочный чайник.

**Педагог:**Сейчас я прочитаю вам отрывок из сказки, а вы попробуете ее отгадать.

Педагог зачитывает фрагмент сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

**Скачет сито по полям, А корыто по лугам. За лопатою метла Вдоль по улице пошла. Топоры-то, топоры. Так и сыплются с горы, Испугалася коза, Растопырила глаза:" Что такое? Почему? Ничего я не пойму". Но, как чёрная железная нога, Побежала, поскакала кочерга. И помчалися по улице ножи:". Эй, держи, держи, держи, держи, держи!" И кастрюля на бегу закричала утюгу:". Я бегу, бегу, бегу, удержаться не могу!**

Дети называют сказку.

**Педагог:**Верно. (*Снимает ткань с доски.*) Смотрите, это бабушка Федора и посуда, которая от нее убежала. Перечислите, что относится к кухонной посуде.

**Дети:**Кастрюля, сковородка, миска, терка, половник.

**Педагог:**А теперь давайте найдем столовую посуду.

**Дети:**Тарелка, салатник, ложка, вилка, ножик, хлебница.

**Педагог:**Молодцы! А какую чайную посуду вы здесь видите?

**Дети:**Чашка, блюдце, сахарница, масленка, заварочный чайник.

**Педагог:**А одним словом, как назвать все эти предметы?

**Дети:**Посуда.

**Педагог:**Молодцы, справились с первым заданием! Теперь нас ждет вторая сказка.

**Слушание фрагмента из сказки «Доктор Айболит»**

**Повторение геометрических фигур, счет от 1 до 5**

**Слушание фрагмента из сказки «доктор Айболит».**

**Повторение геометрических фигур, счет от 1 до 5.**

**Оборудование:**мольберт, портрет доктора Айболита, ткань, которая закрывает мольберт с портретом; тарелки, круги, треугольники, квадраты, овалы, прямоугольники из бумаги по количеству детей, коробка; круг с пятью секторами и разным количеством животных в каждом секторе от 1 до 5, прищепки с приклеенными цифрами от 1 до 5 – по комплекту для каждого ребенка.

**Педагог**: Проходите на ковер (*дети подходят к мольберту, который накрыт тканью*) и послушайте отрывок из второй сказки.

*Педагог зачитывает фрагмент из сказки «Доктор Айболит» от строк*

И прибежала зайчиха  
И закричала: «Ай, ай!  
Мой зайчик попал под трамвай!  
Мой зайчик, мой мальчик  
Попал под трамвай!,  
И ему перерезало ножки,  
И теперь он больной и хромой,  
Маленький заинька мой!»

*Дети называют сказку.*

**Педагог:**Верно! Ребята, доктор Айболит просит вас помочь ему разложить витамины для зверей по тарелочкам. Витамины не простые, а геометрические. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы будете отгадывать их и класть правильную витаминку на тарелочку.

Колесом я покачусь,

Блином в тарелку опущусь,

У людей я давний друг,

Называют меня… (*круг*)

Три вершины у меня,

Елка я, и горка я

На аппликации в альбоме.

Называюсь я… (*треугольник*)

Мои четыре стороны

Всегда между собой равны.

В тетради клетка мне как брат,

И все зовут меня… (*квадрат*)

Я на лицах часто прячусь,

И похож я на яйцо,

Кругом был совсем недавно,

Но случилось кое-что –

Я приплюснутым вдруг стал,

Теперь зовут меня… (*овал*)

Я известен во всем мире,

У меня угла четыре,

Я – растянутый квадрат,

На доске быть очень рад,

Угадай меня, дошкольник,

Я твой друг… (*прямоугольник*) (*С. Александрова*)

**Педагог:**Молодцы, вы сделали все правильно! Кладите тарелочки с витаминами в коробку, отправим их в Африку. (*Педагог достает коробку, дети кладут в нее тарелки с геометрическими фигурами.*) А чтобы все витамины дошли, доктор Айболит приготовил для вас еще одно задание. Он просит вас посчитать зверей. Сейчас каждый из вас возьмет в руки круг, который разделен на несколько частей. В каждой части круга нарисованы животные. Вам нужно их сосчитать и обозначить правильной цифрой.

*Дети берут круги с пятью секторами, где в каждом секторе разное количество животных – от одного до пяти: в одном секторе – одно животное, в следующем – два, далее – три, четыре, пять соответственно. К каждому сектору дети крепят прищепку с числом, которое отражает количество животных в секторе.*

**Педагог:**Хорошо, молодцы! Вы очень помогли доктору Айболиту, и он приготовил для вас минутку бодрости, чтобы вы немножко отдохнули.

*Дети выполняют действия по тексту физкультминутку.*

***«Теремок»*.**

Наш веселый теремок: он не низок, не высок *(встать на носки, присесть)*

В нём лягушка прыг да прыг, *(прыжки)*

Воробьишка чик-чирик, *(махи руками)*

Петушок тянет носок *(ходьба на месте)*

И зайчишка скок да скок. *(прыжки на месте)*

Мушка крылышками машет, *(бег на месте)*

Мышка же с платочком пляшет. *(дети пляшут)*

Ёж закрыл дверной замок, сторожит он теремок. *(хлопки)*

**Слушание фрагмента из сказки «Муха-цокотуха»**

**Работа со схемой и конструирование**

**Слушание фрагмента из сказки «Муха-цокотуха».**

**Работа со схемой и конструирование.**

**Оборудование:**изображение Мухи-цокотухи на доске под листом бумаги; схема, по которой нужно собрать гусеницу; цветные пластиковые крышечки по 8 штук на каждого ребенка, в том числе по одной крышечке с приклеенной мультяшной головой гусеницы.

**Педагог:**А теперь садитесь на свои места, ведь нас ждет следующая сказка.

*Педагог зачитывает детям отрывок.*

*«Муха-цокотуха от строки «Приходите, тараканы» до строк «С молоком / И крендельком» включительно и спрашивает, что это за сказка. Дети называют сказку.*

**Педагог:**Верно, молодцы! (*Открывает на доске изображение Мухи-цокотухи.*) Дети, к Мухе-цокотухе в гости приходили Бабушка-пчела, Бабочка- красавица, Паучок, который хотел Муху погубить, и Комарик, который Муху спас. А как их всех назвать одним словом?

**Дети:**Насекомые.

**Педагог:**Да! Муха-цокотуха просит вас собрать гусеницу по схеме, чтобы получился ее необычный портрет. У всех на столах есть схема и крышечки, из которых вы будете собирать гусеницу. Приступайте. (*Дети выполняют задание.*)

**Слушание отрывка из сказки «Краденое солнце».**

**Повторение эмоций.**

**Оборудование:**иллюстрация к сказке «Краденое солнце» на доске под листом бумаги; пять солнышек с эмоциями: грусть, радость, испуг, гнев, удивление; медальки из бумаги.

**Педагог:**Молодцы! Вот мы с вами и добрались до последней сказки. Слушайте внимательно.

*Педагог читает отрывок из сказки «Краденое солнце» – от строки «Наступила темнота» до строки «В поле зернышка не видно». Дети называют сказку.*

**Педагог:**Правильно, молодцы! (*Открывает на доске иллюстрацию к сказке Краденое солнце».*) Дети, а что такое солнце?

**Дети (***сами или с помощью педагога***):**Солнце – это звезда.

**Педагог:**Ребята, а зачем нам солнце? (*Дети отвечают, например: «Солнце греет и дает свет людям».*) А кому еще, кроме человека, нужно солнце? (*Дети отвечают, например: «Всему живому: животным, птицам, растениям».*) Как думаете, что будет, если солнце вдруг исчезнет? (*Дети рассуждают.*) Получится ли у всего живого обходиться без солнца? (*Дети рассуждают, приходят к выводу, что не получится.*)

**Педагог:**Ребята, солнышко приготовило для вас игру, которая называется «Эмоции». А что такое эмоции? (*Дети отвечают.*) А где мы можем увидеть эмоции? (*Дети отвечают: на лице.*)

**Педагог:**А какие эмоции вы знаете? (*Дети отвечают, например: радость, грусть, удивление, испуг, обида, злость, задумчивость, волнение, удивление.*) Сейчас я буду показывать вам солнышко с разными эмоциями, а вы сначала будете отгадывать эмоции, а потом их показывать. (*Дети выполняют задание.*) Молодцы! Вы и   с   этим   заданием   справились на отлично! Вы сегодня здорово потрудились и выполнили все задания, которые подготовили для вас сказки Корнея Ивановича Чуковского, поэтому я хочу вручить вам медальки.

***Педагог вручает детям медальки из бумаги.***