Взаимодействие с родителями в условиях ДОУ по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Работа по формированию основ финансовой грамотности также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия.

Перед родителями стоит задача - помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: кто и как зарабатывает деньги в семье; как формируется семейный бюджет; как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

В работе с родителями используем следующие формы работы:

- изучение опыта семейного воспитания;

-индивидуальные консультации (по изготовлению аксессуаров для сюжетно-ролевых игр, по формированию основ финансовой грамотности);

- родительские собрания;

-информационные стенды «Уголки для родителей»;

- квест-игры;

-папки-передвижки на разные темы.

Для того чтобы выявить уровень заинтересованности родителей в обучении их детей основам финансовой грамотности и формирования у них навыков рационального финансового поведения провели анкетирование родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»

Анкета содержала пять вопросов. В анкетировании приняли участие 22 человека. В результате анкетирования были получены следующие результаты: 10 родителей отмечают важность развития финансовых представлений, формируют познавательную активность детей. Считают, что детей необходимо знакомить с финансами. 7 человек родителей понимают важность формирования финансовой грамотности ребёнка, но недостаточно уделяют внимания обязанностям ребенка по дому. 5 человек не считают важным развитие финансовых представлений у ребёнка. Не уделяют достаточного внимания к наличию собственной копилки, карманных денег. Дети не знают профессии родителей. Постоянных обязанностей у детей в семье нет.

В результате анкетирования можно сделать вывод, что необходимо вести работу по формированию финансовой грамотности дошкольников, познакомить родителей с игровыми технологиями по финансовой направленности.

В средней группе проведено родительское собрание «Зачем ребенку финансовая грамотность?». На данном собрании родителям была озвучена актуальность проблемы финансового воспитания. Обсуждали, с какого возраста необходимо формировать финансовую грамотность, через какие виды деятельности. По возникшим вопросам были проведены индивидуальные консультации по данной теме.

Была организована выставка «Необычные копилки». Семьи приняли активное участие в выставке. Это были покупные копилки в виде керамических коров, мышек, жестяных домиков, а также копилки, сделанные своими руками из бросового материала. Также предложили приобрести копилку тем родителям, у кого ее нет, для поддержания интереса у ребенка накопить на свою мечту.

 Для повышения компетентности родителей была предложена папка – передвижка «Практические советы по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».

 В старшей группе организовали мини – музей «Хлеб – всему голова». С помощью родителей пополняли музей атрибутами: хлебобулочными изделиями из соленого теста, литературой, транспортом, колосками. В процессе работы мини–музея родители проводили беседы с детьми о бережном отношении к хлебу. Организовали чаепитие с родителями, где каждая семья презентовала свое изделие.

 В подготовительной группе семьи участвовали в организации мини-музея «Путешествие Копейки», с целью создания благоприятных условий для усвоения детьми четкого представления об истории денежных представлений, и одного из видов денежного накопления. Семьи приносили разного вида деньги: монеты и купюры разного номинала, юбилейные монеты. Родителям была предложена папка – передвижка «Интересные факты о деньгах».

 При изучении тем «Америка», «Австралия», Европа» и др. предлагали родителям подготовить сообщения с детьми о валюте данных стран. Оформили альбом «Валюта стран мира».

 В подготовительной группе провели родительское собрание на тему: «Интерактивный практикум для родителей по формированию финансовой грамотности у детей», где родителям было предложено принять участие в различных практических видах деятельности. Их разделили на две команды. Им необходимо было отвечать на финансовые вопросы, сделать рекламу молочной продукции, решить проблемные ситуации, по картинке определить пословицы и поговорки, соотнести термин с определением, определить сказки, где показан труд, обмен, взаимопомощь. За правильные ответы команды получали «умник». В конце собрания предложили родителям буклет «Бережное и разумное отношение к деньгам – это то, что дети возьмут в первую очередь у родителей»

 В младшей группе провели собрание «Мастерим игрушки сами» (в форме ярмарки). На собрании были предложены различные игры, в том числе и финансовой направленности. На собрании родители познакомились с дидактическими играми по финансовому воспитанию и их значимостью в развитии финансовых представлений у детей. Во время мастер – класса предложили родителям изготовить кукол-мотанок, вертушки из бумаги, животных из киндер – сюрпризов и прорекламировать их.

В младшей группе проведена интеллектуальная игра для родителей «Копейка к копейке – проживет семейка». Цель игры: формировать умение грамотно распоряжаться своими доходами и планировать расходы. Все участники активно принимали участие, и показали высокие экономические знания.

В средней группе провели с родителями квест-игру «Семейные финансы». Целью данного мероприятия является: расширение представлений родителей об их роли в развитии финансовой грамотности дошкольников. Познакомили родителей с понятием «квест», в чем заключается его суть. Родителей разделили на две команды, раздали карты, по которым они проходили от станции к станции и выполняли разные задания: собирали пословицы из двух частей, называли валюту разных стран, отгадывали ребусы, были задачки на логику и т.д. На каждой станции за правильные ответы команды получали часть пазла. В конце игры, собрав картину из пазлов, у родителей получился ключ от сундука, который необходимо было открыть. В сундуке родителей ждали монетки – семейные финансы, которые было предложено копить и приумножать.

Для повышения компетентности родителей систематически размещаются информационные папки, папки-передвижки, дидактические игры, выставка энциклопедий, книг по данной тематике, тематические мини-музеи.

Родители принимают активное участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группе: шьют костюмы для театрализованных и сюжетно-ролевых игр, пополнили уголок настольными играми, изготовили банкомат, деньги для игры, изготовили атрибуты для игры в «Кафе», «Пиццерия».

Многие родители начинают проявлять заинтересованность к формированию основ финансовой грамотности, когда видят результаты своих детей, их интерес к окружающей действительности.

Проведенная работа с родителями повысила их уровень в вопросе развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Таким образом, совместная работа с родителями способствует формированию финансовой грамотности у детей посредством игровых технологий. Наибольшего успеха можно добиться лишь тогда, когда родители хотят и могут разделить с ребенком радость открытия окружающего мира. Потому укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия между детским садом и семьей является для нас актуальной задачей.

**Список используемых источников**

1. Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой. М.- 1989.-159с.

2. Забирова, А.В. Финансы для детей. Иллюстрированная энциклопедия. Ростов н/Д: Владис, 2019. -64с.

3. Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования **«**Мироткрытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.- 65с.

5. Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика детям, большим и маленьким -М.:ТЦ Сфера, 1994.-157с.

6. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь. М.- 1997.- 78с.

7. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.- 1989.-137с.

8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.

9. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие.-М.:АРКТИ, 2006.-88с.

10. Ульева, Е.А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей. Ростов н/Д: «Феникс», 2021. -45с.

11. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику/ А.Д.  Шатова// Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий 5-7 лет. М.: ИЦ «Вента-Граф» -2015.-с.3-41.

12.Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.

13. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.

14. Электронные ресурсы, ссылки: <https://bel-snegirek.ru/docs/dobr/dobr_32.pdf>, <http://kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>, [https://r1.nubex.ru/s11380-8a3/f4866\_6f/образовательная%20программа%20развития%20финансовой%20грамотности.pdf](https://r1.nubex.ru/s11380-8a3/f4866_6f/%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf).