***Тема: «Повышение профессиональной компетентности педагогов***

***в вопросах реализации ФОП ДО».***

***Слайд 1.*** С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Именно такая позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком.

В связи с введением ФОП ДО профессиональная позиция педагога ДОО обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, что повышает качество его образования.

***Слайд 2.*** Требования к профессиональной компетентности:

- действия воспитателя должны обеспечивать эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей;

- воспитатель должен уметь владеть современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и постоянно их совершенствовать;

- воспитатель должен использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с воспитанниками, осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

***Слайд 3-4*. В профстандарте в п. 4.5**, перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования.

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Особая роль **методической работы** проявляется в активизации человеческого фактора - личности и творческой деятельности педагогов. Поэтому главные ориентиры **методической работы** в настоящее время - управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего коллектива ДОУ.

***Слайд 5***. Для повышения компетентности педагогов по внедрению ФОП ДО я изучилазатруднения педагогов для выявления реальных трудностей по внедрению ФОП: провела анкетирования, разработала чек-лист, чтобы выявить дефициты педагогов. Изучала работу педагогов по внедрению ФОП с помощью наблюдения, анализа образовательной деятельности, анализа планов, контроля – оперативного, целевого).

***Слайд 6.*** Хочу представить Вам анкету «Готовность к введению ФОП», которую я провела с педагогами.

***Слайд 7.*** По результатам анкетирования выявлено следующее: все педагоги изучили ФОП и хорошо ориентируются в программе.

Только у педагогов возникли трудности с применением этих знаний.

***Слайд 8.***







***Слайд 9.*** По итогам изучения профессиональной компетентности педагогов запланирована **система методической работы** с педагогами на год

**В ней предусматривается:**

* какая методическая помощь, кому и какими силами, в какой форме будет оказана (взаимопосещение, наставничество, консультации и т.д.)
* у кого из педагогов какой опыт будет изучаться и обобщаться
* по разработке какой проблемы будет создана творческая группа

**Мероприятия** планируются на основе индивидуально – дифференцированного подхода

(с учетом образования, опыта, интересов, проблем).

***Слайд 10.*** Система работы с педагогами по внедрению ФОП ДО в ДОУ №11

***Слайд 11.*** Педагогам были предложены вебинары. Темы представлены на слайде.

***Слайд 12.*** В методическом кабине оформлен стенд. Также информация предлагается в сетевом сообществе «Сферум» в группе «Педагоги».

***Слайд 13.*** Для реализации ФОП ДО мы в доу создали постоянно действующий семинар. Все темы семинаров вывешены на стенде «Реализация ФОП»

1 Семинар у нас назывался «Особенности календарного планирования образовательной деятельности в условиях реализации ФОП»

На этапе внедрения программы у педагогов возникли вопросы (по результатам анкетирования), один из них это планирование образовательной деятельности. Просматривая вебинар «Календарного планирования в условиях реализации ФОП», мне понравилось методическое пособие «Календарное планирование образовательной деятельности», которое разработали Бережнова О.В., Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

***Слайд 14.*** Сначала вышел первый вариант календарного планирования для детей младшей группы. На семинаре, я педагогов познакомила с этим пособием, мы с педагогами изучали его и приняли решение о его использовании.

Как Вы видите сейчас на слайде, оно не единственное, оно начинает целую серию пособий, которые посвящены календарному планированию образовательной деятельности: для 2 младшей группы, средней группы, старшей группы и подготовительной групп. Они созданы, чтобы максимально освободить педагогов, воспитателей от необходимости тратить очень много на планирование образовательной деятельности. Освободить деятельность педагогов для работы с детьми, не нарушая качества образования и планового подхода к образовательной деятельности, которые должны соблюдать. В них обновлено содержание, подходы и формы работы с детьми.

***Слайд 15.*** Пособие состоит из нескольких частей. Основная часть это рабочий план. Также есть перспективная часть - она не очень большая, календарное планирование на каждую неделю, а также есть методические рекомендации.

Нормативно закрепленных шаблонов нет, как вести планирование. Каждая организация устанавливает сама себе планирование в рамках своей компетенции.

У календарного и перспективного планов разные задачи. В него включены элементы тематического планирования, представлены некоторые тематические дни.

В пособие представлено перспективно-календарное планирование с приоритетом календарного планирования.

***Слайд 16 -17.*** Планирование поделено на 2 части:

- Перспективна часть «Планирование на месяц». Перспективное планирование представлено в таблице по направлениям. Их Вы видите на слайде.

- Календарная часть «Планирование на неделю и каждый день». Оно состоит из двух модулей:

* Модуль 1 «Образовательная деятельность на занятиях»( планируется на неделю)-в таблице, где прописаны названия занятий, программные задачи, формы работы.
* Модуль 2 «Образовательная деятельность в режиме дня» (планируется на каждый день).

Педагоги проставляю только сроки. Каждый модуль можно вывешивать в приёмную в начале недели, где родители будут видеть, чем будут заниматься педагоги с детьми всю неделю.

***Слайд 18.*** Посмотрите, как это выглядит в пособие. Педагог прямо в книге ставит только даты.

***Слайд 19****.* 2 модуль «Образовательная деятельность в режиме дня» представлен в таблице, где прописаны:

- образовательные области,

- содержание работы, формы проведения (обязательна часть и вариативная часть). В обязательной части все заполнено, в вариативной части надо прописать самим то, что Вам в эту неделю необходимо для реализации вариативной части.

Если на группе работает 2 педагога, они могут фломастерами отмечать, что они

успели сделать за день.

Комплексно-тематическое планирование – не взяли, а оставили для отдельных случаев («Золотая осень», «Предновогодние забавы»). Тематический план сужает творческий подход педагога и не соответствует ФОП, так как если учитывать субъект ребенка, развивать самостоятельность, инициативу, привлекать их к планированию, то никакого тематического принципа не может быть. Но его не отвергают, но как тотальный не используют.

***Слайд 20.*** Тема 2 семинара«Современные подходы к педагогической диагностики».

Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС.

На семинаре мы с педагогами изучали карты развития, которые предлагают М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.С. Верба «Ориентиры развития ребёнка» и авторскую педагогическую диагностику достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которую предлагает Кулекина И.А.

***Слайд 21****.* Я хочу Вам показать диагностические пособия, которые вышли летом 2023 года «Ориентиры развития ребенка» 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.

Слайд 22. Что такое педагогическая диагностика Вы все знаете (п.16.1 ФОП).

В п. 16.2 говорится, что вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития и успешности освоения им программы, формах и методах решается непосредственно ДОО.

***Слайд 23****.* В п.16.7 сказано, оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может быть являться карта развития ребенка.

***Слайд 24****.* Сейчас я Вам покажу как выглядят карты результатов в пособие «Ориентиры развития ребенка» 3-4 год.

***Слайд 25.*** В ФОП говорится, что такуюкарту может разработать педагог самостоятельно. Эта задача сложная и есть уже разработанные карты результатов. В пособие проведение диагностики они запланировали 2 раза в год. Первичная диагностика «а», повторная диагностика «б». Если это дети 7-7,5 лет, то можно было бы говорить о финальной диагностики.

***Слайд 26-27.*** В ФОП сказано***,*** что оптимальной формой является наблюдение.Это конечно так, но во-первых наблюдение надо фиксировать. Можно собирать портфолио детей (рисунки, подделки). Авторы считают, что очень важно определять уровень зрительно-пространственного восприятия. В пособие представлены задания для каждой образовательным области. Результаты заданий анализируются.

***Слайд 28.*** Еще мы рассмотрели авторскую педагогическую диагностику достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, которую предлагает Кулекина И.А. .

***Слайд 29-30.*** Основной формой педагогической дианостики этой методики является НАБЛЮДЕНИЕ. Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт. Диагностические карты - представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствие с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Технология работы с диагностическими картами включает 2 этапа:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы(2-показатель сформирован,1-показатель в стадии формирования,0-показатель не сформирован, затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. (1,8-2,0-высокий, 1,0-1,7-средний, 0,0-0,9-недостаточный

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе.

***Слайд 31.*** Ещё у нас прошел семинар«Методический портфель педагога, работающего по ФГОС и ФОП ДО»

***Слайд 32.*** Прослушивая вебинар, у меня вызвал интерес серия, которая состоит из одной большой книги «Путеводитель для педагога» и очень большого количества маленьких книг-блокнотов. Вы их сейчас видите на слайде.

***Слайд 33.*** Книга «Путеводитель для педагога». Она выполнена в формате ежедневника, её можно не только читать, но и вносить необходимые для педагогов записи(например, характеристики группы). Это тематический путеводитель. Внутри книги можно увидеть, что разные тематические разделы представлены разными цветами (их удобно искать).

В ежедневниках сделаны рубрикаторы, ориентированные на группы задач, которые характерны для профессиональной деятельности воспитателя. На слайде можно увидеть какие группы задач выделено авторами: диагностические задачи, задачи планирования, организационные, задачи поддержки инициатив, творчества и самостоятельности детей, взаимодействие с родителями, коллегами. В книге представлены реальные ситуации (кейсы), которые помогут педагогу на конкретных примерах решать те или иные задачи, которые встают перед ним ежедневно, ежечасно.

2 серия – это набор блокнотов. Эти блокноты адресованы на педагогов каждой возрастной группы, начиная со 2 младшей группы. Для каждой возрастной группы представлено 6 блокнотиков. Первый блокнот-«Это общие советы», где педагог работающий, например в средней группе детского сада, может предметно и более детально познакомиться с тем, какие задачи решает ФОП в этой группе, как планировать работу в этой возрастной группе и как работать с конкретными советами. Кроме этого по каждой образовательной области, по каждой возрастной группе есть отдельные блокноты.

***Слайд 34.*** Кому интересен будет этот Методический портфель педагога, Вы видите на слайде***.***

***Слайд 35.*** Ещё один семинар у нас прошел по теме «ФОП ДО: решаем задачи речевого развития дошкольников. Авторская методика Т.И. Гризик».

Проведя анкетирования, наблюдая за педагогами, посещая занятия возникли вопросы речевого развития детей в контексте ФОП. На семинаре мы рассматривали систему работы в нашем детском саду для того, чтобы решать задачи речевого развития и помочь нашим дошкольникам прийти к обучению в школе с тем важным багажом, который позволит нашим детям учится в школе достаточно успешно.

***Слайд 36.*** Мы сначала изучили нормативную базу, для того чтобы понимать, где мы должны четко следовать букве документа, а где мы имеем право выбора методик, форм работы с нашими детьми. Отсылка на эти документы есть на слайде. Это нам даёт возможность подбирать под задачи детского сада, педагогический коллектив тот материал, который будет эффективен в работе.

***Слайд 37.*** Мы еще раз рассмотрели ФОП с точки зрения речевого развития наших дошкольников и целый перечень, который вы видите на слайде, который трактует на ФОП.

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.
6. Интерес к художественной литературе.

Если сравнивать нашу работу до внедрения ФОП, с внедрением ФОП мы видим принципиальное различие в одном пункте. Это подготовка детей к обучению грамоте. Вот это тот аспект, который требовал серьезной проработки нашими педагогами, для того чтобы все задачи программы были решены.

***Слайд 38***. Мы в этом учебном году пробуем работать опираясь на авторскую программу Татьяны Ивановны Гризик.

Каждому воспитателю к семинару было дано задание проанализировать соответствие задач образовательной деятельности ФОП ДО и авторской методики речевого развития Т.И. Гризик

***Слайд 39.*** Речевое развитие детей 3-4 лет

***Слайд 40.*** Вы видите на слайде пособия по речевому развитию, методическое пособие для воспитателя и пособие для детей

***Слайд 41-42.*** Воспитатель анализировал соответствие задач образовательной деятельности ФОП ДО и авторской методики речевого развития Т.И. Гризик и представил нам.

Вы видите таблицу, в которой представлены задачи ФОП и представлен аналитический материал, с помощью которого мы сможем сделать вывод, какая часть методики работает на решение задач ФОП (условное обозначение-полужирное начертание, а выделенные синим цветом – расширение, превышение задач ФОП. Эти задачи могут быть использованы воспитателем в зависимости от характеристик детей, возможностей детей.

Давайте рассмотрим задачи. Вы видите на слайде, что задачи ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ и ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ в методике Т.И. Гризик соотносятся с ФОП, но и имеется превышение этих задач над ФОП (выделено синим цветом).

***Слайд 43-45.*** Задача ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ в методике Т.И. Гризик полностью соотносятся с ФОП, задача СВЯЗНАЯ РЕЧЬ в методике Т.И. Гризик соотносится с ФОП, но и имеется превышение этой задачи на ФОП. Задача ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. У нас есть конкретная задача – формировать умение вслушиваться в звучание слов, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. В методике прописано развивать речевое внимание и речевой слух. Формировать умение находить заданное слово в предложенной фразе (с опорой на картинку и без неё). Мы можем опираться на картинку, опираться на какой-то иллюстративный материал, можем работать на слух. Здесь мы в практическом плане будем решать конкретную задачу нашего нормативного документа.

***Слайд 46.*** Речевое развитие детей 4-5 лет.

***Слайд 47.*** Вы видите на слайде пособия по речевому развитию, методическое пособие для воспитателя и пособие для детей 4-5 лет.

***Слайд 48-51.*** Воспитатель анализировал соответствие задач образовательной деятельности ФОП ДО и авторской методики речевого развития Т.И. Гризик и представил нам.

Полностью решением всех задач ФОП, оно есть в рамках методике речевого развития Т.И. Гризик, те задачи которые ставит перед педагогом Т.И. Гризик идёт превышение обьема во всех задачах по речевому развитию, они более широкие и более разноплановые, они в контексте разных форм работы с детьми дают большую свободу для воспитателя, больший простор для деятельности. Эта методика может быть прописана в обязательной части программы детского сада, как методика, которая полностью решает задачи ФОП.

***Слайд 52.*** Речевое развитие 5-6, 6-8 лет.

***Слайд 53.*** На слайде представлены методические материалы Т.И. Гризик для педагогов и пособие для детей, которые используются для работы в старшей и подготовительной группе

***Слайд 54-57.*** Воспитатель проанализировала и увидела, что есть часть материала, которая полностью решает задачи ФОП и часть, которая превышает задачи ФОП

***Слайд 58.*** Вы видите задачи к подготовке обучению грамоте и четко дан перечень, это подготовка к составлению предложений, членение простых предложений на слова и т.д. Эта задача, которую нам ставит ФОП для детей 6-8 лет. С помощью методики Т.И. Гризик мы видим, что задача подготовка к обучению грамоте полностью не сопоставима с ФОП.

***Слайд 59.*** Немаловажным моментом в методической работе является выбор формы проведения мероприятия. Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении взрослых, а также пожеланий педагогов, высказанных при итоговом анкетировании. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (пассивные, активные, интерактивные). Пассивные формы работы сориентированы в большой степени на репродуктивную мыследеятельность и обеспечивают опору на зону актуального развития педагогов. Активные формы стимулируют поиск, творческую исследовательскую деятельность педагогов и ориентированы на зону ближайшего развития педагогов. Интерактивные формы предполагают создание (выращивание) нового образовательного продукта в процессе взаимодействия, вовлеченных в образовательный процесс субъектов

***Слайд 60.*** В методической работе с педагогами я использую такие организационные формы как:

***- «КИНОШКОЛА»*:** педагог показывает заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности *(например, игровой)*. Показ без комментариев. По данным педагогом критериям коллеги оценивают уровень развития детской деятельности.

***-*ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ** *(разновидность дискуссии)*: аудитория делится на группы *(2 и более)*. Каждая группа защищает противоположные мнения по одной проблеме.

**-ТВОРЧЕСКИЙ ЧАС** - **работа** небольшими коллективами, где разрабатываются **методические рекомендации**, модели анализа литературного или музыкального произведения, план - схемы поиска *«клада»*, внедряются новые техники и технологии.